

СОГЛАСОВАНО:
Начальник управления образования
администрации Советского района
Н.В. Черемных
« 06 » марта 2019 год



УТВЕРЖДЕНО:
Приказ № 611 от « 06 » марта 2019 г.
Заведующий МАДОУ д/с «Радуга»
Е.Н. Матвейчук



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД «РАДУГА»

СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ

ПАСПОРТ программы развития МАДОУ д/с «Радуга»	3
РАЗДЕЛ 1. Информационная справка	11
РАЗДЕЛ 2. Проблемно-ориентированный анализ состояния МАДОУ д/с «Радуга»	14
РАЗДЕЛ 3. Концепция нового МАДОУ д/с «Радуга»	34
РАЗДЕЛ 4. Основные направления программы развития МАДОУ д/с «Радуга». План действий.	43
Приложения	55
Таблица 1 Целевые показатели программы	
Таблица 2 Перечень основных мероприятий программы	
Таблица 3 Портфели проектов и проекты, направленные, в том числе на реализацию национальных и федеральных проектов Российской Федерации	
Таблица 4 Характеристика основных мероприятий программы, их связь с целевыми показателями	
Список использованной литературы	73

**ПАСПОРТ
программы развития МАДОУ д/с «Радуга»**

Наименование программы	Программа развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Радуга» (далее - программа)
Дата утверждения программы	01.01.2019г.
Ответственный исполнитель программы	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Радуга» (далее - МАДОУ д/с «Радуга»)
Соисполнители программы	Управление образования администрации Советского района
Цели программы	<p>Цель 1: Обеспечение доступности качественного дошкольного образования (воспитания, обучения и раннего развития), соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современного образования.</p> <p>Цель 2: Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.</p>
Задачи программы	<p>Задача 1: Создание системы управления качеством образования, консультационное и экспертное сопровождение разработки нового содержания образования в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования.</p> <p>Задача 2: Обеспечение условий для развития кадрового потенциала, повышения престижа и значимости педагогической профессии в соответствии с актуальными задачами в сфере образования</p> <p>Задача 3: Развитие вариативности воспитательных систем и технологий, нацеленных на формирование индивидуальной траектории развития личности ребенка с учетом его потребностей, интересов и способностей.</p> <p>Задача 4: Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.</p> <p>Задача 5: Развитие материально-технической базы, инфраструктуры и организационно-экономических механизмов, обеспечивающих равную доступность услуг дошкольного образования детей.</p>
Основные мероприятия	<ol style="list-style-type: none"> 1. Реализация основных общеобразовательных программ и создание условий для осуществления присмотра и ухода за детьми в дошкольных образовательных организациях. 2. Разработка механизмов оценки эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, и реализации программы развития. 3. Изучение качества профессиональной деятельности кадров 4. Разработка системы контроля качества оказываемых образовательных услуг

5. Подбор и апробация диагностических материалов, позволяющих контролировать качество образования (на основе программных требований, ФГОС ДО)
6. Разработка системы планирования в соответствии с реализуемой образовательной программой и проектами)
7. Мониторинг оценки результативности качества образования детей.
8. Мониторинг сохранности количества воспитанников от 2-х лет (филиал п.Агириш)
9. Поддержка системы педагогического роста, а также кадровое обеспечение МАДОУ д/с «Радуга».
10. Развитие компетенций педагогических работников, необходимых для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС дошкольного образования:
11. Создание необходимых условий для повышения квалификации, саморазвития и формирования профессиональной компетентности педагогов.
12. Разработка системы мотивационных мероприятий, направленных на вовлечение педагогов в инновационную деятельность.
13. Реализация модели наставничества в системе развивающего взаимодействия «педагог-наставник - студент».
14. Расширение спектра услуг дополнительного (вариативного) образования, как совокупность деятельности доступной для детей дошкольного возраста от 3 до 7 лет.
15. Улучшение результатов деятельности по реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и учёта динамики достижений каждого обучающегося.
16. Выявление, стимулирование и поддержка талантливых, одаренных детей дошкольного возраста.
17. Развитие системы оказания помощи родителям (законным представителям) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
18. Обеспечение характера открытости дошкольного образования.
19. Развитие системы государственно-общественного управления ДОУ на основе включения родителей управленческий процесс.
20. Оснащение материально-технической базы МАДОУ д/с «Радуга» в соответствии с современными требованиями, создание универсальной безбарьерной среды в МАДОУ д/с «Радуга».
21. Обеспечение комплексной безопасности, комфортных и универсальных условий образовательного процесса в МАДОУ д/с «Радуга».
22. Совершенствование условий организации питания обучающихся в МАДОУ д/с «Радуга».
23. Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей предметно-пространственной среды (далее-РППС) МАДОУ д/с «Радуг» с учетом требований ФГОС ДО,

	учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические и физические особенности воспитанников, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности
Наименование портфеля проектов, проекта, направленных в том числе на реализацию в Советском районе национальных проектов (программ) Российской Федерации	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Современная школа» 2. «Успех каждого ребенка». 3. «Цифровая образовательная среда». 4. «Учитель будущего». 5. «Социальная активность».
Наименование подпроектов, направленных в том числе на реализацию в МАДОУ д/с «Радуга» национальных проектов (программ) Российской Федерации	<p><u>Проект 1.</u> «Путь к успеху»</p> <p><u>Проект 2.</u> «Сотрудничество»</p> <p><u>Проект 3.</u> «Внедрение программы духовно-нравственного воспитания «Социокультурные истоки»</p> <p><u>Проект 4.</u> Внедрение программы «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» для детей 5-7 лет»</p> <p><u>Проект 5.</u> Музей «Русская изба»</p> <p><u>Проект 6.</u> «Нам со спортом по пути –ГТО ждет впереди»</p> <p><u>Проект 7.</u> «Вместе с мамой»</p>
Целевые показатели программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сохранение доли воспитанников, освоивших основную образовательную программу дошкольного образования, не менее 100%. 2. Сохранение доли воспитанников, у которых сформированы ключевые компетенции, в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС не менее 95% . 3. Сохранение доли воспитанников с высоким уровнем готовности к обучению в школе до 80% 4. Увеличение доли педагогических работников, имеющих первую и высшую квалификационную категорию (от общего количества педагогических работников) с 45 % до 70%. 5. Доля педагогов, прошедших курсовую подготовку по изучению и освоению Профессионального стандарта педагога ДО (от общего количества педагогических работников) – с 0% до 100%. 6. Увеличение доли педагогических работников, участвующих в конкурсах профессионального мастерства на муниципальном, региональном и федеральном уровнях. (от общего количества педагогических работников) с 30% до 70%. 7. Рост количества педагогов, участвующих в диссеминации опыта педагогической деятельности на мастер-классах, открытых мероприятиях, на семинарах, конференциях, публикациях в СМИ (от общего количества педагогических работников) с 40% до 80%. 8. Увеличение доли педагогических работников, владеющих и применяющих современные технологии взаимодействия со взрослыми и детьми (технологии проектирования, информационные технологии, технология электронного «портфолио» и пр.) (от общего количества педагогических работников) с 80% до 100%.

9. Увеличение охвата детей в возрасте от 3 до 7 лет программами дополнительного образования (посещение платных кружков) в общей численности детей в возрасте от 3 до 7 лет, с 45% до 80%.
10. Увеличение доли обучающихся, принимающих участие в конкурсах на муниципальном, региональном и федеральном уровнях (от общего количества всех обучающихся) – с 77% до 80%;
11. Сохранение доли воспитанников, вовлеченных в мероприятия МАДОУ д/с «Радуга» интеллектуальной и творческой направленности, с 25% до 70%
12. Увеличение доли родителей (законных представителей), повысивших компетентность в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей в рамках консультационного пункта, «Семейного клуба», «Школа молодой мамы» и др. форм с 70 % до 95%.
13. Увеличение охвата родительской общественности при проведении совместных мероприятий детьми (соревнования, конкурсы, фестивали и т.п.).
14. Привлечение родительской общественности к совместному процессу воспитания, развития детей, используя современные технологии Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов и т.д. с 80 % до 95%.
15. Увеличение охвата родительской общественности в органах государственного-общественного управления МАДОУ д/с «Радуга» от общего количества семей воспитанников ДОУ до 10%.
16. Увеличения показателя по информационной наполняемости сайта МАДОУ д/с «Радуга» с 90 % до 100%.
17. Повышение показателя удовлетворенности населения качеством образовательных услуг с 95% до 100%
18. Увеличение доли родителей-посетителей сайта ДОУ на 30%.
19. Сохранение показателя по оснащению необходимым оборудованием и всеми средствами пожарной безопасности на уровне 100%,
20. Увеличить показатель по оснащению оборудованием всеми средствами антитеррористической безопасности с 60% на 100%.
21. (Доля наличия средств видеонаблюдения 100%.)
22. Обеспечить дооснащение оборудованием пищеблока, в соответствии с современными нормами организации здорового питания с 50% до 80%. (филиал п.Агириш).
23. Увеличение показателя по насыщенности РППС в групповых помещениях, в музыкальном зале и в физкультурном зале, на прогулочной веранде в соответствии с ФГОС ДО с 70 % до 100%.
24. Увеличение показателя по доступности РППС для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов с 50% до 80%.
25. Увеличение показателя по оснащению образовательной

