

*Приложение ОП ДО МАДОУ д/с «Радуга»
Приложение АОП ДО МАДОУ д/с «Радуга»*

Программа духовно-нравственного воспитания
«Социокультурные истоки»
(3-7 лет)

г. Советский

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

«Радостно и свободно глядит душа ребенка на мир, не думая извлекать из него пользу прежде всего и больше всего любясь им, радуясь тому прекрасному, что в нем находится». Поэтому и духовное развитие наиболее эффективно осуществляется в дошкольном детстве, когда - еще всецело открыт»

Педагог В. В. Зеньковский

Именно в дошкольном детстве закладываются ценностные установки развития личности ребенка, основы его идентичности, отношения к миру, обществу, семье и самому себе.

Миссия дошкольного образования – сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как отправной точки включения и дальнейшего овладения разнообразными формами жизнедеятельности в быстро изменяющемся мире, содействие развитию различных форм активности ребенка, передача общественных норм и ценностей, способствующих позитивной социализации в поликультурном многонациональном обществе.

Задача приобщения детей к жизни в современном социальном пространстве требует обновления не только *содержания* дошкольного образования, но и *способов* взаимодействия между детьми и взрослыми, формирования базового доверия ребенка к миру, комфортного и безопасного образа жизни.

Программа «Социокультурные истоки», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов. Программа включена в образовательную программу дошкольного образования как часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Программа «Социокультурные истоки»:

- Обеспечивает преемственность с основными образовательными программами начального общего образования;
- Опирается на педагогику сотрудничества и достоинства, педагогическую антропологию;
- Способствует решению задач социализации и индивидуализации личности ребенка-дошкольника;
- Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости.
- Направлена на взаимодействие с семьей в целях социокультурного и духовно нравственного развития и воспитания ребенка;
- Обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- Основывается на принципах целостности и интеграции дошкольного образования;
- Обеспечивает совместную и самостоятельную деятельность детей (совместная деятельность предполагает сочетание индивидуальной, подгрупповой и групповой форм организации работы с воспитанниками; под самостоятельной деятельностью детей понимается свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей среды, обеспечивающая выбор каждым ребёнком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально).

Информация из окружающего мира для маленького ребенка эмоционально окрашена, детская память пронизана яркими ощущениями. Это позволяет развивать у детей способность к глубоким душевным переживаниям, содействует зарождению чувства сопричастности к истории, куль-

туре и традициям родного народа. Данные особенности восприятия мира ребенком - дошкольником создают благоприятную почву для формирования ценностных установок, образующих в будущем устойчивую индивидуальность человека.

Новизна программы:

- Создание системы категорий – ценностей, обеспечивающих социокультурное и духовно-нравственное развитие всех участников образовательных отношений;

- Использование принципиально новых технологий эффективного образования, способствующих приобретению всеми участниками образовательного процесса коммуникативных и управленческих навыков; важнейший инструментальный работы по программе – активные формы образовательной деятельности, связанные с передачей ребёнку и его семье системы ценностей;

- Создание условий для целостного развития личности, обладающей национальным самосознанием, способной к созидательному труду на благо семьи, общества и государства;

- Формирование у детей и молодежи позитивного личного социокультурного опыта как базовой категории;

- Обеспечение педагога необходимым социокультурным инструментарием (книги для развития детей дошкольного возраста, книги для развития речи детей, книги для художественно-эстетического развития, альбомы для рисования и методические рекомендации к ним, методические пособия для работы с родителями, система активных форм воспитания и другое), эффективно развивающим внутренние ресурсы ребенка и родителя;

- Создание единого социокультурного контекста воспитания и развития в дошкольном образовательном учреждении и семье;

Соединение дошкольного образования, начальной, основной и профессиональной школы в единый образовательный процесс с приоритетом духовно-нравственных ценностей;

Программа имеет устойчивую тенденцию к развитию ценностных ориентаций детей, основанная на лучших духовных и культурных традициях многонационального народа России, дает подрастающему поколению питательную, из которой можно почерпнуть главное – любовь и уважение к своим родителям, родной земле, стране, богатому духовному и культурному наследию.

Программа является составляющей образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Детский сад «Радуга» и обеспечивает вариативность образования.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель Программы: формирование основ духовно-нравственной личности с активной жизненной позицией, способности к совершенству и гармоничному взаимодействию с другими людьми.

Задачи:

1. Воспитывать в детях: милосердие, сострадание, умение прощать обиды, желание помогать нуждающимся, быть терпимыми, мирными во взаимоотношениях со всеми.

2. Учить быть примером для других не на словах, а на деле, избегать зла, зависти – довольствоваться тем, что имеешь, уметь просить прощения, поступать честно, никогда не делать другим того, чего не желаешь себе.

3. Совершенствовать художественный вкус, развивать творческий потенциал каждого ребенка.

4. Формировать художественно-речевые навыки, пополнять словарь детей.

5. Воспитывать духовно-нравственные чувства, раскрывая значение православия в жизни человека, как действие любви, добра, человечности, единения.

1.1.2. Принципы формирования Программы

«Социокультурные истоки» - соединение интеллектуального и нравственного начала в развитии личности

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. *Принцип активности*, предусматривающий участие всех членов группы в практических занятиях. Предполагает, что каждый ребёнок вносит свой особый индивидуальный вклад, активно обменивается знаниями, идеями, способами деятельности, что крайне важно для успешной социализации.

2. Принцип опоры на позитивный социокультурный опыт участников занятия.

3. *Принцип диалогового общения*, позволяет участникам образовательной деятельности договариваться, приходить к согласию и единому мнению, но при этом принимается и другое мнение, отличное от мнения группы.

4. *Принцип положительного результата деятельности*, означающий, что каждый, даже маленький результат социокультурного развития воспитанника и группы должен получить положительное подкрепление в виде похвалы, одобрения, вознаграждения взаимопониманием, доверием, любимой работой.

5. *Принцип психологической безопасности и доверия* в группе. Его реализация способствует замене оценивающего поведения педагога на совместное решение проблем. В ходе тренинга дети испытывают эмоциональный подъем, у них снижается чувство тревоги и беспокойства, нередко возникающее в условиях традиционных форм работы.

6. *Принцип творческой позиции участников образовательной деятельности*. В ходе взаимодействия воспитателя с детьми создаётся среда, которая выводит детей на решение проблемных вопросов; педагогом и детьми принимаются различные точки зрения, суждения детей не оцениваются.

7. *Принцип культуросообразности*. Учёт национально-культурных, региональных, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс. Присоединение ребёнка к ценностным смыслам родной культуры.

8. *Душевное запечатление* (рефлексия). Рефлексия – получение обратной связи от воспитанников и подведение итогов занятия в соответствии с поставленными целями. Каждое активное занятие заканчивается переосмыслением социокультурных категорий, на нем происходит переоценка опыта, имеющегося у ребенка, изменяется его восприятие, мышление, чувствование, появляется новый социокультурный опыт. Таким образом, происходят социокультурные изменения личности. Эти изменения педагог фиксирует и учитывает в дальнейшем развитии.

9. *Интегративности*. Интеграция социокультурного, духовно- нравственного, познавательного, художественно – эстетического развития в целостный образовательный процесс. Предусматривает возможность реализации содержания образования в разных видах детских деятельности (игровой, речевой, познавательной, коммуникативной, двигательной, театрализованной, элементарно - поисковой, конструктивной, изобразительной и др.) и организационных формах (регламентированной и нерегламентированной), стимулирующих детей к познанию своего эмоционального мира и окружающих людей, для развития у ребенка таких сфер как: социально - коммуникативное, речевое, художественно-эстетическое, познавательное, физическое развитие. Данный принцип позволяет в последовательном освоении общечеловеческих ценностей культуры, где ведущей ценностью является человек, его неповторимый эмоциональный мир, раскрывать взаимосвязь человека с другими людьми, с природными объектами, явлениями ближайшего природного и социокультурного пространства

1.2 Планируемые результаты освоения Программы

Результатами реализации программы являются:

- системы социокультурных категорий и ценностей;
- развитие коммуникативных умений (умение слушать друг друга, выражать свое мнение, договариваться, приходить к согласию и т.д.);

- развитие управленческих способностей (способность осуществлять выбор на основе нравственных ценностей, целенаправленно действовать и достигать результата);
- развитие речевого взаимодействия (увеличение количества и объема высказываний);
- развитие мотивации к общению у детей и взрослых (увеличение числа позитивных контактов);
- создание предпосылок для успешной адаптации ребенка в начальной школе, что обусловлено единой системой социокультурных ценностей и универсальностью используемых педагогических технологий.

Система ценностей

- Ценности родной культуры: Ценности культуры, вечные ценности, передаваемые из поколения в поколение, обеспечивают устойчивость цивилизации и преемственность культуры прошлого-настоящего-будущего.
- Ценности деятельности человека: Дети начинают осваивать значение праведного труда на земле, верного служения людям и Отечеству, мастерство добрых рук и таланты человека. Именно эти ценности, возможно, обогатят мотивацию будущей деятельности воспитанников.
- Социокультурные ценности: Дети приобретают первичный социокультурный опыт, воспринимают традиции своего народа, получают базовый опыт, на котором формируется характер и закладываются духовно - нравственные основы личности. Эти ценности весьма важны для строительства гражданского общества и гражданского воспитания ребенка-дошкольника.
- Ценности внешнего мира, составляющие природно-культурное пространство России. Развивают у детей способность целостного восприятия мира, формируют такие качества, как понимание, сочувствие и сопереживание миру природы – одна из важнейших задач дошкольного образования.
- Ценности красоты: красота кроется в мерности и гармонии, в почитании родителей, в привязанности к родному очагу, в любви к ближнему, в послушании и сострадании.
- Нравственные ценности: способность к различению добра и зла, послушание, почитание родителей, забота о ближнем, терпение, доброта, сострадание. Постигая нравственные ценности своего народа, дети осваивают основы гражданской культуры.
- Ценности сохранения и укрепления родных православных традиций(Слова, образа, Дела, Праздника) являются важнейшим механизмом передачи от поколения к поколению базовых социокультурных и духовно-нравственных ценностей российской цивилизации.

2. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности

Содержательная основа программы – система понятий и категорий, которые позволяют сформировать у детей целостное представление о ближайшей социокультурной среде, в которой они живут и развиваются, подвести их к пониманию существования внутреннего мира человека и взаимосвязи прошлого, настоящего, будущего.

Образовательная программа разработана для четырех возрастных групп:

- Младшая (3-4 года);
- Средняя (4-5 лет);
- Старшая (5-6 лет);
- Подготовительная к школе группы (6-7 лет).

В младшей группе главными целями образовательной программы являются:

- Развитие у детей способности видеть Образ, слышать Слово, чувствовать окружающий мир и проявлять к нему свое доброе отношение;
- Развитие доверия к взрослому, формирование ощущения собственной значимости;

- Развитие коммуникативных умений (умение слушать друг друга, проявлять свое отношение к услышанному).

С целью духовно-нравственного развития детей 3-4 лет разработана серия книг: «Доброе слово», «Добрый мир», «Добрая книга». Книги выстроены в логике осваиваемых категорий курса.

В средней группе целями образовательной программы являются:

- Первоначальное прочувствованное восприятие детьми ближайшей социокультурной среды и деятельности в ней человека;

- Развитие способности следовать нравственным нормам и правилам на основе формирующихся у детей потребностей в социальном соответствии;

- Развитие способности чувствовать эмоциональное состояние окружающих и быть благодарными, заботливыми и внимательными к родителям и другим близким людям;

- Развитие навыков делового, познавательного и личностного общения со сверстниками и взрослыми. Для детей этого возраста разработаны книги для развития «Дружная семья», «Сказочный лес», «Добрая забота», «Любимая сказка».

В старшей группе целями образовательной программы являются:

- Первоначальное прочувствованное восприятие детьми ценностей внутреннего мира человека (Вера, Надежда, Любовь, Мудрость);

- Дальнейшее развитие опыта активного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;

- Развитие способности сочувствовать, сопереживать и понимать эмоциональное состояние других людей;

- Создание условий для формирования правильной самооценки.

