

СОГЛАСОВАНО
педагогическим советом
протокол
от 31.08.2021г. № 1

СОГЛАСОВАНО
Советом родителей
протокол
от 25.05.2021г. №3

УТВЕРЖДЕНО
приказом МАДОУ д/с «Радуга»
от 31.08.2021г. № 196

Положение о взаимодействии с семьями воспитанников

1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с ФГОС дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России №1155 от 17.10.2013г; Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012г "Об образовании в Российской Федерации" в редакции от 6 марта 2019г; Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России №1014 от 30.08.2013г с изменениями от 17.07.2015г; Семейным Кодексом Российской Федерации и Уставом дошкольного образовательного учреждения (далее – учреждения).

1.2. Данное Положение является локальным нормативным актом учреждения и вводится в целях организации работы по взаимодействию с родителями (законными представителями) детей, вовлечения их в единое пространство детского развития в дошкольном образовательном учреждении.

1.3. В основе взаимодействия детского сада и семьи лежит сотрудничество, инициатором которого выступают педагоги дошкольного образовательного учреждения.

1.4. Настоящее Положение определяет концептуальные основы взаимодействия педагогов и родителей, направления, цели, задачи, принципы, механизмы и направления совместной деятельности для обеспечения комплексного подхода к формированию ценностных ориентиров у воспитанников учреждения.

2. Основные направления, цели и задачи работы по взаимодействию.

2.1. Основные направления работы по взаимодействию:

- работа с сотрудниками учреждения по организации взаимодействия с семьей, ознакомление педагогов с системой новых форм работы с родителями (законными представителями) воспитанников;
- повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) воспитанников и формирование традиций семейной культуры;
- изучение опыта семьи с целью выяснения ее возможностей в области формирования ценностных ориентиров;
- вовлечение родителей (законных представителей) воспитанников в деятельность учреждения, совместная работа по обмену опытом.

2.2. Цели взаимодействия:

- создание условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья;
- вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность;
- сплочение родителей (законных представителей) воспитанников и педагогов учреждения.

2.3. Основные задачи работы:

- организация сотрудничества учреждения с семьей;
- установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника учреждения, гармонизация детско-родительских взаимоотношений;

- взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;
- осуществление консультативной поддержки родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования (в случае его организации), а также повышение правовой грамотности родителей (законных представителей) воспитанников в области защиты прав и достоинств ребенка.

3. Основные принципы работы по взаимодействию:

- принцип гуманизации, предполагает установление подлинно человеческих, равноправных и партнерских отношений в системе «ДОУ – семья»;
- принцип индивидуализации, требует глубокого изучения особенностей семей воспитанников, а также создания управляемой системы форм и методов индивидуального взаимодействия;
- принцип открытости, позволяет осознать, что только общими усилиями семьи и учреждения можно построить полноценный процесс обучения, воспитания и развития ребенка;
- принцип непрерывности преемственности между учреждением и семьей воспитанника на всех ступенях обучения;
- принцип психологической комфортности заключается в снятии всех стрессовых факторов воспитательно-образовательного процесса, в создании в учреждении эмоционально-благоприятной атмосферы;
- принцип доступности (каждый желающий может участвовать в мероприятиях, коллективных делах) и открытости (сайт учреждения);
- принцип доброжелательности всех участников взаимодействия;
- принцип добровольности (в процессе реализации задач и содержания образовательной программы учреждения не допускается никакого принуждения).
- принцип организации развивающего взаимодействия детей со взрослыми (родителями и педагогами) и другими детьми (в разно- и одновозрастном коллективах).

4. Организация работы по взаимодействию.

4.1. Разрабатывается план работы по взаимодействию учреждения с семьями воспитанников на учебный год. Его содержание определяется задачами, стоящими перед учреждением и конкретными условиями работы.

4.2. Организация взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи предполагает следующие этапы работы:

- изучение семьи с целью выяснения ее возможностей по воспитанию детей;
- составление плана совместных действий педагога и родителей (законных представителей).

4.3. Требования к организации взаимодействия учреждения и семьи:

- планомерность и систематичность (непрерывность, последовательное усложнение и расширение круга проблем, комплексный подход в формировании системы ценностных ориентиров и развитию личности ребенка);
- конкретный и дифференцированный подход (учет различия в системе общечеловеческих и традиционных для той или иной культуры, нации или религии ценностей).

4.4. Общепедагогические и специфические условия к организации взаимодействия учреждения и семьи:

- сочетание индивидуального подхода к каждой семье с организацией работы со всеми родителями (законными представителями) группы;
- взаимосвязь разных форм работы с родителями (законными представителями) воспитанников учреждения;

- одновременное влияние на родителей (законных представителей) и детей, позволяющее сформировать ценностно-ориентированные отношения;
- обеспечение в работе с родителями (законными представителями) определенной последовательности, системы согласования личных, индивидуальных и общественных, общечеловеческих ценностей;
- учет своеобразия условий жизни и ценностей каждой семьи, возраста родителей, уровня подготовленности к решению вопросов воспитания на основе приобщения детей к ценностям традиционной культуры;
- ценностно-ориентированный характер взаимоотношений работников учреждения с родителями (законными представителями) воспитанников (доверие во взаимоотношениях между педагогами и родителями);
- соблюдение такта, чуткости, отзывчивости по отношению к родителям (законным представителям) воспитанников учреждения.