	<p>деятельности учебно-методическими комплектами, дидактическими пособиями в соответствии с ФГОС с 90% до 100%.</p> <p>26. Увеличение показателя по оснащенности оборудованием на игровых и спортивных площадках территории МАДОУ д/с «Радуга» с 85% до 100%.</p> <p>27. Увеличение показателя по оснащенности средствами информатизации, мультимедийным оборудованием, интерактивными досками, интерактивными панелями, интерактивными столиками с 30% до 70%.</p>
Сроки реализации программы (разрабатывается на срок от трех лет)	2019-2025 годы и на период до 2030 года
Параметры финансового обеспечения программы	<p>Общий объем финансирования программы 33238596,7 тыс. рублей, в том числе:</p> <p>Окружной бюджет – 21235708,7 тыс. рублей:</p> <p>2019 год - 1715656,3 тыс. рублей; 2020 год – 1874383,7 тыс. рублей; 2021 год – 1856383,7 тыс. рублей; 2022 год – 1837285,0 тыс. рублей; 2023 год – 1803535,0 тыс. рублей; 2024 год – 1684285,0 тыс. рублей; 2025 год – 1807525,0 тыс. рублей; 2026 – 2030 гг. – 8656655,0 тыс. рублей.</p> <p>Районный бюджет – 8213197,3 тыс. рублей:</p> <p>2019 год - 656222,6 тыс. рублей; 2020 год – 674472,6 тыс. рублей; 2021 год – 671531,8 тыс. рублей; 2022 год – 668531,8 тыс. рублей; 2023 год – 676223,1 тыс. рублей; 2024 год – 662973,1 тыс. рублей; 2025 год – 686963,6 тыс. рублей; 2026 – 2030 гг. – 3516278,7 тыс. рублей.</p> <p>Внебюджетные источники – 3789690,7 тыс. рублей:</p> <p>2019 год - 101744,9 тыс. рублей; 2020 год – 105239,2 тыс. рублей; 2021 год – 108873,3 тыс. рублей; 2022 год – 108873,3 тыс. рублей; 2023 год – 211845,1 тыс. рублей; 2024 год – 211845,1 тыс. рублей; 2025 год – 304519,7 тыс. рублей; 2026 – 2030 гг. – 2636750,1 тыс. рублей</p>
Параметры финансового обеспечения портфеля проектов, проекта, направленных в том числе на реализацию национальных проектов (программ) Российской Федерации, реализуемых в составе программы	<p>Общий объем финансирования программы 3923213,1 тыс. рублей, в том числе:</p> <p>2019 год – 165262,2 тыс. рублей; 2020 год – 165262,2 тыс. рублей; 2021 год – 164321,4 тыс. рублей; 2022 год – 164321,4 тыс. рублей; 2023 год – 278734,5 тыс. рублей; 2024 год – 278734,5 тыс. рублей; 2025 год – 381706,3 тыс. рублей; 2026 – 2030 гг. – 2324870,6 тыс. рублей</p>

Введение

В последние десятилетия в системе дошкольного образования произошли коренные изменения, серьезно повлиявшие на проблемы обучения, воспитания и управления на данном этапе развития дошкольной образовательной организации. Прослеживается очевидная тенденция к поиску новых ориентиров и конкретных образовательных форм, позволяющих дошкольным организациям обрести свою индивидуальность и неповторимость. Нынешние ориентиры модернизации системы российского образования - **доступность, качество и эффективность** предъявляют повышенные требования к дошкольным образовательным организациям. Развитие системы дошкольного образования в современных условиях возможно при освоении инноваций, способствующих качественным изменениям деятельности дошкольных образовательных организаций, переходу дошкольного образовательного учреждения в режим развития.

Развитие - это целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода учреждения в качественно новое состояние, характеризующееся разноразмерной организацией, инновационной направленностью и постоянно увеличивающимся потенциалом роста. Этот процесс сложный и длительный, требующий организации, согласованности действий всех сотрудников учреждения, контроля над промежуточными результатами.

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме.

Программа развития дошкольной образовательной организации - это система действий для достижения желаемого результата развития учреждения. Программа направлена на повышение качества воспитания и обучения в Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад «Радуга» (далее - МАДОУ д/с «Радуга») и предполагает активное участие всех участников педагогического процесса в ее реализации – руководителей образовательной организации, педагогов, детей и их родителей.

Программа развития МАДОУ д/с «Радуга») разработана в соответствии с:

- Указом Президента РФ от 29 мая 2017 г. N 240 "Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства".
- Указом Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказом Министерства образования и науки от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Приказом Минтруда России от 18.10.2013 N 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"
- Законом Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 1 июля 2013 года N 68-оз "Об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре" (с изменениями от 28 марта, 26 сентября, 19 ноября 2014 г., 20 февраля, 11 марта, 27 сентября 2015 г., 30 января, 7 сентября, 17 ноября, 23 декабря 2016 г., 29 марта, 15 ноября 2018 г.)

- Постановлением Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 5 октября 2018 года № 338-п «О государственной программе Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Развитие образования».
- Постановлением администрации Советского района от 29.10.2018 № 2338 «О муниципальной программе «Развитие образования в Советском районе»
- Уставом Учреждения (утвержденным Постановлением Главы Администрации Советского района от 01 октября 2015 года №2556.

Программа развития была спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников в образовательных услугах, а также с учетом возможных рисков, возможных в процессе реализации программы.

При разработке программы был использован проектно-целевой метод, когда каждая задача преобразовывается в целевой проект. Совокупность проектов образует собой двигатель развития ДОУ, каждый проект имеет свою систему целей и задач, систему мероприятий и сроки реализации, и ресурсы. Совокупность результатов этих проектов составляют общий результат программы. Выбор именно этого подхода является следствием осмысления преимуществ проектной деятельности и освоения проектной технологии, как наиболее адекватной в современном управлении.

Для разработки Программы развития была создана рабочая группа, деятельность которой включала несколько **этапов**:

- Анализ внутренней среды (сильные и слабые стороны МАДОУ д/с «Радуга», соответствие его результативности современным требованиям) и внешней среды (анализ образовательной политики на федеральном, региональном и муниципальном уровне и анализ социального заказа микросоциума).
- Разработка концепции образовательного учреждения, которая включает в себя: миссию МАДОУ д/с «Радуга», его философию, образ педагога и выпускника ДОУ, определение стратегических целей и задач.

Кроме этого деятельность творческой группы основывалась на следующих **принципах**:

Основное предназначение программы

- Определение факторов, затрудняющих реализацию образовательной деятельности МАДОУ д/с «Радуга», и факторов, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей развития детского сада.
- Построение целостной концептуальной модели будущего дошкольного учреждения, ориентированного на обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства в образовании, развитии, поддержании и укреплении здоровья, а также на оказание качественной коррекционной помощи детям, имеющим нарушения в речевом и психическом развитии.
- Определение направлений и содержания инновационной деятельности учреждения.
- Формирование сбалансированного ресурсного (нормативно-правового, научно-методического, кадрового и финансового) обеспечения, сопряжение его с целями и действиями деятельности МАДОУ д/с «Радуга».
- Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов образовательной и коррекционно-образовательной деятельности ДОУ.

Качественные характеристики программы

Актуальность - программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного и коррекционно-образовательного процесса МАДОУ д/с «Радуга».

Прогностичность - данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только настоящие, но и будущие требования к МАДОУ д/с «Радуга».

Рациональность - программой определены цели и способы получения максимально возможных результатов.

Реалистичность - программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижений.

Целостность - наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

Контролируемость - в программе определены конечные и промежуточные цели и задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДОУ.

Нормативно-правовая адекватность - соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.

Индивидуальность - программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем ДОУ при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей.

Современные подходы к системе дошкольного образования акцентировали внимание на целевых ориентирах на дальнейшую модернизацию и инновационное развитие МАДОУ д/с «Радуга».

РАЗДЕЛ 1. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Радуга» имеет следующий **юридический адрес**: Российская Федерация, Тюменская область, Ханты – Мансийский автономный округ – Югра, г. Советский, ул. Макаренко, д.9.

На основании Постановления администрации Советского района от 07.08.2015г. №2161 «О реорганизации Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Радуга» путем присоединения к нему МАДОУ д/с «Сказка» п. Агириш и в соответствии с Постановлением администрации Советского района от 01.10.2015. года №2556 «Об утверждении Устава муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Радуга», на базе Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Радуга» создано обособленное подразделение **филиал МАДОУ д/с «Радуга»**. Филиал расположен по адресу: 628245, Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, Советский район, п. Агириш, ул. Дзержинского, д.27. Филиал не является юридическим лицом. Деятельность филиала регламентируется положением, утвержденным заведующим МАДОУ д/с «Радуга».

Деятельность муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Радуга» **обоснована лицензией**: серия 86Л01 №0001665, регистрационный номер №234 от 08 декабря 2015 года и приложениями №1, №2, выданной Службой по контролю и надзору в сфере образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры на осуществление образовательной деятельности.

Учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», с законодательством Ханты-Мансийского автономного округа-Югры, муниципальными правовыми актами Советского района, а также по договору с учредителем и **Уставом** муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения, утвержденным Постановлением Главы Администрации Советского района от 01 октября 2015 года №2556.

Органами самоуправления МАДОУ д/с «Радуга» являются: общее собрание трудового коллектива, Наблюдательный совет, Родительский комитет. В учреждении сформирован Совет трудового коллектива, Совет педагогов, Совет по питанию.

В МАДОУ д/с «Радуга» **утверждена структура**:

1. «Служба организации воспитательно – методической работы».
2. «Служба производственного обеспечения в части организации питания».
3. «Служба хозяйственно – материального обеспечения».
4. «Служба кадрово-документационного обеспечения».
5. «Филиал Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Радуга».

1.1. Общие сведения МАДОУ д/с «Радуга»

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Радуга» расположенный по адресу: Российская Федерация, Тюменская область, Ханты – Мансийский автономный округ – Югра, г. Советский, ул. Макаренко, д.9 введено в эксплуатацию 19 сентября 2010 года мощностью на 220 мест. Здание имеет центральное отопление, люминесцентное освещение, холодное и горячее водоснабжение, канализацию, функционирует в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13. Проектная мощность 7 197 кв.м., из них 1 642 кв.м. отведено под групповые помещения, 674 кв.м отведено под прогулочные веранды на третьем этаже здания, земельный участок – 10 000

кв.м.

Филиал Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Радуга» расположенный по адресу: 628245, Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, Советский район, п. Агириш, ул. Дзержинского, д.27 функционирует с 1989 года. С 1998 года получило статус Муниципального дошкольного образовательного учреждения. Здание имеет центральное отопление, люминесцентное освещение, холодное и горячее водоснабжение, канализацию, функционирует в соответствии с требованиями СанПиН и правилами пожарной безопасности. Проектная мощность 4 461.50 кв.м., из них 2 717, 70 кв.м. отведено под групповые помещения, 105,00 кв.м отведено под прогулочные веранды.