Для этого возраста разработаны книги для духовно-нравственного развития детей: «Верность родной земле», «Радость послушания», «Светлая надежда», «Добрые друзья», «Мудрое слово».

В подготовительной группе целями образовательной программы являются:

- Первоначальное освоение детьми отечественных традиций Слова, Образа, Дела, Праздника;

- Дальнейшее развитие умений и навыков деятельного, познавательного и личностного общения со сверстниками в ходе активных занятий (умение понять сверстника, встать на его точку зрения, поделиться своими знаниями, участвовать в общем деле);

- Создание условий для успешной адаптации ребенка в школе.

Для этого возраста разработана и вышла в свет серия книг для духовно-нравственного развития детей: «Сказочное слово», «Напутственное слово», «Светлый образ», «Мастера и рукодельницы», «Семейные традиции».

Также, дети осваивают систему жизненно-важных ценностей.

Логика развития основных коммуникативных умений выглядит следующим образом:

Младшая группа (3-4 года):

В возрасте 3-4 года определяющей потребностью в общении у детей является потребность самовыражения и потребность в доброжелательном внимании.

В процессе реализации программы в младшей группе детского сада ставятся задачи развития:

- Коммуникативных умений (умение слушать друг друга, проявлять свое отношение к услышанному);

- Доверия к взрослому, формирование ощущения собственной значимости.

Средняя группа (4-5 лет):

У детей 4-5 лет повышается значимость общения со сверстниками, а главной коммуникативной потребностью становится потребность в сотрудничестве с детьми и взрослыми и признании с их стороны.

В возрасте 4-5 лет ставятся задачи развития:

- Навыков познавательного и личностного общения со сверстниками и взрослыми;
- Способности следовать нравственным нормам и правилам на основе формирующихся у детей потребностей в социальном соответствии;
- Способности чувствовать эмоциональное состояние окружающих и быть благодарными, заботливыми и внимательными к родителям и другим близким людям;
- Умения устанавливать дружеские отношения со сверстниками.

Старшая группа (5-6 лет):

У старших дошкольников основными личностными мотивами в общении со взрослыми и сверстниками является потребность в сопереживании и взаимопонимании. Для старшего дошкольника очень важным мотивом является познавательный аспект общения.

В старшей группе ставятся задачи развития:

- Монологической и диалогической речи;
 - Способности понимать эмоциональное состояние других людей, сочувствовать и сопереживать, проявлять эмпатию;
 - Умения выражать разные эмоциональные состояния в процессе общения;
 - Умения вступать в диалоговое общение со сверстниками и взрослыми;
 - Умения использовать вербальные и невербальные средства общения;
 - Взаимопонимания (умение понять сверстника и взрослого, принять точку зрения собеседника, быть терпимым к иному мнению);
 - Умения делиться своими знаниями со сверстниками и взрослыми;
- А также решаются задачи:
- Актуализации опыта активного взаимодействия (проявление открытости и доверия к близким людям, умения присоединяться к общению);
 - Формирования готовности к сотрудничеству (приходить к согласию, уметь слушать и слышать, уважительно общаться со всеми участниками образовательного процесса, участвовать на равных в общем деле).

Подготовительная к школе группа (6-8 лет):

Первостепенной становится задача дальнейшего развития умений и навыков деятельностного, познавательного и личностного общения со сверстниками и взрослыми.

В возрасте 6-7 лет ставятся задачи развития умений:

- Понимать сверстников и взрослых;
- Принимать точку зрения собеседника;
- Делиться своими знаниями;
- Взаимодействовать в общем деле.

Показателями диагностики коммуникативного аспекта качества образования являются поведенческие показатели:

- Умение слушать, умение говорить, умение вступать в контакт, поддерживать и завершать общение;
- Видеть, слышать и чувствовать каждого, присоединяться к партнёру, выражать собственную оценку;
- Приходить к согласию, быть терпимым к иному мнению;
- Уважительно общаться со всеми участниками образовательного процесса;
- Выражать собственную оценку от прочитанного взрослым и услышанного в процессе общения со взрослыми и сверстниками.

У ребёнка старшего дошкольного возраста в коммуникативном аспекте качества образования, кроме указанных выше показателей, прослеживаются развитые психологические умения:

- Преодолевать барьеры в общении;
- Проявлять эмпатию к сверстникам и взрослым;
- Снижать излишнее напряжение в общении;
- Использовать ситуативные нормы приветствия, нормы речевого этикета при высказывании своего мнения;
- Высказывать пожелание, просьбу, совет, предложение, сочувствие;
- Использовать невербальные средства общения.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы.

Познавательное осмысление осваиваемых духовно-нравственных категорий и ценностей осуществляется в процессе различных видов деятельности самостоятельной и совместной деятельности взрослого (педагога и родителя) с детьми (*игровой, коммуникативной, восприятия детской литературы и фольклора, познавательной, музыкально-художественной, продуктивной*) через реализацию принципа интеграции на основе следующих особенностей программы «Социокультурные истоки»:

- Соединение воедино познавательных, нравственных, и социокультурных понятий, что позволяет объединять воспитание и развитие в целостный образовательный процесс;
 - Освоение положительного социокультурного опыта родного народа и приобретение личностного социокультурного опыта, который осваивается детьми на основе прочувствованных знаний, развитие способности ориентироваться на будущее;
 - Выход на целостное развитие ребёнка и успешный переход его с одной ступени на другую, что обеспечивает более высокий уровень познавательного развития;
 - Внесение нового содержательного компонента познавательного развития дошкольников на основе базовых ценностей родного Отечества;
 - Изменение взаимодействия педагога с детьми на основе субъектной позиции ребенка (он активен и самостоятелен в использовании освоенных способов познания, свободен к принятию и обоснованию нестандартных решений);
 - Формирование у детей интереса к будущей взрослой жизни, созданию семьи и выбору профессии;
- Освоенные воспитанниками категории и ценности переводятся в практическую плоскость, дети получают возможность использовать полученные знания в реальной жизненной ситуации.

Методологической основой данной программы является социокультурный системный подход профессора, члена-корреспондента РАН И. А. Кузьмина, направленный на развитие духовно-нравственного стержня личности, элементов управленческой культуры и эффективного общения.

На основе методологии социокультурного системного подхода разработана и реализуется целостная система активных форм развития и воспитания дошкольников, а также методика их проведения. Методика отвечает современным достижениям в области психологии и психофизиологии детей дошкольного возраста.

Система проведения активных форм образовательной деятельности дошкольников последовательно развивает пять аспектов качества образования:

- Содержательный;
- Коммуникативный;
- Управленческий;

- Психологический;
- Социокультурный.

Активные формы развития и воспитания:

- Ресурсный круг;
- Работа в паре;
- Ресурсный круг с делегированием;
- Работа в микрогруппе с участием родителей (проводятся на основе уникальных педагогических технологий).

Основной формой работы с детьми являются **активные занятия**.

Формы. Совместная деятельность взрослого и детей; работа в паре; работа в микрогруппе; микрогруппе с участием родителей; ресурсный круг; ресурсный круг с делегированием народные (обрядовые игры (семейные, сезонные, культовые), сюжетно-дидактические, подвижные, хоро-водные, настольно-печатные, речевые игры; игровое инсценированные, драматизация, продуктивная деятельность с переходом в сюжетно-ролевою игру, социально-педагогические проекты, праздники, оформление выставок детского творчества

Способы. Игровые действия разной степени сложности и обобщенности; эмоционально выразительные средства; речевые высказывания; разучивание с детьми песен, стихотворений, пословиц, поговорок, чтение сказок, прослушивание музыкальных произведений, чтение и обсужде-ние литературных произведений с точки зрения духовно-нравственного воспитания, просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов и те-лепередач духовно-нравственного содержания

Методы.

Создание ситуаций педагогических, морального выбора;

беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми.

Средства.

Социальная действительность, картинки, игровые пособия, дидактический материал, макеты, технические средства обучения, художе-ственная литература; мультимедийные презентации.

В течение учебного года предусмотрено проведение для каждой возрастной группы одного итогового занятия по программе (9 занятий на учебный год). Итоговые занятия направлены на освоение духовно-нравственных категорий и ценностей, развитие социокультурного опыта, фор-мирование коммуникативных и управленческих навыков у всех участников образовательного процесса.

Все занятия по программе позволяют эффективно решать задачи духовно-нравственного воспитания и речевого развития детей, что вклю-чает в себя обогащение и активизацию словарного запаса, развитие монологической, диалогической и доказательной форм речи и т.д.

Большинство занятий носит интегративный характер. Одна из важнейших образовательных задач программы «Социокультурные истоки» - соединение интеллектуального и нравственного начала в развитии личности. Интеграция предусматривает объединение возможностей и усилий воспитателей, педагогов-специалистов, родителей воспитанников в развитии личности по пути нравственного восхождения.

Инициативная личность развивается, как известно, в деятельности.

Развитие коммуникативной инициативы детей в процессе реализации программы «Социокультурные истоки» предполагает включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками и взрослыми, где развиваются эмпатия и коммуникативная функция речи.

Программа формирует в детях разные виды коммуникативных умений: речевые, социально-психологические, психологические, нормы ре-чевого этикета, умение использовать невербальные средства общения.

Использование метода проектов, который позволяет формировать активную, самостоятельную и инициативную позицию ребенка и поддерживать устойчивый познавательный интерес. Проектная деятельность как педагогов, так и дошкольников существенно изменяет межличностные отношения между сверстниками и между взрослым и ребенком. Все участники проектной деятельности приобретают опыт продуктивного взаимодействия, умение слышать другого и выражать свое отношение к различным сторонам реальности.

В проектном методе используются следующие формы поддержки детских инициатив:

- «Успех гарантирован» - любая инициатива ребенка, ради которой совершено усилие, сама по себе является успехом, замеченным и вознагражденным участниками проекта.

- «Успех каждого - успех общего дела» - вклад в общее дело становится наградой за проявленные усилия, важным фактором непринужденной самореализации в детских инициативах.

- Поддержка гуманитарной инициативы по принципу: «Научился сам – научу другого» - стремления ребенка вовлечь младших или ровесников в работу над проектом, передать свои знания и умения, поддержать другого в деятельности.

- «Мы вместе» - мотивированная интеграция детей и взрослых – педагогов, воспитателей, специалистов ближайшего социума и родителей в едином процессе творчества.

- «Доброе дело для других» (социальная основа истоковских проектов) – направление естественной активности и инициативы ребёнка к социальному действию, получению социально значимого результата.

- «От знания – к доброму делу; от знания к сотрудничеству» - нравственно-познавательная основа деятельностных взаимоотношений всех участников проекта.

В основе проектного метода - проблемное образование, которое предполагает создание под руководством взрослого проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность детей по их разрешению, в результате чего и происходит формирование мотивации, системы социокультурных ценностей, творческое овладение знаниями, навыками, умениям, развитие внутреннего мира ребёнка и его мыслительных способностей..

Факторы, мотивирующие инициативу ребёнка на работу в активных формах образовательной деятельности:

- Успех – успешное выполнение задания, возможность увидеть результаты своей работы и работы сверстника, испытать совместную радость.

- Одобрение, сопровождающееся моральным признанием заслуг ребёнка (одобрение взглядом, словом, жестом).

- Обратная связь: наличие своевременной информации о результатах работы.

- Делегирование ответственности, доверие. Привлечение воспитанников к самому процессу организации занятия. (Ребёнок перестает быть объектом воздействия, становится активным участником – субъектом обучения).

- Вознаграждение взаимопониманием.

- Вознаграждение действием. Каждый ребёнок является активным участником образовательного процесса.

- Творческие возможности, представленные работой в образовательной деятельности.