4.5. Методы и формы организации взаимодействия с родителями:

- посещение семей на дому;
- родительские собрания (показ занятий-бесед, обсуждение увиденного и ранжирование своих впечатлений, выработка общих ценностных установок, раздача памяток по теме собрания);
- консультации;
- инструктажи;
- папки-передвижки;
- семинары-практикумы;
- презентации опыта работы;
- анкетирование (независимая оценка качества образования, социальные опросы, социальный паспорт и др.);
- дни открытых дверей (открытые просмотры образовательной деятельности);
- круглые столы;
- деловые игры;
- тренинги;
- мастер-классы;
- семейные проекты;
- творческие проекты;
- тематические выставки художественного творчества, фестивали, конкурсы;
- совместные праздники, досуги, развлечения, спектакли;
- сайт учреждения, интернет мессенджеры;
- книга отзывов и предложений;
- семейные клубы;
- заседание Совета по профилактике;
- заседание Совета отцов;
- заседание Совета родителей.

4.6. Организация методической работы с педагогами:

- семинары-практикумы, консультации для педагогов (подготовка и проведение родительских собраний, повышение активности родителей и формирование ценностно-ориентированного общения детей и взрослых в семье и детском саду, рекомендации по подготовке и проведению нетрадиционных форм работы с родителями, современные методики воспитания и обучения детей).

4.7. Методы и приемы взаимодействия учреждения с семьей:

- методы активизации: выявление и формирование запроса родителей, поиск форм и методов реализации, корректировки;
- методы организации совместной деятельности (планирование, организация и контроль);
- методы формирования рефлексии (самоанализ и самооценка, коллективное

обсуждение результатов сотрудничества, экспертная оценка).

5. Внутреннее и внешнее взаимодействие учреждения и семьи:

5.1. *Внутреннее взаимодействие* - активное взаимодействие всех участников образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении, формирование партнерского сообщества работников, детей и их родителей (законных представителей).

5.2. Условия внутреннего взаимодействия:

- создание в ДООУ атмосферы общности интересов педагогических работников и родителей (законных представителей) воспитанников, их эмоциональной взаимной поддержки;
- переориентация педагогов во взаимоотношения с родителями с наставлений и поучений на партнерство и поддержку их педагогических возможностей, взаимопроникновение в проблемы друг друга;
- соблюдение принципа единства воспитательных воздействий дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- тактичность и соблюдение прав родителей (законных представителей) воспитанников на осуществление ведущей роли в воспитании и образовании ребенка и понимание неизбежной субъективности точки зрения педагога.

5.3. *Внешнее взаимодействие* – взаимодействие детско-родительского и педагогического коллектива учреждения с учреждениями культуры, спорта, учреждениями социальной направленности.

6. Обязательства учреждения в рамках взаимодействия с семьями воспитанников.

6.1. Информировать родителей (законных представителей) воспитанников и общественность относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, а также основной образовательной программы дошкольного образования, и не только семьи, но и всех заинтересованных лиц, вовлечённых в образовательную деятельность.

6.2. Обеспечивать открытость дошкольного образования.

6.3. Создавать условия для участия родителей (законных представителей) воспитанников в образовательной деятельности.

6.4. Поддерживать родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья.

6.5. Обеспечивать вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

6.6. Создавать условия для родителей (законных представителей) по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию образовательной программы дошкольного образования, в том числе в информационной среде, а также для обсуждения с родителями (законными представителями) воспитанников вопросов, связанных с ее реализацией.

7. Контроль

7.1. Взаимодействие с семьями воспитанников является одним из звеньев по реализации основной образовательной программы учреждения.

7.2. Контроль над организацией взаимодействия учреждения с семьями воспитанников осуществляется заведующим, заместителем заведующего по воспитательно - методической работе, социальным педагогом, старшим воспитателем дошкольного образовательного учреждения.

8. Документация.

8.1. Перечень документации групп:

- планы работы с родителями (законными представителями) воспитанников на

учебный год;

- протоколы групповых родительских собраний;
- конспекты мероприятий;
- книга отзывов и предложений (хранится на группе).

8.2. Перечень документации учреждения:

- протоколы общих родительских собраний;
- протоколы заседаний коллегиальных органов самоуправления учреждения

(Совета родителей, Совета отцов, Наблюдательного совета, педагогических советов).

9. Заключительные положения

9.1. Настоящее Положение согласовывается с Советом родителей и утверждается (либо вводится в действие) приказом заведующего учреждением.

9.2. Настоящее Положение принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в порядке, предусмотренном п.9.1. настоящего Положения.

9.3. Настоящее Положение (информация о внесении изменений, дополнений в Положение) доводится до сведения всех родителей и размещается на сайте учреждения.