Деятельность Учреждения организована в соответствии с уставом, планами и локальными актами учреждения образования, обеспечена основной образовательной программой, годовым планом работы, рабочими программами, учебным планом и календарным графиком работы. Учебный план составлен в соответствии с требованиями основной образовательной программы в основу, которой положена примерная образовательная программа «Радуга»: программа воспитания, образования и развития детей от 2 до 7 лет в условиях детского сада», рекомендованная Министерством образования Российской Федерации. Научный руководитель: Е.В.Соловьёва. Учебный план в филиале МАДОУ д/с «Радуга» составлен в соответствии с требованиями основной образовательной программы в основу, которой положена примерная образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы.

В МАДОУ д/с «Радуга» и в филиале МАДОУ д/с «Радуга» реализуется адаптированная общеобразовательная программа дошкольного образования с учетом особенностей психофизического развития и возможностей воспитанников, разработанная на основе примерной программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (в средней, старшей группах компенсирующей направленности для детей с ТНР). Научный руководитель: Н.В.Нищева.

1.2.Информация о кадрах

В муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад «Радуга» г.Советский педагогическую деятельность на 1 января 2019 года осуществляют **40 педагогов**, из которых 26 воспитателей, 1 старший воспитатель, 1 методист, 3 учителя-логопеда, 1 учитель-дефектолог, 2 музыкальных руководителя, 3 инструктора по физической культуре, 1 социальный педагог, 1 педагог-психолог, 1 тьютор. Из них 27 педагога (75%) – имеют высшее педагогическое образование и 15 педагогов (25%) – среднее специальное педагогическое образование. На сегодняшний день 12 педагогов- 32% имеют квалификационные категории: высшую категорию (1 человек) – 3%; первую категорию (11 человек) – 30%, прошли соответствие занимаемой должности (20 педагогов) – 60 %, без категории (2 педагога) –7 %. Учитель-дефектолог Сенникова С.А. награждена нагрудным знаком «Почётный работник общего образования Российской Федерации».

В филиале МАДОУ д/с «Радуга» работают 21 педагог: с высшей квалификационной категорией – 4 педагога 30%; с 1 квалификационной категорией – 4 педагогов 30%; прошли соответствие занимаемой должности (2 педагогов) – 10 %, без категории – 30%.

1.3. Информация о детях

Контингент воспитанников на 1 января 2019 года составляет-**407 детей**. Всего в Учреждении 12 групп из них: 3 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи, 9 групп общеразвивающей направленности. С 2014 года

функционирует группа кратковременного пребывания для детей раннего возраста (1,5- до 3 лет), не посещающих МАДОУ д/с «Радуга», численность детей составляет 30 человек.

Контингент воспитанников в филиале МАДОУ д/с «Радуга» на 1 января 2019 года составляет **100 детей**. Всего в Учреждении 5 групп из них: 1 группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи, 4 групп общеразвивающей направленности среди которых 2 группы разновозрастных.

1.4. Информация о родителях

Родительское сообщество МАДОУ д/с «Радуга» на 1 января 2019 года составляет 623 человека. Из них: имеют высшее образование-55%, среднее специальное-45%, не имеют образования -0%, возраст родителей: от 20 до 30 лет - 28%, от 30 до 40 лет - 64%, от 40 до 50 лет – 7%. Полных семей-89%, неполных семей- 11%. Из всего состава родителей многодетных-19%, опекаемых-2%. Количество детей в семье: 1 ребенок – 33% , 2 ребенка – 47% , 3 ребёнка и более – 20%. Материальное положение: обеспечены-98%, малоимущие- 2%. Родители МАДОУ д/с «Радуга» высокообразованные, имеют повышенный уровень правовой и психолого-педагогической культуры, достаточно высокий социальный статус в обществе и хорошее материальное благополучие.

Родители филиала МАДОУ д/с «Радуга» на 1 января 2019 года составляют общую численность 182 человека. Высшее образование имеют 21% родителей, среднее специальное – 35%, среднее – 32%. По социальному статусу: рабочие – 52%, служащие – 24%, не работающие – 14% и 10% – предприниматели. Наибольшую тревогу вызывает рост числа безработных родителей – 14%. По составу: полные семьи составляют 62% от общего количества, неполные – 30%, многодетные – 8%. Малоимущих семей – 42% от общего количества.

1.5. Информация о социуме

МАДОУ д/с «Радуга» осуществляет творческое взаимодействие с различными образовательными, медицинскими и культурными учреждениями, общественными организациями: МОУ СОШ № 2, МУЗ СЦРБ, МУК «Межпоселенческая библиотека Советского района», «Детская школа искусств», Государственная инспекция безопасности дорожного движения города Советский, 48 ПЧ 90 ФПС по ХМАО-Югре, «Советский профессиональный колледж», физкультурно - оздоровительный комплекс «Олимп», Центр прикладного творчества и ремесел «Шанс», «Заповедник «Малая Сосьва», реабилитационный центр «Солнышко», дом интернат для инвалидов «Дарина».

Филиал МАДОУ д/с «Радуга» успешно сотрудничает с социально-культурными институтами поселка. Социальными партнерами являются: пресс-служба администрации, поселковая библиотека, музыкальная школа, общеобразовательная школа, ОГПС, Дом культуры «Современник», социальный дом ветеранов «Ирида», Торский лесхоз, спорткомплекс, амбулатория.

РАЗДЕЛ 2. ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА МАДОУ Д/С «РАДУГА»

Организационно-педагогическая деятельность МАДОУ д/с «Радуга» направлена на разностороннее развитие ребенка, что позволяет использовать богатейшие возможности дошкольного возраста в развитие личности, и носит индивидуально-ориентированный характер.

В Учреждении предоставляются основные услуги, обязательные для освоения всеми детьми и дополнительные – по выбору ребенка, по желанию родителей, по рекомендации специалистов.

Образовательная деятельность с детьми в Учреждении регламентируется основной общеобразовательной программой Учреждения, разработанной педагогическим коллективом детского сада на основе Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования в основу которой положена примерная образовательная программа «Радуга»: программа воспитания, образования и развития детей от 2 до 7 лет в условиях детского сада», рекомендованная Министерством образования Российской Федерации. Научный руководитель: Е.В..Соловьёва.

Основной **целью** образовательной деятельности является: «Создание оптимальных условий для повышения качества образования дошкольников, обеспечивающее сохранение и укрепление здоровья, физическое развитие, формирование познавательных и творческих способностей, воспитание личности».

Задачи:

1. Охрана жизни и укрепления физического и психического здоровья детей.
2. Обеспечение познавательно-речевого, социально – личностного, художественно – эстетического и физического развития детей.
3. Приобщение детей к общечеловеческим и национальным ценностям, формирование ценностных ориентаций у дошкольника образцах позитивного социального поведения человека, нормах, правилах поведения, народных обычаях и традициях, сложившихся в обществе.
4. Формирование у детей адекватной уровню образовательной программы целостной картины мира.
5. Создание комфортного и благоприятного психологического климата, обеспечивающего личностно-ориентированный подход к ребёнку.
6. Внедрение эффективных педагогических технологий, обеспечивающих широкий выбор оптимальных методов и условий, направленных на повышение качества образования.
7. Создание системы мониторинга отслеживания качества образования и состояния здоровья в дошкольном образовательном учреждении.
8. Психолого – педагогическое сопровождение родителей воспитанников и создания условий для формирования у них родительской и педагогической культуры.
9. Обеспечение преемственности между семьёй, детским садом и школой.

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Используются фронтальные, подгрупповые, индивидуальные формы работы с детьми:

- организация непосредственно образовательной деятельности, предусмотренные основной общеобразовательной программой;
- совместная деятельность взрослых и детей в разные режимные моменты;
- самостоятельная деятельность в условиях развивающей среды;

- дополнительные образовательные услуги (посещение кружков), обеспечивающие удовлетворение растущих интересов и потребностей ребенка, и способные реализовать возможности и творчество.

Обучение и воспитание в Учреждении осуществляются на русском языке.

Ежегодный учебный план позволяет регламентировать образовательную деятельность детей на занятиях, определять ее направления, устанавливать виды и формы ее организации, оптимизировать их число.

Деятельность Учреждения на протяжении 3-х лет осуществлялась по следующим направлениям: социально – коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие детей; физическое развитие; художественно - эстетическое развитие.

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Педагоги Учреждения используют дидактические принципы развивающего обучения. Дополняют и обновляют этот раздел новыми технологиями, методиками пособиями. Применяют более разнообразные приемы обучения: создание игровых проблемных ситуаций, включение других видов деятельности, театрализацию, детское экспериментирование, моделирование, развивающие игры.

Все это способствует успешному освоению детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования (таблица 1,2).

Таблица 1

Результаты освоения детьми 2-7 лет основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ д/с «Радуга» г.Советский за 2015-2018 учебные года

Уровень	2015-2016 уч.г		2016-2017 уч.г.		2017-2018 уч.г.	
	% усвоения программного материала	% качественного усвоения программного материала	% усвоения программног о материала	% качественного усвоения программного материала	% усвоения программного материала	% качественного усвоения программного материала
Высокий уровень	100 %	31%	100 %	56%	100 %	56%
Средний уровень		68%		37%		40 %
Низкий уровень		1%		7%		3,70%
ИТОГО		49%		50%		50%

Таблица 2

Результативность работы по познавательному развитию обучающихся МАДОУ д/с «Радуга» за период 2015-2018 г.г.

Учебный год Развитие	2015-2016 уч. год (май 2016 года)	2016-2017 уч.год (май 2017 года)	2017-2018 уч. год (апрель 2018г.)
Высокий	27%	27%	32 %
Средний	69%	70%	75%
Низкий	4%	3%	3%
Итого	100%	100%	100%

По результатам диагностики по познавательному развитию обучающихся стабильная положительная динамика. Происходит рост показателя высокого уровня развития на 5%.