2.3. Взаимодействие взрослых с детьми

Воспитатель в работе с детьми использует несколько форм общения:

- *Деятельностное общение*, в которое вступает -, стремясь научиться у взрослого чему-либо (сотрудничество со взрослыми развивает в ребенке ценные качества общественного поведения, способность принять общую цель, включиться в совместное планирование, взаимодействовать в процессе работы, обсудить полученные результаты);

- *Познавательное общение* с воспитателем о волнующих ребенка познавательных проблемах (способствует углублению познавательных интересов и активности детей);

- *Личностное общение*, в которое вступает -, чтобы обсудить со взрослым проблемы, связанные с эмоциональным, духовно-нравственным миром людей, с их поступками, переживаниями. - делится с воспитателем своими мыслями, впечатлениями. В этом общении формируются социально-ценностные ориентации ребенка, осознается смысл событий, развивается готовность к новой в дальнейшем социальной позиции школьника.

2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников.

Одним из важных принципов реализации Программы является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательную деятельность учреждения. В реализации Программы семья является равноправным субъектом образовательного процесса. Педагоги в тесном сотрудничестве с родителями осуществляют единый целостный процесс воспитания и развития дошкольников. Работа с родителями является ключевым элементом в реализации данной Программы для дошкольного образования. Одна из главных задач программы – организовать доверительное взаимодействие между родителями и детьми и следует помнить, что родители являются первыми педагогами своего ребенка.

Цель: взаимодействия с семьёй — сделать родителей активными участниками образовательного процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей

По взаимодействию дошкольной образовательной организации и семьи программа решает следующие задачи:

- Объединение усилий дошкольной образовательной организации и семьи с целью формирования у детей системы духовно-нравственных социокультурных ценностей;

- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в социокультурном и духовно-нравственном развитии и воспитании детей дошкольного возраста;

- Обеспечение родителей социокультурным инструментарием, способствующим формированию духовно-нравственной основы личности ребенка.

Формы работы с семьями:

- занятие

- литературно-музыкальные досуги;

- музыкально-художественная драматизация;

- организация творческих выставок;

семейные гостиные, мастерские, конкурсы, проекты.

Занятия с родителями предусматривают проведение итоговых занятий с детьми, заложенных по программе «Социокультурные истоки».

Базовым звеном формирования системы ценностей у детей и их родителей являются активные занятия – работа в паре. Эти занятия могут быть проведены в группе или в кругу семьи. Активные занятия носят обязательный характер, поэтому проводятся последовательно и системно, вся работа, проведенная совместно становится результатом сотворчества взрослых и детей. Активное взаимодействие с ребенком в условиях ДОУ, возможность наблюдать опыт, имеющийся у других родителей, позволяют взрослым приобретать новые способы общения с детьми и корректировать собственное поведение. Позитивный опыт общения с воспитателем, родителями и сверстниками, получаемый каждым ребенком на занятиях, создает условия для формирования адекватной самооценки, предотвращает появление эмоциональной отчужденности.

Таким образом, в Программой обеспечено социальное партнерство дошкольной организации и семьи, осуществляется открытый характер образовательного процесса на основе сотрудничества с семьями воспитанников и непосредственного вовлечения их в образовательный процесс, направленный в конечном итоге, на социокультурное и духовно-нравственное развитие детей и их успешную социализацию.

2.5. Социальное партнерство

Очень важно педагогам дошкольной организации «распахнуть двери» для широкого социального партнёрства с учреждениями родного города, края. Развивающая среда – это социокультурное пространство, в рамках которого происходит интеграция социальных институтов, направленная на духовно- нравственное, эстетическое, патриотическое, физическое и т.д. развитие и воспитание дошкольников, и их социализацию. Именно взаимодействие социальных институтов оптимальным образом способствует процессам развития и саморазвития, духовно-нравственного становления личности, так как одной из целей программы «Социокультурные истоки» является «преобразование дошкольной организации в социальный институт, для которого важнейшей функцией становится гармоничное развитие и воспитание гражданина России, способного сохранять и приумножать социокультурный и духовно-нравственный опыт Отечества».

В своей работе д/с «Радуга» сотрудничает с различными общественными организациями, учреждениями культуры и спорта:

Бюджетное учреждение профессионального образования ХМАО-Югры «Советский политехнический колледж»;
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №2 г. Советский»;
Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Межпоселенческая библиотека Советского района»;
Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Музей истории и ремёсел Советского района»;
Муниципальное автономное учреждение физкультурно-оздоровительный комплекс «Олимп»;
Федеральное государственное бюджетное учреждение «Государственный природный заповедник «Малая Сосьва»;
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Советская детская школа искусств»;
Бюджетное учреждение ХМАО-Югры «Дом-интернат для престарелых и инвалидов «Дарина»;
Бюджетное учреждение «Советский реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями»;
Бюджетное учреждение ХМАО-Югры «Природный парк «Кондинские озера» им. Л.Ф. Сташкевича»;
МАДО "Центр "Созвездие" имени Героя Советского Союза генерал-полковника Гришина Ивана Тихоновича;
Государственная инспекция безопасности дорожного движения (ГИБДД).
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа п Агириш»;
БУ ХМАО-Югры КЦ «Ирида» филиал п. Агириш;
Культурно-спортивный комплекс «Современник»;
Казённое учреждение ХМАО-Югры «Няксимвольский лесхоз»;
Муниципальное автономное учреждение физкультурно-оздоровительный комплекс «Олимп»;

3. Организационный раздел

На основе Программы на разных возрастных этапах развития и социализации дошкольников конструируется мотивирующая образовательная среда.

Образовательная среда обеспечивает единство воспитательных, развивающих и образовательных целей и задач деятельности детей и взрослых. Образовательная среда успешно решает задачи объединения обучения, воспитания и развития в единый образовательный процесс, создавая тем самым условия для целостного развития как ребенка, так и его родителей на основе общности целей, социокультурных и духовно-нравственных категорий – ценностей и эффективных педагогических технологий.

3.1 Описание материально-технического обеспечения Программы

Материально-техническое оснащение, оборудование, развивающая предметно-пространственная среда учреждения соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям. Условия труда и жизнедеятельности детей созданы в соответствии с требованиями охраны труда. Материальная база в учреждении и предметно-развивающая среда в групповых комнатах создана с учётом ФГОС ДО. Материальная база периодически преобразовывается, трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей. Все это позволяет педагогам организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию положительного психологического климата в детских коллективах, а также по всестороннему развитию каждого ребенка.

Развивающая предметно-пространственная среда.

	Наименование помещения	Оснащение
1	Групповые помещения с отдельными спальнями	Изолированные помещения, принадлежащие каждой детской группе. В состав групповых ячеек входят: раздевальная (приемная для детей), групповая (игровая), спальня, буфетная, туалетная. Площади всех групповых ячеек соответствуют санитарным требованиям. Во всех группах созданы «Центры деятельности детей по интересам» (уголки творчества, экспериментирования, уединения, игровые, книжные, спортивные и т.д.).
2	Коридоры детского сада	Информационные стенды, стенды творческих работ детей
3	Музыкальный зал	Музыкальное оборудование, мультимедийное оборудование, музыкальные инструменты имеются музыкально – дидактические игры и пособия, музыкальные игрушки, костюмерная.(костюмы детские, костюмы взрослые)
4	Физкультурный зал	Стационарное оборудование (спортивный комплекс, гимнастические стенки); переносное оборудование (скамейки, маты, дорожки, канаты, дуги, гантели, кегли, мягкие кубы, доски для ходьбы, мячи массажные, мячи разных размеров, палки гимнастические, скакалки, лыжи, обручи, щиты баскетбольные, мешочки с грузом). Спортивный инвентарь, массажные дорожки, сенсорные мячи, спортивный уголок, музыкальный центр.
5	Кабинет художественно-эстетического развития	Специальные столы, необходимые для работы материалы, шкафы, столы, стулья детские (регулируемые), мольберты, стойки для пособий, компьютер, интерактивная доска, проектор
6	Зимний сад	Проектор, экран,
7	Прогулочная веранда	Площадка ГИБДД оснащена по правилам дорожного движения, оснащённая большими макетами жилых домов, магазинов, школ, детского сада. Площадка оборудована комплектом дорожных знаков, набором игровых автомобилей. Спортивная площадка. Игровая зона оснащена мягкими модулями
8	Методический кабинет	Библиотека методической и детской литературы, видеотека, подшивка периодики, для педагогов и детей и дидактические пособия для занятий, архив документации, принтер, автоматизированные рабочие места, в локальной сети, сканер.
9	Зона игровой территории (уличная территория)	Прогулочные участки, индивидуальные для каждой группы, современное игровое оборудование: лесенки, скамеечки, домики, деревянные веранды, модульные конструкции. Спортивные площадки оснащены спортивным оборудованием. Для каждой группы отведено специальное место с целью выращивания огородных культур. Групповые площадки соединены кольцевой дорожкой, имеет разметку для изучения правил по ПДД. Покрытие прогулочных участков смешанное (травяное с утрамбованным грунтом).
10	Музей	«Русская изба» «Космос»

Таким образом, в МАДОУ д/с «Радуга» созданы достаточные материально-технические условия пребывания детей, которые способствуют развитию ребенка в соответствии с его возрастными особенностями

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

На развитие ребенка в значительной степени оказывают влияние наследственность, среда и воспитание. Среда — это окружающее человека пространство, зона непосредственной активности индивида, его ближайшего развития и действия.

Известно, что именно этот фактор может или тормозить развитие ребенка (враждебная в эмоциональном и физическом планах), или стимулировать его развитие (благоприятная, развивающая среда). Все это необходимо учитывать при создании обстановки в учреждении и при формировании программ обучения и воспитания детей.

Развивающая предметно-пространственная среда выступает в роли стимулятора, движущей силы в целостном процессе становления личности. Таким образом, под развивающей средой следует понимать естественную комфортабельную уютную обстановку, рационально организованную, насыщенную разнообразными сенсорными раздражителями и игровыми материалами. В такой среде возможно одновременное включение в активную познавательную-творческую деятельность всех детей группы. В то же время определяющим моментом в создании развивающей среды является педагогическая идея, цель, которой руководствуется педагог.

Образовательная среда должна обеспечивать единство воспитательных, развивающих и образовательных целей и задач деятельности детей и взрослых. Образовательная среда успешно решает задачи объединения обучения, воспитания и развития в единый образовательный процесс, создавая тем самым условия для целостного развития как ребенка, так и его родителей на основе общности целей, социокультурных и духовно-нравственных категорий – ценностей и эффективных педагогических технологий.

Программа «Социокультурные истоки» способствует формированию культурно-сообразного содержания, воссозданию в образовательных организациях культурных образцов и норм жизни. Это означает ориентацию педагогического процесса на традиционные культурные ценности России и национальную духовную культуру. Особое внимание в образовательном процессе дошкольной организации уделяется знакомству детей с традициями национальной культуры, несущими глубокий духовно-нравственный смысл.

На основе социокультурного системного подхода к истокам в образовании на разных возрастных этапах развития и социализации дошкольников конструируется социокультурная образовательная среда.

Образовательная среда представляет систему условий развития детей, включая:

- Пространственно-временные: гибкость, трансформируемость пространства и его предметного наполнения, гибкость планирования;
- Социальные: формы сотрудничества и общения, ролевые и межличностные отношения всех участников образовательных отношений, включая педагогов, детей, родителей (законных представителей), администрацию), условия детской активности (доступность и разнообразие видов деятельности, соответствующих возрастным-психологическим особенностям дошкольников, задачам развития каждого ребенка);
- Материально-технические и другие условия образовательной деятельности.

Большую роль в целостном развитии детей играет создание развивающей предметно-пространственной среды.

Социокультурная развивающая предметно-пространственная среда является фактором естественного и специально-организованного процесса становления личности ребенка как человека культуры.

Содержательным компонентом развивающей предметно-пространственной среды являются: произведения изобразительного искусства, эстетические предметы быта, игры и игрушки, изобразительные материалы, детская литература, образцы этнических, культурных, конфессиональных особенностей региона и т.д.

Требования к развивающей предметно-пространственной среде образовательной организации (группы), включают соблюдение следующих принципов: информативности, вариативности, культуросообразности, полифункциональности, трансформируемости, учета гендерной специфики, интеграции.

Базисные компоненты развивающей предметно-пространственной среды включают не только групповые помещения, но и другие функциональные пространства. Детское учреждение целиком должно принадлежать детям. Любая образовательная организация как социальный организм

современного общества сможет стать для ребёнка той адаптивной средой, нравственная атмосфера которой поможет ему устоять нравственно и обусловит его ценностные ориентиры в жизни.

В образовательном пространстве Учреждения, при реализации программы «Социокультурные истоки», исходя из имеющихся условий, (по выбору) целесообразно создать такие функциональные центры, как:

«Центр традиционной народной культуры «Горница»; «Галерея искусств»; «Мастерская народных ремесел»; «Музей родного края «Наши истоки»; «Уголок родной природы»; «Музей народной игрушки»; «Музей «История родной куклы»; «Музей воинской Славы «От былинных богатырей до современных защитников Отечества»; «Центр краеведения»; «Центр народной игры «Золотые ворота»; «Выставочный центр детского рисунка»; «Центр Семьи»; «Центр «Ребячьи сказки»; и другие. Предметно-пространственная среда развития должна стать общим фоном жизнедеятельности детей. Она способствует диалогу культур прошлого и настоящего, позволяет ребёнку прикоснуться к родным культурным ценностям; обогащает духовно-нравственное, эмоционально-образное, познавательное, социальное и эстетическое начало личности в их единстве.

В групповых помещениях по программе «Социокультурные истоки» целесообразно (по выбору) создание центров развития:

Минимусеи родного края; Галереи художников; «Семь Я»; «Родная книга»; «Театр сказок»; Краеведения «Люби и знай свой край»; «Традиционной игры и игрушки»; Выставочный центр «Золотые руки»; «Я живу в России»; «Играйка» (все виды игр) и др.

Принципами отбора произведений искусства выступают:

- *Принцип ценностный*, заключающийся в раскрытии ценностей родной культуры специфическим для каждого искусства способом, в понимании значимости мира природы, людей, предметов, передаваемого в произведениях, для ребенка; определяющий отбор произведений искусства, содержащих в себе эстетическую ценность, и ориентирующем развитие эстетических эмоций как самооценности личности ребенка;

- *Принцип эмоциональной насыщенности*, определяющий яркую образность и выразительность знаков и символов искусства в предлагаемых живописных, музыкальных, литературных произведениях, отображающих палитру чувств, вызывающих различные эмоциональные переживания;

- *Принцип региональности*, обуславливающий подбор произведений искусства, отображающих колорит родной природы, музыкально- поэтического фольклора, декоративно-прикладного искусства и народных промыслов региона, представляющих для ребенка особую эмоционально-жизненную ценность;

- *Принцип активности*, обуславливающий проявление ярких эстетических эмоций в процессе восприятия произведений искусства, и ставящий ребенка в активную позицию познания;

- *Принцип многомерности*, определяющий содержательность взаимодействия видов искусств на основе ценностного единства, заключенных в литературных, живописных и музыкальных произведениях, и позволяющий осуществлять разнообразные виды творческой деятельности, предполагающие различные способы выражения собственного эмоционального состояния;

- *Принцип сотрудничества с родителями* обуславливает создание среды взаимодействия детей и взрослых с целью освоения системы категорий-ценностей «Истоков».

Рекомендации моделирования развивающей предметно- пространственной среды

- *Произведения изобразительного искусства*. Репродукции картин известных русских художников-классиков по темам итоговых занятий по программе «Социокультурные истоки» по теме: «Детские забавы»; «Мать и дитя»; «Доброе слово сказки»; «Образ Солнца - образ Добра и Света»; «Добрый мир»; «Любимая книга»; «Дружная семья»; «Родные просторы»; «Братья меньшие»; «Труд земной»; «Маленькие помощники»; «Былинные богатыри»; «Добрые друзья»; «Мудрые уроки»; «Бабушки (дедушки) и внуки»; «Сказки А.С. Пушкина»; «Мастера и рукодельницы»; «Православные праздники года», «Художники-оформители русской сказки» и т.д.;

Наборы сюжетных открыток, комплекты тематических альбомов, иллюстраций по теме: «Семья», «Дом», «Русские богатыри», «Откуда пошла Земля Русская» и др.; тематические проспекты по категориям Истоков.

- *Эстетические предметы быта:* семейные фотоальбомы детей группы; художественные альбомы с разными видами декоративно-прикладного искусства, образами защитников Отечества и др.; образцы предметов декоративно-прикладного искусства; образцы народной куклы и народной игрушки; образцы предметов культуры и быта народа и др.;

- Игрушки и игровые атрибуты для организации всех видов игр: сюжетно-ролевые; режиссёрские; театрализованные; подвижные, включая народные; строительно-конструктивные; и др., по темам итоговых занятий, в зависимости от возраста детей;

- Игры: кубики-сказки; разрезные картинки по темам итоговых занятий; домино «Сказки», «Былины», «Наш дом» и др.; пазлы по темам известных народных сказок, сказов и былин; настольно-печатные игры типа «Путешествие по сказкам», «Путешествие в историю родного города, края, России» и др.;

- Детская литература: комплекты книг для развития детей (в зависимости от возрастной группы); книги с народным фольклором и яркими образами; подборки книг нравственной направленности; поэтического слова русских писателей-поэтов классиков; познавательно-историческая литература; разнообразные тематические календари с крупными иллюстрациями; книги с народными и авторскими сказками; книги писателей-земляков; портреты отечественных писателей-классиков и поэтов-писателей своего региона, музыкантов, художников и др.

- Образцы этнических, культурных, конфессиональных особенностей региона: документы, ксерокопии (например, письма защитников Отечества, фотографии и др.); древние книги; семейные реликвии; макеты («Добрый мир»; «Дружная семья»; «Бабушкин двор»;

«Богатырская застава»; «Город чудный, город древний»; «Святыни нашего края»; «Ярмарка»; по темам сказок; по темам православных праздников; и др.); экспонаты традиционного быта, художественных ремёсел, народной игрушки, природы и культуры родного края; карты

России и родного края и др.

- Изобразительные материалы: альбомы для развития и рисования детей для каждой возрастной группы по программе «Социокультурные истоки»; все виды изобразительных материалов; природный и бросовый материал для творчества.

Организация развивающей среды построена таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности. Созданная нами развивающая предметно-пространственная среда:

— системная, отвечает целям и задачам Программы;

— инициирует деятельность ребенка: ее объекты, средства, цели и способы их достижения задаются предметной средой;

— учитывает специфику возрастных особенностей развития ребенка;

— имеет часто меняющиеся составляющие, которые побуждают детей к познанию через практическое экспериментирование с этими компонентами, а также к наделению новыми смыслами консервативных компонентов. Это порождает новые идеи, образы, способы, что обогащает как саму детскую деятельность (игру, конструирование), так и развитие детей в ней;

— требует для своей реализации сочетания традиционных и новых компонентов, что обеспечивает преемственность развития деятельности от простых ее форм к более сложным, содержательным.

Состояние предметно-развивающей среды в ДОУ соответствует санитарным нормам и правилам и спроектировано на основе:

реализуемой программы;

требований нормативных документов;

материальных и архитектурно-пространственных условий;

предпочтений, субкультуры и уровня развития детей;

общих принципов построения предметно-развивающей среды (гибкого зонирования, динамичности-статичности, сочетание привычных и неординарных элементов, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого, учета гендерных и возрастных различий детей, уважение к потребностям и нуждам ребенка).

3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно: игровые, сюжетные, интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности. Праздники

Традиционными общими праздниками являются:

- три сезонных праздника на основе народных традиций и фольклорного материала: осенний праздник урожая, праздник встречи и (или) проводов зимы, праздник встречи весны;
- общегражданские праздники - Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День матери, День округа, День Победы.

Общекультурные традиции в жизни детского сада являются:

- выводить детей старшего дошкольного возраста за пределы детского сада на прогулки и экскурсии;
- создавать условия для интересного и приятного общения со старшими и младшими детьми в детском саду; показывать детям кукольные спектакли силами педагогов, родителей, профессиональных исполнителей (в соответствии с возможностями организации);
- организовывать праздники-сюрпризы;
- проводить музыкальные концерты, литературные вечера, художественные творческие мастер-классы с приглашением исполнителей и специалистов (в соответствии с возможностями организации).

Традиции-ритуалы: общегрупповые ритуалы утреннего приветствия; вечернего прощания; дни рождения.

В Учреждении сложились устойчивые традиции:

Фольклорные мероприятия: "Колядки", "Масленица", «Вороний день»

Мероприятия в соответствии с календарем знаменательных дат и праздников: День матери; 23 февраля, 8 марта, День космонавтики День знаний (1 сентября), День Победы, День рождения округа, День флага и т.д

Спортивные мероприятия: дни здоровья, физкультурные праздники, досуги, развлечения, шахматный турнир

Творческие: музыкальные праздники, развлечения, досуги; конкурсы рисунков и творческих работ детей; конкурсы чтецов «Синяя птица»; Конкурс «Мистер и миссис Радуга», поздравительная открытка к 23 февраля

Мероприятия познавательной и социально-коммуникативной направленности: День открытых дверей (сентябрь), встреча с интересными людьми, экскурсии, выпускной (май), открытые занятия, конкурс «Огород на окне»

Семейные творческие конкурсы и выставки: «Будь звездой»; «Мастерская Деда Мороза», зимних построек, «Осенние фантазии», а так же приуроченные к различным праздникам и событиям

Участие в мероприятиях муниципального уровня неотъемлемая часть традиционных мероприятий. Муниципальные конкурсы: «Губернаторские состязания»; Фестиваль детского творчества «Весеннее настроение»; Фестиваль художественного чтения «Синяя птица»; конкурс «Волшебная книга»; Спортивные соревнования «Веселые старты»; Шахматный турнир и т.д

Праздники (музыкальные и спортивные развлечения, концерты) в течение учебного года планируются в соответствии с планом работы учреждения на текущий год.

3.4. Организация образовательной деятельности

Программа «Социокультурные истоки» рассчитана на три года обучения, реализуется в рамках свободной деятельности (занятие) 1 раз в неделю, а так же через участие детей в различных мероприятиях (конкурсы, выставки, развлечения).

3.5. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Минобрнауки № 1155 от 17.10. 2013 года);
2. Программа «Истоки» в дошкольном образовании направлена на присоединение детей к базовым духовно-нравственным и социокультурным ценностям России. Книги для развития детей являются составной частью комплекта «Истоки» и «воспитание на социокультурном опыте» для дошкольного образования.

3. Истоковедение. Том 5. Издание 5 – е, дополненное. - М.: Издательский дом «Истоки», 2014.-224 с.
4. Истоковедение. Том 11. - М.: Издательский дом «Истоки», 2015.-320 с.
5. Истоковедение. Том 15. - М.: Издательский дом «Истоки», 2015.-160 с.
6. «Доброе слово». Книга 1 для развития детей дошкольного возраста (3-4 года);
7. «Добрый мир». Книга 2 для развития детей дошкольного возраста (3- 4 года);
8. «Добрая книга». Книга 3 для развития детей дошкольного возраста (3-4 года);
9. «Дружная семья». Книга 1 для развития детей дошкольного возраста (4-5 лет);
10. «В добрый путь». Книга 2 для развития детей дошкольного возраста (4-5 лет);
11. «Добрая забота». Книга 3 для развития детей дошкольного возраста (4-5 лет);
12. «Благодарное слово». Книга 4 для развития детей дошкольного возраста (4-5 лет);
13. «Верность родной земле». Книга 1 для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет);
14. «Радость послушания». Книга 2 для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет);
15. «Светлая надежда». Книга 3 для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет);
16. «Добрые друзья». Книга 4 для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет);
17. «Мудрое слово». Книга 5 для развития детей дошкольного возраста(5-6 лет);
18. «Сказочное слово». Книга 1 для развития детей дошкольного возраста (6-7 лет);
19. «Напутственное слово». Книга 2 для развития детей дошкольного возраста (6-7 лет);
20. «Светлый образ». Книга 3 для развития детей дошкольного возраста (6-7 лет);
21. «Мастера и рукодельницы». Книга 4 для развития детей дошкольного возраста (6-7 лет);
22. «Семейные традиции». Книга 5 для развития детей дошкольного возраста (6-7 лет). Комплект альбомов для рисования и развития детей 3–8 лет:
23. «Доброе слово». Альбом для развития детей дошкольного возраста (3-4 года);
24. «Дружная семья». Альбом для развития детей дошкольного возраста (4-5 лет);
25. «Радость послушания». Альбом для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет);
26. «Сказочное слово». Альбом для развития детей дошкольного возраста (6-7 лет).