Таблица 3

Результативность работы по художественно-эстетическому развитию обучающихся МАДОУ д/с «Радуга» за период 2015-2018 г.г.

Учебный год Развитие	2015-2016 уч. год (май 2016 года)	2016-2017 уч.год (май 2017 года)	2017-2018 уч. год (апрель 2018г.)
Высокий	35%	37%	37 %
Средний	57%	55%	54%
Низкий	8%	8%	9%
Итого	100%	100%	100%

Следует отметить, что результаты диагностики по художественно-эстетическому развитию за последние два года имеют положительную динамику.

Таблица 4

Результативность работы по социально-коммуникативному развитию обучающихся МАДОУ д/с «Радуга» за период 2015-2018 г.г.

Учебный год Развитие	2015-2016 уч. год (май 2016 года)	2016-2017 уч.год (май 2017 года)	2017-2018 уч. год (апрель 2018г.)
Высокий	18%	19%	19%
Средний	68%	70%	73%
Низкий	14%	11%	8%
Итого	100%	100%	100%

По результатам исследования уровня социально-коммуникативного развития обучающихся общий уровень развития увеличился по высокому и среднему уровню на 1%. Низкий уровень уменьшился на 6%.

Таблица 5

Результативность работы по речевому развитию обучающихся МАДОУ д/с «Радуга» за период 2015-2018 г.г.

Учебный год Развитие	2015-2016 уч. год (май 2016 года)	2016-2017 уч.год (май 2017 года)	2017-2018 уч. год (апрель 2018г.)
Высокий	15%	16%	16%
Средний	55%	60%	54%
Низкий	30%	24%	30%
Итого	100%	100%	100%

По результатам диагностики по речевому развитию наблюдается увеличение доли обучающихся с высоким уровнем речевого развития на 1%.

Вывод: По всем направлениям развития: социально – коммуникативному, познавательному, речевому, физическому и художественно – эстетическому отмечается незначительная положительная динамика.

Таблица 6

Сравнительный анализ готовности выпускников к школьному обучению МАДОУ д/с «Радуга» г.Советский за 2015-2018 учебные года

Показатели	Динамика		
	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год
Готовы к обучению в школе	97 %	63%	83%
Условно готовы	3 %	25%	15%
Условно не готовы	0 %	11%	0%
Не готовы	0%	1%	2%

2.1. Анализ качества реализации воспитательно-образовательного процесса

Анализ состояния здоровья, физического состояния воспитанников и медицинского сопровождения образовательного процесса.

В течение 2015-2018г.г. оздоровительная работа в МАДОУ д/с «Радуга» велась медицинским персоналом в контакте с педагогами. Все формы работы по физическому воспитанию были взаимосвязаны и дополняли друг друга. Были соблюдены единые педагогические требования: ежедневность; постепенность; учёт возрастных и индивидуальных особенностей детей; создание необходимых условий (оборудования, игрушки, пособия) для активизации двигательной деятельности.

Физкультурно-оздоровительная деятельность осуществлялась на основе индивидуальных карт здоровья воспитанников, составленных медработниками детского сада. В начале каждого учебного года разрабатывается график закаливающих процедур на каждую возрастную группу. Согласно графику проводятся **закаливающие процедуры**: режим теплового комфорта в выборе одежды для пребывания в группе; режим проветривания; прогулки на свежем воздухе; воздушно-контрастные ванны; обширное умывание; босохождение по ребристой доске, дорожкам здоровья, массажным коврикам; полоскание полости рта и глотки настоями лекарственных трав; дневной сон в одних трусиках;

В каждой группе систематически проводится в игровой форме динамический час после дневного сна.

В результате проводимой системной физкультурно – оздоровительной работы наблюдается стабильная положительная динамика.

В течение 2015-2018г.г. проводились **профилактические и коррекционные мероприятия**: профилактические прививки; фитотерапия (отвар шиповника); профилактика ОРВИ и гриппа (гриппферон, анаферон, фитонциды (чеснок)); профилактика гипавитаминозов (ежедневное добавление в III блюдо аскорбиновой кислоты, аскорбиновая кислота); профилактика йод-состояний (использование в рационе питания йодированного хлеба и морской капусты); профилактика кариеса (полоскание полости рта); профилактика нарушения осанки (контроль за посадкой, походкой, правильный подбор мебели); профилактика нарушения зрения (достаточное освещение, гимнастика для глаз);

Важным условием успешного развития и оздоровления детей является диагностическая работа медицинских работников. 2 раза в год определяются исходные функциональные показатели здоровья детей (рост, вес, окружность грудной клетки, динамометрия, спирометрия). К концу учебного года отмечается прибавка в весе и росте воспитанников, что свидетельствует о правильном подборе рациона питания оптимального содержания, обучения и воспитания детей.

В работе с родителями в течение года проводилась пропаганда общественного дошкольного воспитания. Основной формой наглядной пропаганды здоровьесохранения детей, среди родителей была информация в «Уголках здоровья», информационных стендах, папках-передвижках, санитарных биллютенях. В течение года подбирались материалы, где отражались самые актуальные проблемы здорового образа жизни.

С детьми и персоналом были проведены тематические занятия и беседы на данные темы. Однако, как показал опрос, не все родители осознают значимость здорового образа жизни. Отмечается тенденция увеличения вновь поступающих детей со второй и третьей группами здоровья (таблица 7,8).

Таблица 7

**Результаты уровня здоровья детей в МАДОУ д/с «Радуга» г.Советский
за 2015-2018 учебные года**

Год Группа	2015-2016 уч. год (декабрь 2015 года)		2016-2017 уч. год (май 2017 года)		2017-2018 уч.год (апрель 2018 года)	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
I	208	48%	65	21,8%	66	22,8%
II	211	48%	212	71,3%	197	68,1%
III	16	3%	15	5,0%	23	7,9%
IV	2	1%	-	-	-	-
V	-	-	5	1,6%	3	1,03%
	437	100%	297	100%	289	100%

Таблица 8

**Результаты уровня здоровья детей в филиале МАДОУ д/с «Радуга»
за 2015-2018 учебные года**

Год Группа	2015-2016 уч. год (май 2015 года)		2016-2017 уч. год (май 2016 года)		2017-2018 уч. год (апрель 2018г.)	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
I	52	49%	55	50%	55	62,5%
II	46	42,9%	47	42,7%	31	35,3%
III	8	8,1%	6	5,5%	-	
IV	-	-	2	1,8%	1	1,1%
V	-	-	-	-	1	1,1%
	106	100%	110	100%	88	100%

Таблица 9

**Физическое развитие в МАДОУ д/с «Радуга» г.Советский
за 2015-2018 учебные года**

Учебный год Развитие	2015-2016 уч. год (декабрь 2015 года)	2016-2017 уч. год (май 2017 года)	2017-2018 уч. год (апрель 2018 года)
Выше среднего	13%	19%	14,5%
Среднее	82%	70%	69,8%
Ниже среднего	5%	11%	15,5%

Таблица 10

**Физическое развития в филиале МАДОУ д/с «Радуга»
за 2015-2018 учебные года**

Учебный год Развитие	2015-2016 уч. год (май 2016 года)	2016-2017 уч.год (май 2017 года)	2017-2018 уч. год (апрель 2018г.)
Выше среднего	17%	20%	24%
Среднее	73%	74%	70%
Ниже среднего	10%	6%	6%

Анализ физического развития дошкольников показал, что большое количество детей имеют средний уровень физического развития.

Вывод. В МАДОУ д/с «Радуга» создан комплекс медико-педагогических технологий, направленных на полноценное физическое развитие детей, их оздоровление, профилактику заболеваний, коррекцию отклонений в здоровье. Для реализации поставленных задач создаются условия для профилактики физкультурно-оздоровительной работы.

**Организация специализированной (коррекционной) помощи детям,
в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья**

В дошкольном образовательном учреждении функционируют три группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи, в которых реализуется адаптированная общеобразовательная программа дошкольного образования с учетом особенностей психофизического развития и возможностей воспитанников, разработанная на основе примерной программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (в средней, старшей группах компенсирующей направленности для детей с ТНР). Научный руководитель: Н.В.Нищева.

Таблица 11

**Результативность работы по речевому развитию обучающихся в группах
компенсирующей направленности для детей с ТНР**

МАДОУ д/с «Радуга» (совместно с филиалом) за период 2015-2018 г.г.

Учебный год Развитие	2015-2016 уч. год (май 2016 года)	2016-2017 уч.год (май 2017 года)	2017-2018 уч. год (апрель 2018г.)
Высокий	30%	23%	8 %
Средний	60%	70%	92%
Низкий	10%	7%	0%
Итого	100%	100%	100%

Исходя из показателей результативности работы по речевому развитию обучающихся в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР наблюдается увеличение доли детей со средним уровнем на 30% и уменьшение низкого уровня на 7%.

Дополнительное образование детей в Учреждении

В соответствии с целями и задачами, определенными Уставом, в дошкольном образовательном учреждении организуются дополнительные образовательные услуги в рамках реализации основной общеобразовательной программы.

Таблица 12

**Информация по охвату обучающихся дополнительным образованием
В МАДОУ д/с «Радуга» на 1 января 2019 года**

№ п/п	Название деятельности	Возраст детей	Направление деятельности	Количество детей
1	Обучение детей плаванию в детском саду	5-7 лет	Физкультурно-оздоровительное	120 (38%)
2.	Экология для малышей	3-7 лет	Познание	281(90%)

В течение трех последних лет охват детей по всем направлениям деятельности увеличивается в связи с увеличением количества детей.

С целью обеспечения разностороннего развития детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей **дополнительные платные образовательные услуги** осуществляются по направлениям: физкультурно-оздоровительное, дошкольная подготовка, художественно-эстетическое, познавательное.