№ п/п	Тема	Дата план	Дата факт	Обязательная часть содержания образования	Примерный план взаимодействия с родителями	Учебно – методическое обеспечение программы
1.	«Любимое имя»			Занятие проводится совместно с родителями Задачи: 1. Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Имя». 2. Мотивация родителей на совместную деятельность с ребенком и воспитателем. Примерный план: 1. Игровое упражнение «Назови свое имя» 2. Чтение потешек с именами детей 3. Хороводная игра «Ходит Ваня» или «Именины» 4. Ресурсный круг «Каким ласковым именем называет тебя мама?» 5. Оформление страницы Альбома «Любимое имя»	Активное занятие (развивающее) 1. Знакомство с программой «Истоки» по духовно-нравственному развитию детей 3-4 лет 2. Представление комплекта книг для развития детей 3-4 лет. 3. Знакомство с книгой «Доброе слово» Активное занятие. Ресурсный круг «Имя моего ребенка»	Литература: «Истоковедение» том 5, стр.152 «Истоковедение» том 11, стр.71,92 книга 1 для развития детей 3-4 лет «Доброе слово» стр.3,17, 18, 19.
2.	«Доброе слово»			Занятие проводится совместно с родителями Задачи: 1. Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Слово» 2. Развитие умения проявлять доброе отношение к близким людям. Примерный план: 1. Работа в круге. Разговор с детьми о добром слове на основе задания к русской народной сказке «Теремок» и личного опыта детей. Пересказ рассказа «Жила была Маша» по ролям. Чтение наизусть стихотворения «Я люблю, когда при встрече..» 2. Сюжетно-дидактическая игра «У нас в гостях кукла Катя» 3. Ресурсный круг «Доброе слово» 4. Оформление страницы Альбома «Доброе слово»	Активное занятие (развивающее) 1. Обобщение итогов работы по теме «Любимое имя» 2. Работа с книгой «Доброе слово» 3. Выполнение творческого задания по русской народной сказке «Теремок» Активное занятие. Работа в паре «Доброе слово в семье»	Литература: «Истоковедение» том 5, стр. 153. «Истоковедение» том 11, стр.72. книга 1 для развития детей 3-4 лет «Доброе слово» стр.3,15,21,22,23.
3.	«Ласковая песня»			Задачи: 1. Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Песня» 2. Развитие умения слушать друг друга. Примерный план: 1. Разговор с детьми о колыбельных песнях в ходе сюжетно-дидактической игры «Уложи свою любимую куклу спать» 2. Пение воспитателем Г.Ладонщикова «Кукольная колыбельная» 3. Ресурсный круг «Колыбельная песня» с использованием колыбельных песен. Оформление страницы Альбома «Ласковая песня»	1. Разучивание с детьми колыбельных песен. 2. Оформление страницы Альбома «Ласковая песня».	Литература: «Истоковедение» том 5, стр. 153 книга 1 для развития детей 3-4 лет «Доброе слово» стр. 24, 25,27
4.	«Праздничная»			Занятие проводится совместно с родителями Задачи:	1. Беседа с детьми «Что такое Рождество»	Литература: «Истоковедение» том 5, стр.

№ п/п	Тема	Дата план	Дата факт	Обязательная часть содержания образования	Примерный план взаимодействия с родителями	Учебно – методическое обеспечение программы
	песня»			1. Дальнейшее наполнение социокультурной категории «Песня». 2. Развитие мотивации на взаимодействие детей и взрослых. 3. Приобщение к традиции празднования Рождества. Примерный план: 1. Работа в круге. Беседа с детьми о празднике на основе стихотворения «Рождество», рассказа К. Лукашевич «Ёлка», выполнение задания и личного опыта детей. 2. Новогодний хоровод «Ёлочка» или «Нарядили ёлочку» с участием родителей. 3. Ресурсный круг «Рождественская ёлочка» Оформление страницы Альбома «Праздничная песня»	2. Чтение стихотворения «Рождество», рассказа К. Лукашевич «Ёлка» 3. Оформление страницы Альбома «Праздничная песня».	158 книга 1 для развития детей 3-4 лет «Доброе слово» стр. 28,29,30,31
5.	«Любимый образ»			Занятие проводится совместно с родителями Задачи: 1. Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Образ». 2. Формирование способности понимать чувства других людей. 3. Развитие умения проявлять доброе отношение к близким людям. Примерный план: 1. Работа в круге. Беседа с детьми на тему «Моя мама» на основе стихотворений, пословицы и личного опыта детей. 2. Игра «Помощники». 3. Ресурсный круг «Мамочка моя». 4. Оформление страницы Альбома «солнышко для мамы».	Активное занятие (развивающее) 1. Знакомство с книгой для развития детей 3-4 лет «Добрый мир». 2. Выполнение задания к русской народной сказке в обработке К.Д. Ушинского «Золотое яичко». 3. Работа с пословицами в книге «Добрый мир». 4. Активное занятие. Ресурсный круг «За что я благодарен маме?»	Литература: «Истоковедение» том 5, стр.159 «Истоковедение» том 11, стр. 743, книга 2 для развития детей 3-4 лет «Добрый мир» стр. 12,13,14,15
6.	«Образ света»			Занятие проводится совместно с родителями Задачи: 1. Дальнейшее наполнение социокультурной категории «Образ». 2. Развитие умения выражать свои добрые чувства. 3. Развитие эмоциональной сферы ребенка. Примерный план: 1. Работа в круге. Беседа с детьми о солнышке на основе потешек, русской народной песни «Солнышко» и личного опыта детей. 2. Игры «Солнышко и дождик» и «Есть у солнышка дружок» 3. Ресурсный круг «Позови солнышко» с использованием потешек о солнышке. 4. Оформление страницы Альбома «Образ света».	1. Беседа с детьми о солнышке. 2. Разучивание потешек о солнышке. 3. Оформление страницы Альбома «Образ света».	Литература: «Истоковедение» том 5, стр.160 книга 2 для развития детей 3-4 лет «Добрый мир» стр. 16, 17, 18, 19.
7.	«Добрый			Задачи:	Активное занятие (развивающее)	Литература: «Истоковедение»

№ п/п	Тема	Дата план	Дата факт	Обязательная часть содержания образования	Примерный план взаимодействия с родителями	Учебно – методическое обеспечение программы
	мир»			1. Дальнейшее наполнение социокультурной категории «Образ». 2. Развитие мотивации на общение со взрослыми. 3. Развитие положительного восприятия мира. Примерный план: 1. Работа в круге. Разговор с детьми о добром мире на основе задания к сказке К.Д. Ушинского «Золотое яичко», стихотворения Е.Королевой «Наш дом» и рассказа Э. Михайленко «Самый лучший в мире дом». 2. Игра «Вышла курочка гулять» 3. Ресурсный круг «Добрый мир».. 4. Оформление страницы Альбома «Добрый мир».	1. Обобщение воспитателем итогов по теме «Любимый образ». 2. Работа с книгой «Добрый мир». 3. Активное занятие. Ресурсный круг «Добрый мир» (Что может сделать каждый из нас, чтобы мир для ребенка был добрым?)	ние» том 5, стр.161 «Истоковедение» том 11, стр.75 книга 2 для развития детей 3-4 лет «Добрый мир» стр. 10,11,20,22, 23.
8.	«Добрая книга»			Задачи: 1. Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Книга». 2. Воспитание интереса, любви, бережного отношения к книге. 3. Развитие умения слышать друг друга. Примерный план: 1. Работа в круге. Беседа с детьми на тему «Чему учит добрая книга» на основе русской народной сказки «Репка», потешек, рассказа Л. Нечаева «Самый вкусный пирожок», стихотворений А. Плещеева и Я. Егорова и личного опыта детей. 2. Хороводная игра «Репка». 3. Ресурсный круг «Добрая книга». Оформление страницы Альбома «Добрая книга».	Активное занятие (развивающее) 1. Знакомство с книгой для развития детей 3-4 лет «добрая книга». 2. Выполнение заданий к русским народным сказкам «Репка», «Маша и медведь». 3. Работа с пословицами в книге «Добрая книга». 4. Активное занятие. Ресурсный круг «Добрая книга» (Какие добрые чувства могут пробудить в сердце ребенка книги?). Подведение итогов за год.	Литература: «Истоковедение» том 5, стр.162. «Истоковедение» том 11, стр.75-76 книга 2 для развития детей 3-4 лет «Добрая книга» стр. 5-10, 11, 12, 13, 14, 15.
9.	«Любимая книга»			Занятие проводится совместно с родителями Задачи: 1. Дальнейшее наполнение содержанием социокультурной категории «Книга». 2. Развитие взаимодействия детей и взрослых. 3. Создание позитивного настроения на общение в группе. Примерный план: 1. Совместное чтение книг: родители читают книги детям. Выполнение задания «Задайте детям загадки по сказкам». 2. Работа в круге. Беседа с детьми и родителями «О любимых книгах». 3. Игра из любимой книги. Варианты: хороводная игра «На лугу», игры-драматизации по русским народным сказкам «Репка», «Теремок», «Маша и медведь» и сказке К.Д. Ушинского «Золотое яичко».	1. Совместное чтение книг: родители читают книги детям. Выполнение задания «Задайте детям загадки по сказкам». 2. Игры с детьми из любимых книг. 3. Оформление страницы Альбома «Любимая книга моего ребенка».	Литература: «Истоковедение» том 5, стр.162. Книги для развития детей 3-4 лет «Доброе слово» стр. 5-14, «Добрый мир» стр. 5-9, «Добрая книга» стр. 4, 5-9, 11, 17-20, 22-23.

№ п/п	Тема	Дата план	Дата факт	Обязательная часть содержания образования	Примерный план взаимодействия с родителями	Учебно – методическое обеспечение программы
				4. Ресурсный круг «Моя любимая книга». 5. Оформление страницы Альбома «Любимая книга моего ребенка».		