Таблица 13

**Охват детей дополнительным образованием
МАДОУ д/с «Радуга» г.Советский и филиала МАДОУ д/с «Радуга»
за 2015-2018 учебные года**

Название платной дополнительной услуги	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год
Количество детей в ДОУ	Количество детей 437 детей	Количество детей 451 ребенок	Количество детей 422- ребенка

		Кол-во	%	Кол-во	%		
1	Кружок «Умелые ручки»	61	13%	40	12%	47	13%
2	Вокальный кружок	18	17%	30	27,3%	28	6,6%
3	Кружок обучения плаванию	68	15%	73	23%	47	13%
4	Кружок «Английский язык для дошкольников»	12	2%	27	8,4%	16	4%
5	«Занимательный английский в рисунках»	12	11,3%%	15	13,6%	9	2,1%
6	«Дошкольная академия» (предшкольная подготовка)	58	13%	35	11%	-	-
7	«Дошкольная академия» «Я-исследователь»			33	10%	-	-
8	Индивидуальные занятия с учителем-логопедом	8	7,5%	7	6,4%		
9	Кружок таэквандо			40	12%	37	10%
10	Кружок «Здоровячок»			6	1,8%	-	-
11	Театральный кружок «Логоритмика»			14	4,3%	-	-
12	Кружок "Шахматы"					8	2%
13	Кружок «Непоседа» (хореография для дошкольников)					9	2,1%
14	Кружок «Смекалочка» (развитие интеллектуальных способностей дошкольников)					9	2,1%
15	«Шахматный кружок»					11	2,6%
16	Кружок "Робототехника"					20	5%
	Всего кол-во детей, %	237	54%	320	71%	241	57%

В 2017-2018 году охват детей дополнительными платными услугами сократился в связи с сокращением предоставляемых платных образовательных услуг. В виду отсутствия педагогов не велись кружки: «Дошкольная академия», «Здоровячок», театральный кружок «Логоритмика». Введены услуги: "Робототехника", «Шахматы».

По итогам анкетирования родительской общественности выявлена потребность в других платных услугах: «Занимательная математика», «Бокс», «Современный танец», Школа развития Монтессори- для детей раннего возраста.

Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья

С целью создания целостной системы обеспечения диагностико-коррекционного сопровождения воспитанников нуждающихся в специальной (коррекционной) психолого-педагогической помощи, в МАДОУ д\с «Радуга» создан психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк). Ежегодно на заседаниях психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПк) рассматриваются и направляются на районную психолого-медико-педагогическую комиссию (ПМПк) дети 3-4 лет для зачисления в новом учебном году в среднюю группу компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

В целях оказания помощи в социализации детей с ограниченными возможностями здоровья на основе игровой деятельности в условиях детского сада, укрепления психического и физического здоровья, формирования адекватных возрасту способов средств общения со взрослыми и сверстниками, педагогического просвещения родителей с 2014 года работает **консультативно – игровой пункт** для родителей (законных представителей) детей, не посещающих муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Радуга», организована работа **«Службы ранней помощи» для детей с ОВЗ**, не посещающих муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Радуга». В работе были задействованы специалисты детского сада: учитель-логопед, учитель – дефектолог, педагог-психолог, социальный педагог.

Группа кратковременного пребывания

С целью адаптации к условиям детского сада и ранней социализации детей от 1,5 до 3 лет, не посещающих дошкольное учреждение с 2014 года на базе МАДОУ д/с«Радуга» функционирует группа кратковременного пребывания. В 2017 году (I полугодии) группу посещали 20 малышей, в 2018 году в (II полугодии) посещают 30 детей. Увеличение численности детей показывает спрос родительской общественности на данные образовательные услуги.

В работе задействованы специалисты детского сада: музыкальный руководитель, физкультурный руководитель, педагог дополнительного образования. Реализуется основная общеобразовательная программа, в основу которой положена примерная образовательная программа «Радуга»: программа воспитания, образования и развития детей от 2 до 7 лет в условиях детского сада», рекомендованная Министерством образования Российской Федерации. Научный руководитель: Е.В..Соловьёва.

2.2. Анализ развивающей предметно-пространственной среды в МАДОУ д/с «Радуга»

В каждой возрастной группе созданы условия для самостоятельной деятельности детей: игровой, двигательной, изобразительной, конструктивной и т.д., которые содержат разнообразные материалы для развивающих игр и занятий.

Предметы и организация развивающей среды в различных возрастных группах имеют отличительные признаки, соответствующие реализуемой программе в данной возрастной группе. Размещение материала отвечает принципам комплексирования и свободного зонирования. В каждой группе созданы развивающие уголки с дидактическим материалом, стимулирующим развитие познавательных способностей детей.

Расположение мебели, игрового и другого оборудования в них отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта, позволяет детям свободно перемещаться.

Содержание предметно-развивающей среды соответствует интересам мальчиков и девочек в соответствии с основной общеобразовательной программой периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития», на индивидуальные возможности детей.

Наряду с позитивными моментами оснащения образовательной среды по физическому развитию в течение двух последних лет требуется обновление оборудования по познавательному, речевому, социально-коммуникативному развитию и художественно-эстетическому развитию в групповых комнатах.

Таблица 14

**Обеспечение игровым оборудованием по направлениям
в МАДОУ д/с «Радуга» г.Советский за период на 1 января 2019г.**

№	Показатели и индикаторы	%
1	Организация среды в группах ДОО обеспечивает реализацию основной образовательной программы	83,33
2	Развивающая предметно- пространственная среда ДОО соответствует возрасту детей	91,67
3	В ДОО обеспечена доступность предметно- пространственной среды для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов (заполняется при наличии детей ОВЗ в ДОО)	33,33
4	Предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для физического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции недостатков развития детей	50,93
5	Предметно-пространственная среда в ДОО обеспечивает условия для эмоционального благополучия и личностного развития детей	100,00
6	Предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для развития игровой деятельности детей	100,00
7	Предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для познавательного развития детей	61,11
8	Предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей	66,67
9	Предметно-пространственная развивающая среда ДОО является трансформируемой	33,33
10	Предметно-пространственная развивающая среда ДОО является полифункциональной	40,28
11	Предметно-пространственная развивающая среда ДОО является вариативной	50,00
12	В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса	87,50
13	Предметно-пространственная среда ДОО и ее элементы соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности	100,00

Предметно-пространственная развивающая среда(ППРС) в групповых помещениях ДОО частично (в большей степени) соответствует требованиям ФГОС ДО.

В целом можно сказать, что относительно *в благоприятной зоне* в МАДОУ д/с «Радуга» находятся следующие показатели предметно - пространственной развивающей среды: обеспечение надежности и безопасности; создание условий для игровой деятельности; создание условий для эмоционального благополучия и личностного роста детей;

К *пограничной зоне* можно отнести: доступность предметно - пространственной среды для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов (заполняется при наличии детей ОВЗ в ДОО) и трансформируемость предметно - пространственной среды;

2.3. Анализ состояния учебно-методической базы МАДОУ д/с «Радуга»

МАДОУ д/с «Радуга» обеспечен в полном объеме учебно-методическим комплектом по примерным основным общеобразовательным программам дошкольного образования:

в «**Детском саду «Радуга»** - Примерная образовательная программа «Радуга»: программа воспитания, образования и развития детей от 2 до 7 лет в условиях детского сада», рекомендованная Министерством образования Российской Федерации. Научный руководитель: Е.В..Соловьёва.

в филиале МАДОУ д/с «Радуга» - Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

В МАДОУ д/с «Радуга» содержание образовательного процесса в группах для детей с тяжелыми нарушениями речи определяется программой - примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) 2-7 лет под редакцией Н. В. Нищевой (средняя группа, старшая группа, подготовительная к школе группа).

Педагоги МАДОУ д/с «Радуга» в своей работе используют:

1. Методические руководства для воспитателей по каждой возрастной группе.
2. Комплект методических пособий по основным видам деятельности с конспектами занятий.
3. Развивающие книги, учебно-наглядные пособия и дидактические альбомы для детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста.

Таблица 15

Наличие библиотечно-информационных ресурсов и средств обеспечения образовательного процесса МАДОУ д/с «Радуга» г.Советский и филиал на 1 января 2019г.

№ п/п	Наименование библиотечно-информационных ресурсов и средств обеспечения образовательного процесса, в том числе электронно-библиотечных систем и электронных образовательных ресурсов	Количество экземпляров (шт.)
1.	Методические руководства и пособия для педагогов в соответствии с ООП ДО по образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие в соответствии с дошкольным возрастом	54
2.	Развивающие книги, учебно-наглядные пособия и дидактические альбомы для детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста	503
3.	Художественная литература	400
4.	Цифровые образовательные ресурсы или видеоматериалы	50
5.	Учебно-демонстрационный материал	75
6.	Учебно-наглядные пособия	123

Вывод: в 2017-2018 учебном году было закуплено 138 наименований учебно-методической литературы, из них 131 наименование по вариативной программе для детей групп компенсирующей направленности с тяжелым нарушением речи Н.В. Нищева. Оформлена подписка для педагогов на периодические издания. Во исполнение приказа Департамента образования Ханты-Мансийского автономного округа-Югра приобретен контрольный набор литературы по программе «Истоки». В 2017-2018 учебном году фонд учебно-методической литературы повысился. Программно-методическое обеспечение составляет 100 %.

В детском саду организована внутренняя беспроводная сеть, позволяющая всем специалистам иметь доступ к сети Интернет. Рабочие места специалистов оснащены ноутбуками Dell. Для воспитателей предусмотрено в методическом кабинете специализированное рабочее место при подготовке к занятиям, мероприятиям. В группах компенсирующей направленности оборудованы автоматизированные рабочие места для педагогов: установлена интерактивная доска процессор, проектор, монитор, колонки, проигрыватель, принтер.

В 2017-2018 учебном году были приобретены три стационарных компьютера для педагога психолога, социального педагога, и учителя логопеда в логопедический кабинет. Для ведения образовательной деятельности приобретен один мультимедийный проектор, который хранится в методическом кабинете и может использоваться педагогами в образовательной деятельности. Для ведения непосредственно-образовательной

деятельности и подготовки воспитанников к конкурсам в музыкальный зал приобретена акустическая система. В 2017-2018 учебном году все группы и кабинеты детского сада объединены локальной сетью и имеют выход в интернет пространство.

Таблица 16

**Наличие оргтехники
в МАДОУ д/с «Радуга» и в филиале на 1 января 2019г.**

№ п/п	Наименование компьютерной и оргтехники	Количество
1.	Комплекты компьютеров (монитор, системный блок, принтер, клавиатура, сетевой адаптер, мышь компьютерная)	25 шт.
2.	Доска интерактивная	4 шт.
3.	Фотокамера	3 шт.
4.	Ноутбук	16 шт.
5.	Экран для проецирования	4 шт.
6.	Проектор мультимедийный	8 шт.
8.	Интерактивное копи-устройство	1 шт.
9.	Принтер, МФУ	27/10 шт.
10.	Фотоаппарат	3 шт.
11.	Документкамера	1 шт.
12.	Акустическая система	1 шт.
13.	Пушка световая узконаправленная «Зебра-100»	1 шт.
14.	Проектор визуальный эффектов	1 шт.

С целью оперативного и объективного информирования общественности о деятельности Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детского сада «Радуга» и совершенствования информированности граждан о качестве образовательных услуг в Муниципальном дошкольном образовательном учреждении детском саду «Радуга» и создания условий для взаимодействия участников образовательного процесса, **ведется сайт детского сада, который** соответствует установленным требованиям.

Вывод: В ДОУ имеется учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для эффективной организации образовательной деятельности.

2.4. Организация питания в МАДОУ д/с «Радуга»

В Детском саду организован 4-разовый режим питания воспитанников (завтрак, второй завтрак, обед, уплотненный полдник). В соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»:

- питание организовано на основе утвержденного примерного 20-дневного меню, разработанного по индивидуальному заказу АУ ТО «Центр технологического контроля» г. Тюмень в 2014 году, на основе физиологических потребностей в пищевых веществах и норм питания для детей в возрасте от 2 до 3 лет и от 3 до 7 (п.15.3.);
- производство готовых блюд осуществляется в соответствии с технологическими картами, в которых отражена рецептура и технология приготовления блюд;
- масса порционных блюд соответствует выходу блюда, указанному в меню;
- ежедневно оставляется суточная проба всего рациона, которая хранится в течение 48 часов в специальном холодильнике;

- оценку качества блюд осуществляет бракеражная комиссия;
- на основании примерного меню составляется меню-раскладка по установленному образцу с указанием выхода блюд.

С целью организации сбалансированного рационального питания детей с пищевыми аллергиями, строгого выполнения и соблюдения технологии приготовления блюд в соответствии с меню-требованием и технологической картой в МАДОУ д/с «Радуга» организовано питание детей с пищевыми аллергиями.

С 2014 года функционирует Совет по питанию постоянно действующий орган, регулирующий вопросы организации и контроля полноценного питания детей дошкольного возраста.

По результатам изучения общественного спроса с целью выявления уровня организации и качества питания детей в МАДОУ д/с «Радуга» на 1 января 2019 года 98% родителей удовлетворены питанием, что говорит о комплексном подходе к проведению мероприятий, направленных на повышение качества организации питания для воспитанников.

2.5. Финансово-хозяйственная деятельность Учреждения

Финансирование МАДОУ д/с «Радуга» производится согласно плана финансово-хозяйственной деятельности на текущий календарный год

Источниками финансирования являются:

- федеральный бюджет РФ,
- бюджет Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
- бюджет Советского района

Финансирование учреждения осуществляется по следующим типам:

1. Субсидии на выполнение муниципального задания.
2. Субсидии на иные цели.
3. Средства от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности.

Субсидии на выполнение муниципального задания направлены на финансирование следующих нормативных затрат:

1. На оказание муниципальных услуг в части реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.
По этой программе финансируется:
 - расходы на учебники и учебные пособия, средства обучения, игры и игрушки;
 - на расходы на оплату труда и начисления оплаты труда педагогических работников с учетом налогов и страховых взносов.
2. Норматив на оказание муниципальных услуг за содержание ребёнка (уход и присмотр)
3. Обеспечение прав детей-инвалидов, и семей, имеющих детей-инвалидов на образование, воспитание и обучение.
4. Реализация отдельного полномочия на выплату компенсации родительской платы в части администрирования.

Контроль за финансовой и хозяйственной деятельностью учреждения осуществляет Учредитель – Администрация Советского района. Исполнение бюджетной сметы за 2015 г. – 2018гг. - 100%.

Администрация МАДОУ д/с «Радуга» проводит планомерную работу по рациональному расходованию бюджетных и внебюджетных средств, для создания условий реализации основной образовательной программы ДОУ, проведения ремонта, благоустройства и озеленения территории ДОУ.

2.6. Анализ кадрового состава МАДОУ д/с «Радуга»

В муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад «Радуга» г.Советский педагогическую деятельность на 1 января 2019 года осуществляют **40 педагогов**, из которых 26 воспитателей, 1 старший воспитатель, 1 методист, 3 учителя-логопеда, 1 учитель-дефектолог, 2 музыкальных руководителя, 3 инструктора по физической культуре, 1 социальный педагог, 1 педагог-психолог, 1 тьютор. Из них 27 педагога (75%) – имеют высшее педагогическое образование и 15 педагогов (25%) – среднее специальное педагогическое образование. На сегодняшний день 12 педагогов-32% имеют квалификационные категории: высшую категорию (1 человек) – 3%; первую категорию (11 человек) – 30%, прошли соответствие занимаемой должности (20 педагогов) – 60 %, без категории (2 педагога) –7 %. Учитель-дефектолог Сенникова С.А. награждена нагрудным знаком «Почётный работник общего образования Российской Федерации».

В филиале МАДОУ д/с «Радуга» работают 21 педагог: с высшей квалификационной категорией – 4 педагога 30%; с 1 квалификационной категорией – 4 педагогов 30%; прошли соответствие занимаемой должности (2 педагогов) – 10 %, без категории – 30%.

Таблица 17

Общие сведения о педагогических кадрах МАДОУ д/с «Радуга» г.Советский

Параметры общих сведений:	Количество педагогов	В % соотношении от общего количества педагогов
Воспитателей	25	62,5%
Специалистов	15	37,5%
Образование:		
Высшее	27	75%
Среднее специальное	15	25%
Аттестационные категории:		
Высшая	1	2,5%
Первая	11	27,5%
Соответствие занимаемой должности	20	50%
Нет категории	8	20%
Возрастной состав:		
До 25 лет	1	2,5%
25-40 лет	23	57,5%
Свыше 40 лет	16	40%
Стаж педагогической работы:		
До 3-х лет	6	15%
3-10 лет	21	52,5%
10-15 лет	4	10%
15-20 лет	6	15%
Свыше 20 лет	3	7,5%
Повышение квалификации педагогов:		
В 2017-2018 учебном году	40	100%

Таблица 18

Общие сведения о педагогических кадрах Филиала МАДОУ д/с «Радуга»

Параметры общих сведений:	Количество педагогов	В % соотношении от общего количества педагогов
Воспитателей	10	71,4%

Специалистов	4	28,6%
Образование:		
Высшее	13	93%
Среднее специальное	1	7%
Аттестационные категории:		
Высшая	4	28,6%
Первая	4	28,6%
Соответствие занимаемой должности	2	14,2%
Нет категории	4	28,6%
Возрастной состав:		
До 25 лет	0	0
25-40 лет	6	43%
Свыше 40 лет	8	57%
Стаж педагогической работы:		
До 3-х лет	4	28,6%
3-10 лет	2	14,2%
10-15 лет	3	21,5%
15-20 лет	2	14,2%
Свыше 20 лет	3	21,5%
Повышение квалификации педагогов:		
В 2017-2018 учебном году	10	71,4%

Имеют: Звание «Почетный работник общего образования Российской Федерации» - 1 педагог. Почетная грамота Министерства образования РФ- 1 педагог.

Вывод: За период 2017-2018 учебный год укомплектованность штата руководящими, педагогическими работниками составляет 100%. Прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности 5 человек, на первую категорию 1 человек. Проводилась большая работа по повышению курсовой подготовки педагогов: внепланово 33 педагога- 78%, по плану – 14 педагогов- 33%. Прослеживается стремление к профессиональному росту, повышению квалификации, готовности работы в новых условиях.

2.7. Совместная работа с организациями дополнительного образования, культуры и спорта

Детский сад осуществляет творческое взаимодействие с различными образовательными, медицинскими и культурными учреждениями, общественными организациями:

ЦМТиМО (центр материально-технического и методического обеспечения Управления образования администрации Советского района)- оказание методической помощи в повышении квалификации педагогов, в подборке научно-педагогической литературы, методических разработок.

МОУ СОШ № 2 - реализация системы непрерывного образования, обучения и воспитания детей; С целью сотрудничества сторон и создания благоприятных условий для обеспечения развития и воспитания детей, формирование их готовности к систематическому обучению.

МУЗ СЦРБ детская поликлиника: в течение года предоставление лекарственных препаратов-вакцинации, проведение АСПОН-Д, медицинских осмотров сотрудников, санитарно-просветительское обучение медицинского персонала, работающего в данном учреждении, просвещение родителей на родительских собраниях.

Центр прикладного творчества и ремесел «Шанс» - творческое сотрудничество в целях совершенствования системы художественно-эстетического воспитания.

Центр ПМПК - осуществление взаимодействия в вопросах организации работы психолого-медико-педагогической комиссии в дошкольном учреждении.

МУК «Межпоселенческая библиотека Советского района» - проведение тематических бесед, экскурсий, совместных игровых и тематических мероприятий, создание передвижной библиотеки методической и художественной литературы.

ДШИ «Детская школа искусств» - сотрудничество в целях повышения художественно-эстетического воспитания.

ГИБДД- Государственная инспекция безопасности дорожного движения города Советский.

48 ПЧ 90 ФПС по ХМАО-Югре - сотрудничество с целью формирования у детей основ пожарной безопасности, навыков осознанного, безопасного поведения, создание условий для усвоения и закрепления знаний детей о правилах пожарной безопасности в ДОУ.

«Советский профессиональный колледж» - с целью профессиональной ориентации по специальности «Дошкольное образование».