Приложение 2
к программе «Социокультурные истоки»

Примерное календарно-тематическое планирование (4-5 лет)

№ п/п	Тема	Дата план	Дата факт	Обязательная часть содержания образования	Примерный план взаимодействия с родителями	Учебно – методическое обеспечение программы
1.	«Дружная семья»			Занятие проводится совместно с родителями Задачи: 1. Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Семья». 2. Формирование у детей и родителей отношения к семье, как одной из главных социокультурных ценностей. 3. Формирование у детей способности договариваться, приходить к единому мнению. 4. Мотивация родителей на совместную деятельность с ребенком. Примерный план: 1. Работа в круге. Беседа с детьми на тему «Дружная семья» на основе русской народной сказки «Братец Иванушка и сестрица Аленушка», рассказов Л. Корсунской «Семья», Э.Шима «Брат и младшая сестра», Е.Пермяка «Первая рыбка», стихотворений, потешек, пословиц и личного опыта детей. 2. Русская народная игра «У бабушки Трифона». 3. Работа в паре «Дружная семья». 4. Оформление страницы Альбома «Дружная семья».	Активное занятие (развивающее) 1. Знакомство с программой «Истоки» и «Воспитание на социо-культурном опыте» для детей 4-5 лет. 2. Представление комплекта книг для развития детей 4-5 лет. 3. Работа с книгой для развития «Дружная семья». 4. Выполнение заданий по русской народной сказке в обработке К.Д. Ушинского «Братец Иванушка и сестрица Аленушка», рассказу Л. Нечаева «Семьёро по лавкам». 5. Работа с пословицами в книге «Дружная семья» 6. Э.Шима «Брат и младшая сестра», Е.Пермяка «Первая рыбка», стихотворений, потешек, пословиц и личного опыта детей.	Литература: «Истоковедение» том 5, стр.163-165. Истоковедение» том 11, стр.76-77. Книга для развития детей 4-5 лет «Дружная семья» стр.3, 5-9, 11, 12-13, 14, 15, 16, 18, 19-20, 21.
2.	«Домашнее тепло»			Задачи: 1. Дальнейшее освоение социокультурной категории «Семья». 2. Формирование у детей мотивации на доброе отношение к близким. 3. Развитие умения слушать друг друга. Примерный план: 1. Пальчиковая игра «Семья». 2. Работа в круге. Беседа с детьми на тему «Как в вашей семье родные и близкие заботятся друг о друге» с использованием поэтических текстов, пословиц и личного опыта детей. 1. Русская народная игра «Как у бабушки Ларисы».	1. Работа с книгой для развития «Дружная семья». 2. Беседа с детьми на тему «Как в нашей семье родные и близкие заботятся друг о друге» с использованием поэтических текстов, пословиц и личного опыта детей. 3. Оформление страницы Альбома «Домашнее тепло».	Литература: «Истоковедение» том 5, стр.165-166. Книга для развития детей 4-5 лет «Дружная семья» стр.3, 14, 24-25, 27.

№ п/п	Тема	Дата план	Дата факт	Обязательная часть содержания образования	Примерный план взаимодействия с родителями	Учебно – методическое обеспечение программы
				2. Ресурсный круг «Домашнее тепло». 3. Оформление страницы Альбома «Домашнее тепло».		
3.	«Дороги добра»			Задачи: 1. Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Родные просторы». 2. Развитие умения договариваться, приходить к единому мнению. 3. Формирование представления о взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего. Примерный план: 1. Работа в круге. Беседа с детьми на тему «Какую дорогу можно назвать доброй?» на основе русской народной сказки «Петушок и бобовое зернышко», потешек, рассказа К. Лукашевич «Добрая девочка», пословиц и личного опыта детей. 2. Игра «Огород», хороводная игра «Ой, вставала я ранешенько». 3. Работа в паре «Дороги добра». 4. Оформление страницы Альбома «Дороги добра».	Активное занятие (развивающее) 1. Знакомство и работа по книге «В добрый путь». 2. Выполнение заданий по русским народным сказкам «Петушок- золотой гребешок», «Снегурушка и лиса». 3. Работа с пословицами в книге «В добрый путь». 4. Активное занятие. Ресурсный круг «В добрый путь» (Какую роль играет семья в развитии положительного жизненного опыта у детей?)	Литература: «Истоковедение» том 5, стр.167-168. Истоковедение» том 11, стр.78-79. Книга для развития детей 4-5 лет «В добрый путь» стр. 4, 5-7, 8, 9-14.
4.	«Сказочный лес»			Занятие проводится совместно с родителями Задачи: 1. Дальнейшее наполнение социокультурной категории «Родные просторы». 2. Формирование у детей доброго, заботливого отношения к природе. 3. Развитие способности договариваться, приходить к единому мнению. 4. Развитие эмоциональной сферы ребенка. Примерный план: 1. Работа в круге. Беседа с детьми на тему «Сказочный лес» на основе русских народных сказок «Петушок- золотой гребешок», «Снегурушка и лиса», стихотворения Н.Токмаковой «Ели», пословиц. 2. Хороводная игра «Хоровод в лесу» 3. Работа в паре «Сказочный лес». 4. Оформление страницы Альбома «Сказочный лес».	1. Работа с книгой для развития «В добрый путь». 2. Беседа с детьми на тему «Сказочный лес» на основе русских народных сказок «Петушок- золотой гребешок», «Снегурушка и лиса», стихотворения Н.Токмаковой «Ели», пословиц. 3. Оформление страницы Альбома «Сказочный лес».	Литература: «Истоковедение» том 5, стр.168-171. Книга для развития детей 4-5 лет «В добрый путь» стр.16-25.
5.	«Добрая забота»			Задачи: 1. Первоначальное освоение социокультурной категории «Труд земной». 2. Воспитание у детей доброго отношения к животным.	Активное занятие (развивающее) 1. Знакомство с книгой «Добрая забота». 2. Выполнение творческих заданий по рассказам Л. Нечаева «Как покататься на	Литература: «Истоковедение» том 5, стр.171 - 173. Истоковедение» том

№ п/п	Тема	Дата план	Дата факт	Обязательная часть содержания образования	Примерный план взаимодействия с родителями	Учебно – методическое обеспечение программы
				3. Развитие способности договариваться, приходить к единому мнению. Примерный план: 1. Работа в круге. Беседа с детьми на тему «Как мы заботимся о животных» на основе рассказа Л. Нечаева «Как покататься на лошадке», пословиц, русской народной песни «Буренушка» и личного опыта детей. 2. Хороводная игра «Кто пасется на лугу?». 3. Работа в паре «Добрая забота». 4. Оформление страницы Альбома «Добрая забота».	лошадке» и К.Д. Ушинского «На что тебе?». 3. Работа с пословицами в книге «Добрая забота». 4. Активное занятие. Ресурсный круг «Добрая забота» (Как книга поможет научить детей проявлять сострадание и милосердие?)	11, стр.79-80 Книга для развития детей 4-5 лет «Добрая забота» стр.4, 5-8, 9, 11, 12, 12-14..
6.	«Праведный труд»			Занятие проводится совместно с родителями Задачи: 1. Дальнейшее наполнение социокультурной категории «Труд земной». 2. Воспитание у детей уважения к труду. 3. Развитие мотивации родителей на совместную деятельность с детьми. Примерный план: 1. Работа в круге. Беседа с детьми на тему «Труд человека кормит» на основе рассказов О. Абрамовой «Семейный праздник», П. Засодимского «Откуда взялся хлеб» стихотворений Т. Шорыгиной «Жатва» и В.Глуценко «Грядка». 2. Русская народная игра «Кто с нами?». 3. Ресурсный круг «Чему доброму вас научили взрослые?» 4. Оформление страницы Альбома «Праведный труд».	1. Работа с книгой для развития «Добрая забота» 2. Беседа с детьми на тему «Труд человека кормит» на основе рассказов О. Абрамовой «Семейный праздник», П. Засодимского «Откуда взялся хлеб» стихотворений Т. Шорыгиной 3. Оформление страницы Альбома «Праведный труд».	Литература: «Историк» том 5, стр.173 - 174. Книга для развития детей 4-5 лет «Добрая забота» стр.17-25.
7.	«Любимая сказка»			Задачи: 1. Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Труд души». 2. Воспитание у детей интереса и любви к сказке. 3. Развитие умения работать в паре. Примерный план: 1. Викторина «Узнайте сказку» и «Отгадайте сказочного героя» 2. Дидактическая игра с кубиками «Собери картинку из любимой сказки» 3. Работа в круге: выполнение задания к русской народной сказке «Крошечка-хаврошечка». 4. Ресурсный круг «Моя любимая сказка» 5. Оформление страницы Альбома «Любимая сказка».	1. Знакомство с книгой для развития ««Благодарное слово». 2. Чтение русской народной сказки «Крошечка-хаврошечка». 3. Оформление страницы Альбома «Любимая сказка».	Литература: «Историк» том 5, стр.174 - 175. Книга для развития детей 4-5 лет «Благодарное слово» стр.9-12.
8.	«Благо-			Занятие проводится совместно с родителями	Активное занятие (развивающее)	Литература: «Историк»

№ п/п	Тема	Дата план	Дата факт	Обязательная часть содержания образования	Примерный план взаимодействия с родителями	Учебно – методическое обеспечение программы
	дарное слово»			Задачи: 1. Дальнейшее освоение социокультурной категории «Труд души». 2. Развитие взаимодействия детей и взрослых. 3. Развитие у детей способности проявлять добрые чувства к близким. Примерный план: 1. Работа в круге. Беседа с детьми на тему «Благодарное слово» на основе текстов произведений Н.К. Абрамцевой «Правдивая история о садовнике», Е. Фроловой «Кто вырастил яблочко?», пословиц и личного опыта детей. 2. Выполнение творческого задания. 3. Инсценирование рассказа Е. Фроловой «Кто вырастил яблочко?». 4. Ресурсный круг «Благодарное слово». 5. Оформление страницы Альбома «Благодарное слово».	1. Работа с книгой для развития ««Благодарное слово». 2. Выполнение заданий по русской народной сказке «Крошечка-хаврошечка» и Н.К. Абрамцевой «Правдивая история о садовнике». 3. Работа с пословицами в книге «Благодарное слово». 4. Активное занятие. Ресурсный круг «Благодарное слово». (Как благодарное слово помогает в жизни?)	коведение» том 5, стр. 175. Истоковедение» том 11, стр.80. Книга для развития детей 4-5 лет «Благодарное слово» стр.14, 15-19, 20-22.
9.	«Светлый праздник»			Занятие проводится совместно с родителями Задачи: 1. Дальнейшее наполнение социокультурной категории «Труд души». Развитие мотивации на взаимодействие детей и взрослых. 2. Формирование у детей представления о взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего. Примерный план: 1. Чтение детям фрагмента произведения И.С. Шмелева «Лето Господне». Работа в круге. Беседа с детьми о русской березе на основе рассказов К.Д. Ушинского «Березка», «Сказки про березоньку», стихотворения «Я березка кудрявая» и личных впечатлений детей. 2. Художественно-игровая деятельность детей. Русский народный хоровод «Во поле береза стояла». 3. Присоединение к празднику Светлой Троицы. Чтение воспитателем отрывка из «Слова к родителям» со слов «В Троицын день...» до слов «В дни праздника мы миримся и благодарим» 4. Ресурсный круг «доброе слово березке». 5. Оформление страницы Альбома «Светлый праздник».	Активное занятие (развивающее) 1. Работа в круге по книге «Благодарное слово». 2. Выполнение заданий по «Сказке про березоньку» 3. Активное занятие. Ресурсный круг «Светлый праздник». 4. Подведение итогов работы за год.	Литература: «Истоковедение» том 5, стр. 176-177.. Истоковедение» том 11, стр.81. Книга для развития детей 4-5 лет «Благодарное слово» стр.24, 27-30..