Физкультурно - оздоровительный комплекс «Олимп» предоставлял нам в течение всего учебного года малый спортивный зал для проведения НОД с воспитанниками подготовительных к школе групп и для подготовки к спортивным мероприятиям.

Подобные взаимосвязи обогащают социальный опыт детей, обеспечивают повышение профессиональной компетентности педагогов, способствуют реализации различных разделов программ, обеспечению целостного личностного и индивидуального развития ребенка.

С целью сотрудничества сторон и создания благоприятных условий для обеспечения развития и воспитания детей, формирование их готовности к систематическому обучению выстроена плодотворная работа **по преемственности с МОУСОШ №2**. В течение этого времени активно проводится работа: с участием учителей начальных классов, специалистов, воспитателей -заседание круглого стола по теме: «Современные подходы к организации преемственности ДОУ и школы», экскурсии детей подготовительных групп в СОШ № 2, постоянно действующий семинар для воспитателей подготовительных к школе групп и учителей начальных классов по теме «Преемственность дошкольного и начального общего образования в условиях реализации ФГОС ДО и ФГОС НОО» и родительская конференция «Семья на пороге школьной жизни», открытые просмотры непосредственно образовательной деятельности с приглашением учителей начальных классов СОШ № 2, заседание родительского клуба «Семья и школа».

2.8. Анализ взаимодействия с семьями воспитанников

С целью повышения психологической и педагогической компетентности родителей в области воспитания и взаимодействия с детьми, с целью привлечения родителей воспитанников к сотрудничеству: совместному решению задач адаптации, развития, обучения и воспитания детей проводится работа с родителями.

Родители МАДОУ д/с «Радуга» высокообразованные, имеют повышенный уровень правовой и психолого-педагогической культуры, достаточно высокий социальный статус в обществе и хорошее материальное благополучие.

Условия работы с родителями: Целенаправленность, системность, плавность; Дифференцированный подход к работе с родителями с учетом многоаспектной специфики каждой семьи; Возрастной характер работы с родителями, доброжелательность, открытость.

Методы изучения семьи: Анкетирование, Наблюдение за ребенком, Посещение семьи ребенка, Обследование семьи с помощью проективных методов, Беседа с ребенком, Беседа с родителями.

Формы работы с родителями: Общие, групповые собрания, Педагогические консультации и беседы, Совместное проведение занятий, досугов, Клуб по интересам: национальные традиции, молодая семья, профессиональный статус, Участие родителей в методических мероприятиях, изготовление поделок на выставки, изготовление костюмов, организация видеосъемок, Дни открытых дверей, Педагогическая гостиная.

Проводятся консультации для родителей по вопросам воспитания детей, даны рекомендации. Консультации проводились общие, групповые, индивидуальные. Педагогами проводится **наглядная педагогическая пропаганда** в группах. ежемесячно оформляются информационные стенды: «Правила дорожного движения», «Права и обязанности детей и родителей», «Информация для родителей от социального педагога», «Для Вас, родители!», «Социальный педагог и семья».

В каждой возрастной группе в течение учебного года провяты родительские собрания **в разных формах:** в форме семинара-практикума, тематической дискуссии, круглого стола с приглашением специалистов (логопеды, психолог, социальный педагог, фельдшер, сотрудник ЦРБ г.Советский.) Совместно дети с родителями были проведены: праздник «День пожилого человека», «Игры на формирование фонематического слуха», проведен практикум с логопедом «Учимся слышать звуки». В обязательном порядке в каждой группе были освещены вопросы о правах ребенка, профилактика здорового образа жизни, дополнительные платные образовательные услуги.

В течение учебного года в МАДОУ д/с «Радуга» в целях построения взаимодействия с семьями воспитанников, осуществлению полноценного развития каждого ребёнка организованы для родителей- семейные клубы: «Затейник», «Миллион улыбок».

Родители активные участники акций, субботников и различных конкурсов, выставок.

Итогом работы является повышение заинтересованности родителей и обеспечение повышения педагогической культуры родителей и уровня семейного воспитания.

На основании регламента проведения мониторинга удовлетворенности потребителей качеством образовательных услуг в МАДОУ д/с «Радуга» ежегодно проводится опрос родителей (Приложение 2). Показатель по результатам удовлетворенности родителей качеством дошкольного образования за 2016-2017 учебный год составил 85%, то в 2017-2018 учебном году это показатель увеличился на 14%, что говорит о тесном сотрудничестве с семьями посредством разнообразных форм взаимодействия. Однако, не в полную меру родители понимают важность и необходимость семейного воспитания.

2.9. Достижения в деятельности МАДОУ д/с «Радуга»

Анализ современного состояния организационно-педагогической системы в Учреждении позволил определить ее основные конкурентные преимущества. К их числу следует отнести:

1. Обеспечены нормативно-правовые мероприятия в соответствии с действующим законодательством при внесении изменений в Устав.
2. Отмечено повышение рейтинга детского сада по оценке родителей, которые достаточно высоко оценили условия организации воспитательно-образовательного процесса: 89% - показатель, стремящийся к уровню выше среднего по многим параметрам.
3. Запланировано проведение необходимых мероприятий для введения ФГОС ДОО.
4. Условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья направлены на их полноценное включение в образовательное пространство и успешную социализацию.
5. Численность воспитанников в МАДОУ д/с «Радуга» увеличилась. (в 2013-2014 уч.г.- 267 детей, в 2014-2015 уч.г.-294 детей)

6. Сравнительный анализ результатов усвоения детьми программных задач образовательной программы дошкольного образования выявил положительную динамику.
7. Обеспечивается положительная динамика развития детей воспитанников в группах компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи.
8. Отмечена положительная динамика по результатам участия детей в конкурсах на федеральном, окружном и муниципальных уровнях.
9. Обеспечено эффективное взаимодействие специалистов в рамках дошкольного ПМПк для детей с ограниченными возможностями здоровья.
10. У детского сада сложились деловые взаимоотношения со всеми заинтересованными организациями по защите прав детей, в течение последнего времени эффективно велась совместная работа всех служб детского сада, района по профилактике семейного неблагополучия.
11. Методическая работа представляет собой относительно непрерывный, постоянный процесс, сочетается с курсовой подготовкой, районных семинарах.
12. Повышение квалификации и мастерства педагогов позволяет связать содержание и характер методической работы с ходом и результатом реального образовательного процесса.
13. Сохраняется достаточно успешная адаптация на переходной ступени начального образования у большинства воспитанников.

Педагогический коллектив МАДОУ д/с «Радуга» молодой, творческий, инициативный, постоянно находится в поиске новых форм работы с детьми и родителями. Активно принимает участие во всех конкурсах: всероссийских, окружных, районных.

Таблица 19

**Анализ участия в конкурсах педагогов МАДОУ д/с «Радуга» г.Советский
за 2015 – 2018 учебные года**

Уровень	2015-2016			2016-2017			2017-2018		
	Общее Кол-во	Кол-во призеров	СМИ	Общее Кол-во	Кол-во призеров	СМИ	Общее Кол-во	Кол-во призеров	СМИ
РФ	14	10	15	37	29	8	-	-	-
Регион	8	2	-	7	5	-	-	-	-
Район	17	10	-	27	1	-	6	1	-

Таблица 20

**Анализ участия в конкурсах педагогов филиала МАДОУ д/с «Радуга»
за 2015 – 2018 учебные года**

Уровень	2015-2016			2016-2017			2017-2018		
	общее кол-во	кол-во призеров	СМИ	общее кол-во	кол-во призеров	СМИ	общее кол-во	кол-во призеров	СМИ
Междунар.	0	0	-	1	1	-	14	4	-
РФ	11	7	3	14	11	8	3	1	-
Регион	4	0	-	2	0	-	4	3	6
Район	14	7	-	17	8	-	7	7	-

Вывод: Вывод: за период 2017-2018 учебного года педагоги принимали участия в конкурсах муниципального и всероссийского уровня. По сравнению с предыдущими годами гораздо меньше участников было на муниципальном и всероссийском уровне, на региональном нет участников, на международном нет участников. Участие в дистанционных профессиональных конкурсах - это не всегда показатель профессионального роста педагога, повышение уровня его профессионализма. Как правило, в нашем регионе требования к предоставляемым в Аттестационные комиссии

документам отражающих результативность участия в профессиональных конкурсах считаются только очные конкурсы, а на муниципальном уровне выставляется квота - не более трех участников, поэтому педагогом сложно участвовать в очных конкурсах на уровне муниципалитета.

На основании полученных данных увеличилось количество педагогов, предоставляющих педагогический опыт на всероссийском уровне в два раза. Значительно изменился показатель по победителям и призерам на муниципальном уровне.