Примерное календарно-тематическое планирование (5-6 лет)

№ п/п	Тема	Дата план	Дата факт	Обязательная часть содержания образования	Примерный план взаимодействия с родителями	Учебно – методическое обеспечение программы
1.	«Верность родной земле» (часть 1)			Занятие проводится совместно с родителями Задачи: 1.Первоначальное освоение духовно-нравственной категории «Вера». 2.Развитие у детей умения слушать друг друга, приходить к согласию. 3. Развитие мотивации на общение в группе. 4.Формирование представления о взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего. Примерный план: 1. Работа в круге. Беседа с детьми на основе прочитанных былин «Илья Муромец», «Добрыня Никитич и Змей», «Алеша Попович и ТугаринЗмеевич» и пословиц. 2.Выполнение задания «Что может пригодиться в бою богатырю?» 3. Ресурсный круг (с делегированием) «За что люди благодарны защитникам Земли Русской?». 4.Оформление страницы Альбома «Славный могучий богатырь».	Активное занятие (развивающее) 1.Знакомство с программой «Истоки» и «Воспитание на социо-культурном опыте» для детей 5-6 лет. 2. Представление комплекта книг для развития детей 5-6 лет. 3.Знакомство с книгой для развития «Верность родной земле». 4. Выполнение заданий по былинам в пересказе И.А. Кузьмина: «Илья Муромец», «Добрыня Никитич и Змей», «Алеша Попович и ТугаринЗмеевич» и др. 5. Работа с пословицами в книге «Верность родной земле». 6. Активное занятие. Работа в четверке «Верность родной земле».	Литература: «Истоковедение» том 5, стр. 177-178. Истоковедение» том 11, стр.81-83. Книга для развития детей 5-6 лет «Верность родной земле» стр.4-7, 8-11, 12-13, 21, 19.
2.	«Верность родной земле» (часть 2)			Задачи: 1.Дальнейшее освоение духовно-нравственной категории «Вера». 2. Развитие у детей умения слушать друг друга, договариваться, приходить к единому мнению. 3. Развитие представления о верности родной земле. Примерный план: 1.Рассматривание картины В.М.Васнецова «Три богатыря». 2. Речевая игра «О каком богатыре говорится в былинах?» 3. Работа в круге. Беседа с детьми о подвигах богатырей на основе былин «Бой с несметной ратью под Киевом», «Илья Муромец, Добрыня Никитич и Алеша Попович» и пословиц. 4. Работа в паре «Защитник Отечества»	1. Работа с книгой для развития «Верность родной земле». 2.Чтение былин «Бой с несметной ратью под Киевом», «Илья Муромец, Добрыня Никитич и Алеша Попович» и пословиц. 3.Оформление страницы Альбома «Славный могучий богатырь».	Литература: «Истоковедение» том 5, стр. 178-180. Истоковедение» том 11, стр.81-83. Книга для развития детей 5-6 лет «Верность родной земле» стр.20, 14-15, 16-18, 3, 23.
3.	«Радость послушания»			Занятие проводится совместно с родителями Задачи: 1.Дальнейшее освоение духовно-нравственной категории «Вера». 2. Развитие у детей мотивации к послушанию взрослым. 3. Развитие адекватной самооценки. Примерный план:	Активное занятие (развивающее) 1.Знакомство и работа по книге«Радость послушания». 2. Выполнение родителями заданий по русской народной сказке в обработке К.Д. Ушинского «Гуси-лебеди» и сказке С Т. Аксакова «Аленький цветочек».	Литература:«Истоковедение» том 5, стр.180-181. Истоковедение» том 11, стр.83-84.

№ п/п	Тема	Дата план	Дата факт	Обязательная часть содержания образования	Примерный план взаимодействия с родителями	Учебно – методическое обеспечение программы
				1. Работа в круге. Беседа с детьми о послушании на основе сказок «Гуси-лебеди», «Аленький цветочек», «Царевна-лягушка», пословиц и личного опыта детей. 2. Работа в микрогруппах с родителями «Радость послушания». 3. Оформление страницы Альбома «Радость послушания».	5. Работа с пословицами в книге «Радость послушания». 6. Активное занятие. Работа в четверке «Радость послушания».	Книга для развития детей 5-6 лет «Радость послушания» стр.4-6, 7-22, 24-25, 3, 26, 27.
4.	«Светлая Надежда»			Задачи: 1. Освоение духовно-нравственной категории «Надежда». 2. Развитие у детей умения слушать друг друга. 3. Развитие целостного восприятия. Примерный план: 1. Работа в круге. Беседа с детьми о празднике Рождества на основе произведений И.С. Шмелева «Лето Господне» («Рождество»), Е. Ивановской «Предание о первой Рождественской елке», Ф.М. Достоевского «Божий дар», пословиц и личного опыта детей. 2. Хоровод «Елочка» 3. Ресурсный круг «Рождественское чудо». 4. Оформление страницы Альбома «Рождественское чудо».	Активное занятие (развивающее) 1. Знакомство с книгой для развития детей 5-6 лет «Светлая Надежда». 2. Выполнение заданий по фрагментам произведения И.С. Шмелева «Лето Господне» («Рождество», «Счастье мое миндальное»), стихотворению Ф.М. Достоевского «Божий дар», рассказу Л.Нечаева «Саночки». 5. Работа с пословицами в книге «Светлая Надежда». 6. Активное занятие. Ресурсный круг «Светлая Надежда».	Литература: «Истоковедение» том 5, стр.181-182. Истоковедение» том 11, стр.84-85. Книга для развития детей 5-6 лет «Светлая Надежда» стр.5-8, 9-10, 12-14, 4, 11. Книга для развития детей 5-6 лет «Доброе слово» стр. 28.
5.	«Доброе согласие»			Задачи: 1. Дальнейшее освоение духовно-нравственной категории «Надежда». 2. Развитие у детей приходить к согласию, договариваться. 3. Развитие мотивации к сотрудничеству и взаимодействию. Примерный план: 1. Работа в круге. Беседа с детьми о согласии на основе произведения И.С. Шмелева «Лето Господне» («Рождество», «Счастье мое миндальное»), стихотворению Ф.М. Достоевского «Божий дар», рассказу Л.Нечаева «Саночки», пословиц и личного опыта детей. 2. Игра по выбору «У бабушки Трифона» или «У бабушки Ларисы». 3. Работа в паре «Построим дом» 4. Оформление страницы Альбома «Доброе согласие».	1. Работа по книге для развития детей 5-6 лет «Светлая Надежда». 2. Чтение детям произведения И.С. Шмелева «Лето Господне» («Рождество», «Счастье мое миндальное»), стихотворению Ф.М. Достоевского «Божий дар», рассказу Л.Нечаева «Саночки» и пословиц в книге «Светлая Надежда». 3. Помощь в оформлении страницы Альбома «Доброе согласие».	Литература: «Истоковедение» том 5, стр.182-184. Истоковедение» том 11, стр.84-85. Книга для развития детей 5-6 лет «Светлая Надежда» стр.17-18, 20-21, 16, 26-27, 25. Книга для развития детей 5-6 лет «Дружная семья» стр. 15, 25.
6.	«Добрые друзья»			Занятие проводится совместно с родителями Задачи: 1. Первоначальное знакомство с духовно-нравственной категорией «Любовь». 2. Развитие у детей умения проявлять доброе отношение друг к другу.	Активное занятие (развивающее) 1. Знакомство с книгой для развития детей 5-6 лет «Добрые друзья». 2. Выполнение заданий по русским народным сказкам «Сивка-Бурка», «Зимовье зверей».	Литература: «Истоковедение» том 5, стр.184-185. Истоковедение» том 11, стр.85-86.

№ п/п	Тема	Дата план	Дата факт	Обязательная часть содержания образования	Примерный план взаимодействия с родителями	Учебно – методическое обеспечение программы
				3. Развитие у детей умения договариваться, приходить к единому мнению. Примерный план: 1. Работа в круге. Беседа с детьми о дружбе и друзьях на основе русских народных сказок «Сивка-Бурка», «Зимовье зверей», пословиц и личного опыта детей. 2. Игра «Дом дружбы». Ведущий задает детям вопрос: «Что необходимо добрым друзьям?». 3. Ресурсный круг « Кого можно назвать настоящим другом?». 4. Выполнение творческого задания.	5. Работа с пословицами в книге «Добрые друзья». 6. Активное занятие. Работа в микрогруппе «Талант любви».	Книга для развития детей 5-6 лет «Добрые друзья» стр.5-10, 12-14, 4, 10, 11..
7.	«Добрые дела»			Задачи: 1. Дальнейшее наполнение духовно-нравственной категории «Любовь». 2. Формирование потребности в социальном соответствии. 3. Дальнейшее развитие коммуникативных навыков. 4. Формирование мотивации на совершение добрых поступков. Примерный план: 1. Работа в круге. Беседа с детьми о том, почему важно совершать добрые дела, на основе сказок П. Ершова «Конек-горбунок», пословиц и личного опыта детей. 2. Русская народная игра «Кто с нами?». Ведущий задает детям вопрос: «Что необходимо добрым друзьям?». 3. Работа в паре « Добрые дела» 4. Оформление страницы Альбома «Добрые дела».	1. Работа с книгой для развития детей 5-6 лет «Добрые друзья». 2. Чтение детям сказки П. Ершова «Конек-горбунок», работа с пословицами. 3. Помощь в оформлении страницы Альбома «Добрые дела».	Литература: «Истоковедение» том 5, стр.185-187. Книга для развития детей 5-6 лет «Добрые друзья» стр.17-32, 16, 32, 22-23, 34-35, 4.5.
8.	«Мудрое слово»			Задачи: 1. Первоначальное знакомство с духовно-нравственной категорией «Мудрость». 2. Развитие у детей умения слушать и слышать друг друга. 3. Формирование потребности в социальном соответствии. 4. Развитие эмоциональной сферы ребенка. Примерный план: 1. Работа в круге. Беседа с детьми о мудрости и мудрых людях на основе русских народных сказок «Никита Кожемяка», «Белая уточка», пословиц и личного опыта детей. 2. Речевая игра «Мудрые слова». 3. Ресурсный круг « Кого можно назвать мудрым?». 4. Выполнение творческого задания.	Активное занятие (развивающее) 1. Знакомство с книгой для развития детей 5-6 лет «Мудрое слово». 2. Выполнение заданий по русским народным сказкам «Никита Кожемяка», «Белая уточка», «Пастушья дудочка», «Названный отец». 3. Работа с пословицами в книге «Мудрое слово». 4. Активное занятие. Работа в микрогруппе «Мудрое слово». 5. Подведение итогов работы за год	Литература: «Истоковедение» том 5, стр.187-188. Истоковедение» том 11, стр.86. Книга для развития детей 5-6 лет «Мудрое слово» стр.5-7, 10-14, 4, 7, 8, 9.
9.	«Мудрые			Занятие проводится совместно с родителями	1. Работа с книгой для развития детей 5-6	Литература: «Истоковедение»

№ п/п	Тема	Дата план	Дата факт	Обязательная часть содержания образования	Примерный план взаимодействия с родителями	Учебно – методическое обеспечение программы
	люди»			Задачи: 1. Дальнейшее освоение духовно-нравственной категории «Мудрость». 2. Воспитание у детей доброго, уважительного отношения к родителям, бабушкам и дедушкам. 3. Формирование потребности в социальном соответствии (на примере жизни близких людей). Примерный план: 1. Работа в круге. Беседа с детьми на тему «Кого в вашей семье можно назвать мудрым?» на основе русских народных сказок «Пастушья дудочка», «Названный отец», пословиц и личного опыта детей. 2. Работа в микрогруппах: бабушки и дедушки дают мудрый наказ своим детям и внукам. 3. Любимые игры детства бабушек и дедушек. 4. Ресурсный круг «Мудрость рядом с нами». 5. Выполнение задания «Мудрый наказ» 6. Оформление страницы Альбома «Мудрые люди».	лет «Мудрое слово». 2. Чтение детям русских народных сказок «Пастушья дудочка», «Названный отец», работа с пословицами. 3. Помощь в оформлении страницы Альбома «Мудрые люди».	дение» том 5, стр.187-188. Истоковедение» том 11, стр.86. Книга для развития детей 5-6 лет «Мудрое слово» стр.17-21, 22-26, 4, 7, 16, 26, 27.

Приложение 4
к программе «Социокультурные истоки»

Примерное календарно-тематическое планирование (6-7 лет)

№ п/п	Тема	Дата план	Дата факт	Обязательная часть содержания образования	Примерный план взаимодействия с родителями	Учебно – методическое обеспечение программы
1.	«Сказочное слово»			Занятие проводится совместно с учителями школы. Задачи: 1. Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Традиции Слова». 2. Развитие общения в паре. 3. Развитие эмоциональной сферы и образного мышления ребенка. Примерный план: 1. Работа в круге. Беседа с детьми о том, чему учит сказка, на основе русской народной сказки «Царевна-лягушка», и сказки А.С. Пушкина «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях», личного опыта детей. 2. Выполнение заданий. 3. Игра – драматизация «Путешествие по сказкам». 4. Работа в паре «Сказка правда, в ней намек, добрым мо-	Активное занятие (развивающее) 1. Знакомство с программой «Истоки» и «Воспитание на социо-культурном опыте» для детей 6-7 лет. 2. Представление комплекта книг для развития детей 6-7 лет. 3. Работа в круге с книгой для развития «Сказочное слово». 4. Выполнение заданий по русской народной сказке «Царевна-лягушка», и сказке А.С. Пушкина «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях». 5. Работа с пословицами в книге «Сказочное слово». 6. Активное занятие. Работа в микрогруппе	Литература: «Истоковедение» том 5, стр.189-190. Истоковедение» том 11, стр.87. Книга для развития детей 6-7 лет «Сказочное слово» стр.4-10, 11-26, 27, 30-31, 29.

№ п/п	Тема	Дата план	Дата факт	Обязательная часть содержания образования	Примерный план взаимодействия с родителями	Учебно – методическое обеспечение программы
				лодцам урок». 5.Оформление страницы Альбома «Моя любимая сказка»	«Мудрость сказочного слова».	
2.	«Напутственное слово»			Задачи: 1.Дальнейшее наполнение социокультурной категории «Традиции Слова». 2. Развитие умения общаться в паре. 3.Приобщение к традиции напутственного слова. Примерный план: 1. Работа в круге. Беседа с детьми на тему «Напутственное слово в жизни человека» на основе сказки К.Д. Ушинского «Ветер и солнце», русской народной сказки «Василиса Прекрасная», пословиц и личного опыта детей. 2. Выполнение задания. 3. Игра «Доброе слово сказать – посошок в руку дать». 4. Работа в паре «Напутственное слово». 5. Рисунок к сказке «Василиса Прекрасная».	Активное занятие (развивающее) 1.Знакомство с книгой для развития детей«Напутственное слово». 2. Выполнение родителями заданий по русским народным сказкам «Василиса Прекрасная», «Перышко ФинистаЯсна-сокола». 3. Работа с пословицами в книге «Напутственное слово». 4. Активное занятие. Ресурсный круг ««Напутственное слово в семье».	Литература: «Истокосведение» том 5, стр.191-192. Истокосведение» том 11, стр.88. Книга для развития детей 6-7 лет «Напутственное слово» стр.5, 6-14, 4, 16-17, 18, 15.
3.	«Жизненный путь»			Занятие проводится совместно с родителями Задачи: 1.Дальнейшее освоение социокультурной категории «Традиции Слова». 2. Развитие мотивации на взаимодействие детей и взрослых. 3. Формирование представления о взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего. Примерный план: 1. Работа в круге. Беседа с детьми на тему «Жизненный путь» на основе русской народной сказки «Перышко ФинистаЯсна-сокола», притчи «Старик и яблоня», пословиц и личного опыта детей. 2.Выполнение задания «Этапы жизненного пути». 3. Игра «Угадай, кем я хочу стать» (выполнение имитационных действий, отражающих будущую профессию детей). 4. Ресурсный круг «Жизненный путь». 5.Оформление страницы Альбома «Кем я хочу стать?»	1. Работа по книге «Напутственное слово» 2. Выполнение с детьми задания «Этапы жизненного пути». 3. Работа с детьми с пословицами в книге «Напутственное слово». 4. Совместно с детьми: оформление страницы Альбома «Кем я хочу стать?»	Литература: «Истокосведение» том 5, стр.193-194. Истокосведение» том 11, стр.88. Книга для развития детей 6-7 лет «Напутственное слово» стр.21-32, 33, 20, 34, 35.
4.	«Светлый образ»			Задачи: 1.Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Традиции Образа». 2. Создание позитивного настроения на общение в группе.	Активное занятие (развивающее) 1.Знакомство с книгой для развития детей 6-7 лет «Светлый образ». 2. Выполнение заданий к фрагменту произве-	Литература: «Истокосведение» том 5, стр.194 -195.

№ п/п	Тема	Дата план	Дата факт	Обязательная часть содержания образования	Примерный план взаимодействия с родителями	Учебно – методическое обеспечение программы
				3. Формирование ресурса успеха. Примерный план: 1. Работа в круге. Беседа с детьми о Преподобном Сергии Радонежском на основе использования изображений Свято-троицкой Сергиевой Лавры, ауди записей колокольных звонов, произведения И.С. Шмелева «Богомолье» («Благословение»), фрагментов «Жития Преподобного Сергия Радонежского»: «Сын радости», «В пустыне преподобного Сергия», «Чудо об источнике». 2. Ресурсный круг «Жизненный путь Преподобного Сергия Радонежского». 3. Оформление страницы Альбома «О Преподобном Сергии Радонежском»	дения И.С. Шмелева «Богомолье» («Благословение»), рассказам «Сын радости», «В пустыне преподобного Сергия», «Чудо об источнике» и фрагменту «Жития» («Посещение преподобного Сергия Пресвятой Богородицей»). 3. Активное занятие. Ресурсный круг «Светлый образ»	Истоковедение» том 11, стр.88-89. Книга для развития детей 6-7 лет «Светлый образ» стр.5-8, 9-14, 14.
5.	«Чудотворный образ»			Задачи: 1. Дальнейшее освоение социокультурной категории «Традиции Образа». 2. Формирование представления о взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего. 3. Приобщение к отечественной святыне. Примерный план: 1. Работа в круге. Беседа с детьми о чудотворном образе по рассказу «Куликовская битва», фрагменту из «Жития Преподобного Сергия Радонежского». 2. Художественно-продуктивная деятельность по выбору детей «Храмы Святой Руси» (аппликация, рисование, конструирование). 3. Работа в паре «Светлый образ». 4. Выполнение задания.	1. Работа с книгой для развития детей 6-7 лет «Светлый образ». 2. Чтение детям рассказа «Куликовская битва», фрагмента из «Жития Преподобного Сергия Радонежского». 3. Совместная художественно-продуктивная деятельность «Храмы Святой Руси».	Литература: «Истоковедение» том 5, стр.195 - 197. Книга для развития детей 6-7 лет «Светлый образ» стр.19-23, 24-25, 26-27, 27.
6.	«Мастера и рукодельницы»			Задачи: 1. Первоначальное освоение социокультурной категории «Традиции дела». 2. Воспитание уважения к людям труда (мастерам и рукодельницам). 3. Развитие умения договариваться, приходить к согласию. Примерный план: 1. Работа в круге. Беседа с детьми о мастерах и мастерстве на основе сказа П.П. Бажова «Каменный цветок», пословиц. 2. Выполнение задания.	Активное занятие (развивающее) 1. Знакомство с книгой для развития детей 6-7 лет «Мастера и рукодельницы». 2. Выполнение заданий по сказу П.П. Бажова «Каменный цветок» и русским народным сказкам «Морозко», «Иван-крестьянский сын» и «Чудо-юдо». 3. Работа с пословицами в книге «Мастера и рукодельницы». 4. Активное занятие. Работа в четверке «Мастер своего дела».	Литература: «Истоковедение» том 5, стр.197 - 199. Истоковедение» том 11, стр.89-90. Книга для развития детей 6-7 лет «Мастера и рукодельницы» стр.5-12, 4, 14, 16, 17-18, 15.

№ п/п	Тема	Дата план	Дата факт	Обязательная часть содержания образования	Примерный план взаимодействия с родителями	Учебно – методическое обеспечение программы
				3. Игра «Где мы были». 4. Работа в паре «Мастера и рукодельницы» 5. Оформление страницы Альбома «Русские узоры».		
7.	«Старание и терпение»			Занятие проводится совместно с учителями школы. Задачи: 1. Дальнейшее освоение социокультурной категории «Традиции дела». 2. Развитие управленческих навыков и умения общаться в паре. 3. Развитие единого контекста в группе. Примерный план: 1. Работа в круге. Беседа с детьми о старании и терпении на основе русских народных сказок «Морозко», «Иван-крестьянский сын» и «Чудо- юдо» пословиц. 2. Игра «куда иголочка, туда и ниточка» 3. Работа в паре «Старание и терпение» 4. Творческое задание «Иллюстрации к сказке».	1. Работа с книгой для развития детей 6-7 лет «Мастера и рукодельницы». 2. Выполнение заданий совместно с детьми по сказу П.П. Бажова «Каменный цветок» и русским народным сказкам «Морозко», «Иван-крестьянский сын» и «Чудо- юдо». 3. Совместно с детьми: оформление страницы Альбома «Иллюстрации к сказке».	Литература: «Истокосведение» том 5, стр.199 - 200. Книга для развития детей 6-7 лет «Мастера и рукодельницы» стр.26-32, 20, 34-35, 4.5.
8.	«Семейные традиции»			Занятие проводится совместно с родителями. Задачи: 1. Дальнейшее освоение социокультурной категории «Традиции праздника». 2. Развитие мотивации к взаимодействию у детей и взрослых. 3. Развитие единого контекста в группе. Примерный план: 1. Работа в круге. Беседа с детьми о семейных традициях на основе произведения И.С. Шмелева «Лето Господне» («Благовещение»), сказа П.П. Бажова «Живинка в деле», рассказа О.С. Абрамовой «Семейная радость», пословиц и личного опыта детей. 2. Выполнение задания. 3. Весенний хоровод по усмотрению воспитателя. 4. Работа в паре «Семейные традиции». 5. Оформление страницы Альбома «Традиции нашей семьи».	Активное занятие (развивающее) 1. Знакомство с книгой для развития детей 6-7 лет «Семейные традиции» 2. Выполнение заданий по сказу П. Бажова «Живинка в деле» и сказке А.С. Пушкина «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди» 3. Работа с пословицами в книге «Семейные традиции». 4. Активное занятие. Работа в четверке «Семейные традиции». 5. Подведение итогов работы по программе «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» в дошкольном образовании. Присоединение к Азбуке истоков для 1 класса общеобразовательной школы.	Литература: «Истокосведение» том 5, стр.201 - 202. Истокосведение» том 11, стр.90-91. Книга для развития детей 6-7 лет «Семейные традиции» стр.12-13, 6-11, 5, 4, 14, 16.
9.	«Книга-праздник души»			Занятие проводится совместно с родителями и учителями. Задачи: 1. Дальнейшее освоение социокультурной категории «Традиции праздника».	1. Работа совместно с детьми с книгой для развития детей 6-7 лет «Семейные традиции» 2. Помощь в организации выставки «Книга-праздник души» (серия книг для развития	Литература: «Истокосведение» том 5, стр.202 - 204.

№ п/п	Тема	Дата план	Дата факт	Обязательная часть содержания образования	Примерный план взаимодействия с родителями	Учебно – методическое обеспечение программы
				2. Развитие у детей умения слушать друг друга, договариваться, приходить к единому мнению. 3. Подготовка детей к созданию Первой книги (начальная школа). Примерный план: 1. Организация выставки «Книга-праздник души» (серия книг для развития детей 3-7 лет). 2. Работа в круге. Беседа с детьми о роли книги в жизни человека на основе серии книг для развития детей 6-7 лет . 2. Выполнение задания. 3. Игра из любимой Книги для развития детей. 4. Работа в паре «Книга-праздник души». 5. Оформление страницы Альбома «Мои Истоки».	детей 3-7 лет). 3. Проведение игр из любимой Книги для развития детей. 4. Совместно с детьми: оформление страницы Альбома «Мои Истоки».	Истоковедение» том 11, стр.90-91. Книга для развития детей 6-7 лет «Семейные традиции» стр.51-52, 54-55, 53.
10.	«До свидания, детский сад! Школа, здравствуй!»			Итоговое. Занятие проводится совместно с родителями и учителями. Задачи: 1.Осмысление и прочувствование результатов, достигнутых в ходе реализации программы. 2. Развитие ресурса успеха. 3. Развитие единого контекста воспитания и развития в дошкольном образовательном учреждении и школе. Примерный план: 1. Разговор в круге. Беседа с детьми о страницах альбома «Мои Истоки» (на основе книг для развития). 2. Ресурсный круг (с делегированием) «Слово благодарности тем, кто помог детям вырасти умными и добрыми». 2. Выполнение задания. 3. Художественная деятельность детей «До свидания, детский сад! Школа, здравствуй!»	1. Беседа с детьми о страницах альбома «Мои Истоки» (на основе книг для развития). 2. Организация выставки детских рисунков на тему «До свидания, детский сад! Школа, здравствуй!»	Литература: «Истоковедение» том 5, стр.204. Книги для развития детей 3-7 лет.