Таблица 21

**Анализ участия воспитанников д/с «Радуга» г.Советский
во всероссийских, районных, городских конкурсах, соревнованиях
за 2015-2018 учебные года**

Уровень	Международный уровень		Всероссийский уровень		Региональный уровень		Муниципальный уровень		МАДОУ	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2015-2016 учебный год <i>Количество детей 437 детей</i>	3	0,6%	24	5%	17	4%	142	32%	186	60%
2016-2017 учебный год <i>Количество детей 437 детей</i>	50	16%	47	15%	44	14%	230	78%	371	100%
2017-2018 учебный год <i>Количество детей 327 ребенка</i>	17	5,8%	35	12%	0	0%	51	15,5%	236	72,1%

Таблица 22

**Анализ участия воспитанников филиала МАДОУ д/с «Радуга»
во всероссийских, районных, городских конкурсах, соревнованиях
за 2015-2018 учебные года**

Уровень	Международный уровень		Всероссийский уровень		Региональный уровень		Муниципальный уровень		Филиал МАДОУ	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2015-2016 учебный год <i>Количество 43 7 детей</i>	0	0	18	16,9%	5	4,7%	36	34%	59	49,1%
2016-2017 учебный год <i>Количество 43 7 детей</i>	32	29,1%	38	34,5%	3	2,7%	19	17,3%	92	83%
2017-2018 учебный год <i>Количество 32 7 детей</i>	6	6,8%	12	13,6%	0	0	42	47,7%	60	77%

Таблица 23

**Анализ призовых мест воспитанников д/с «Радуга» г.Советский
на всероссийских, районных, городских конкурсах, соревнованиях
за 2015-2018 учебные года**

Таблица 24

Номинация	2015-2016 учебный год		2016-2017 учебный год		2017-2018 учебный год	
	Количество детей 437 детей		Количество детей 341 ребенок		Количество детей 327 детей	
	Кол-во победителей	% от общей численности	Кол-во победителей	% от общей численности	Кол-во победителей	% от общей численности
Победители призеры муниципальных конкурсов, соревнований	27	6%	39	12,5%	6	2%
Победители призеры окружных конкурсов, соревнований	2	0,4%	5	1,6%	0	0%
Победители призеры Всероссийских конкурсов, соревнований	11	3%	29	9,3%	6	2%

**Анализ призовых мест воспитанников филиала МАДОУ д/с «Радуга»
на всероссийских, районных, городских конкурсах, соревнованиях
за 2014-2016 учебные года**

Номинация	2015-2016 учебный год		2016-2017 учебный год		2017-2018 учебный год	
	Количество детей		Количество детей		Количество детей	
	Кол-во победителей	% от общей численности	Кол-во победителей	% от общей численности	Кол-во победителей	% от общей численности
Победители призеры муниципальных конкурсов, соревнований	19	18%	5	4,5%	12	13,6%
Победители призеры окружных конкурсов, соревнований	1	0,9%	0	0	0	0
Победители призеры Всероссийских конкурсов, соревнований	7	6,6%	20	18,2%	8	9%
Победители призеры Международных конкурсов, соревнований	0	0	30	27,3%	1	1,1%

Анализ участия детей в международных, во всероссийских, районных, региональных и муниципальных конкурсах, соревнованиях показал, что по сравнению с прошлым годом уменьшилось количество победителей в два раза в конкурсах различного уровня, в связи с низкой мотивацией педагогов и родителей воспитанников МАДОУ д/с «Радуга».

Уменьшение количества победителей и призеров среди воспитанников связано с низким вовлечением воспитанников в конкурсы из-за карантинных мероприятий.

Проанализировав состояние МАДОУ д/с «Радуга» за 2015-2018 гг. в соответствии с намеченными ранее перспективами, несмотря на позитивные результаты, был выявлен целый ряд противоречий:

- между систематичной и последовательной работы педагогического коллектива по обеспечению равных стартовых возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка и данными психолого-педагогическими диагностиками, демонстрирующими недостаточно высокую степень интенсивности развития социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, предпосылок к учебной деятельности;
- между новыми требованиями ФГОС к организации образовательной деятельности, к организации здоровьесберегающей деятельности в условиях МАДОУ д/с «Радуга» и отсутствием готовности к этому процессу педагогов;
- между необходимостью интенсивного вовлечения родителей воспитанников в качестве единомышленников в образовательный процесс МАДОУ д/с «Радуга» и не сформированностью степени их заинтересованности в воспитании и образовании своих детей.
- между пониманием важности формирования у детей дошкольного возраста основ духовно-нравственных и социально-культурных ценностей и отсутствием оптимальных технологий работы в данном направлении.

Противоречия позволили определить основную проблему на решение которой будет направлена **Программа развития**: каковы условия оптимизации деятельности МАДОУ д/с «Радуга» по приоритетным и перспективным направлениям в соответствии с новыми требованиями и подходами к образованию.

РАЗДЕЛ 3. КОНЦЕПЦИЯ НОВОГО МАДОУ Д/С «РАДУГА»

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является **поиск путей**, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе личностно-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми **отношений сотрудничества и партнерства**, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

В этой связи перед работниками детского сада встала задача **создания единой системы образовательно-оздоровительного процесса**, построенной на интегративной основе. Должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования и оздоровления, но и личностно-ориентированной организации педагогического процесса, направленного на оздоровление и развитие ребенка с проблемами здоровья.

В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Проектирование личностно-ориентированной образовательно-оздоровительной системы начинается с выбора и осмысления базовых ценностей, которые отражают потребности и интересы развивающейся личности, связывают образовательный процесс с социокультурным окружением, задают ориентиры развития образовательного учреждения в оптимальном направлении.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием целостного освоения мира ребенком.

Ценность здоровья требует создания в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры и валеологической грамотности.

Ценность развития направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность детства акцентирует внимание на том, что детство – это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность сотрудничества предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Проектируемая нами модель образовательного процесса определяется концепцией, **основные идеи которой:**

1. Право каждого ребенка как на полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с интеллектуальными особенностями.
2. Признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.
3. Деятельность учреждения в режиме обновления содержания (реализация ФГОС, современных технологий) и его организационных форм (комплекс дополнительных образовательных услуг).

Миссия дошкольного учреждения

Миссия: открывать новые горизонты для каждого ребенка, предоставляя ему неограниченные возможности роста и развития, делая все, чтобы дети жили в мире сказки, музыки, рисунка, фантазии и творчества, чтобы их мир был расцвечен красками радуги, учил любви, добру и красоте, ориентировал на жизнь, в которой умение учиться, становится залогом успеха в течение всей жизни.

Стратегическая цель: создание к 2025 году высокопрофессионального коллектива МАДОУ д/с «Радуга» мотивированного не непрерывное образование и создание современной развивающей среды, обеспечивающей качественное образование, благодаря эффективно выстроенной системе управления.

Цель 1: Обеспечение доступности качественного дошкольного образования (воспитания, обучения и раннего развития), соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современного образования.

Цель 2: Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи:

1. Создание системы управления качеством образования, консультационное и экспертное сопровождение разработки нового содержания образования в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования.
2. Обеспечение условий для развития кадрового потенциала, повышения престижа и значимости педагогической профессии в соответствии с актуальными задачами в сфере образования
3. Развитие вариативности воспитательных систем и технологий, нацеленных на формирование индивидуальной траектории развития личности ребенка с учетом его потребностей, интересов и способностей.
4. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
5. Развитие материально-технической базы, инфраструктуры и организационно-экономических механизмов, обеспечивающих равную доступность услуг дошкольного образования детей.

К ценностям детского сада относятся:

Индивидуализация: взаимодействие всех участников образовательного процесса, ориентированное на интересы и возможности каждого. В нашем ДОУ мы стремимся создать условия для развития индивидуальных способностей, раскрытия заложенного природой потенциала, возможности самореализации.

Здоровье: это состояние полного физического, психического и социального благополучия - состояние гармонии. Наличие здоровья у человека – результат ведения им здорового образа жизни. Очень важно не только создавать условия для ведения здорового образа жизни, но и воспитывать на своём примере. Поэтому мы стремимся приобщить к

ведению здорового образа жизни не только детей, но и их родителей, а также всех сотрудников ДОУ.

Семья: в ней ребёнок находится в течение длительного периода своей жизни и по длительности своего воздействия на личность ни один из институтов воспитания не может сравниться с семьёй. Поэтому во взаимодействии с каждым ребёнком мы учитываем сложившиеся в его семье традиции, опыт воспитания.

Сотрудничество, открытость: педагоги совместно с родителями обсуждают актуальные вопросы, решают возникшие проблемы, а также делятся информацией, опытом, идеями.

Профессионализм, высокое качество образовательных услуг: развитие организации неотделимо от профессионального роста ее сотрудников. Педагоги нашего ДОУ стремятся в совершенстве овладеть профессиональными знаниями и умениями. Это достигается непрерывным обучением и постоянным повышением компетенций в разных формах.

Инновационность: педагоги ДОУ нацелены на самообразование, отбор и введение в практику новых эффективных технологий, форм, методов, повышающих эффективность образовательного процесса и отвечающих современным требованиям государственной политики.

Вариативность и разнообразие: являются неотъемлемой составляющей образовательного процесса, как следствие социального заказа государства и родителей, а также исходя из особенностей развития детей.

3.1. Модель педагога детского сада

Ключевым условием для формирования компетенций ребенка является педагог со своими особыми компетенциями. Универсальные требования к педагогу сформулированы в профессиональном стандарте педагога (приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 544н от «18» октября 2013г.) и в ФГОС ДО, представленные в виде трудовых действий, необходимых умений, знаний и других характеристик.

Кроме этого, каждый педагог нашего детского сада разделяет и следует ценностям, формирующим корпоративный дух организации. Личность может воспитать только личность.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов детского сада с детьми, мы пришли к выводу, что большинство из них, приняли новую тактику общения – субъект - субъектное отношение, основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую **модель педагога детского сада:**

Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесформирования, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;

- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;
- реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

Личностные качества педагога:

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личное достоинство, не ущемляя самолюбия детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- креативен;
- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;
- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;
- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

3.2. Модель выпускника детского сада

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком.

ФГОС ДО призваны обеспечить создание основного фундамента развития ребенка, когда:

Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Иными словами, мы должны выпустить ребенка физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт с взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

3.3. Модель будущего детского сада

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 2 мес. до 7 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:

- эффективную реализацию образовательной программы воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- лично-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также

расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям населения.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития.

Всё вышеизложенное определяет основную линию концепции Программы развития ДОУ на 2019-2025 г.г.

Для создания модели современной дошкольной образовательной организации необходим переход к образовательной модели с ведущим фактором индивидуально-личностного и интерактивного взаимодействия.

3.4. Стратегия развития детского сада

Новая Программа развития направлена на создание таких условий пребывания ребенка в ДОУ, чтобы ему хотелось не только пребывать в детском саду, не только обучаться, но и получать радость от успеха своей деятельности, быть в центре внимания своих сверстников, получать одобрение своих педагогов, быть успешным.

Обновлённое содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов воспитанников, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности педагогов и специалистов, уровня системы управления качеством образования в ДОУ.

Конечно, ключевой фигурой современной образовательной системы является педагог, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде педагогов. Государственным приоритетом в сфере повышения статуса педагога становится разработка политики по формированию нового функционала педагогов как новой общественной элиты, поэтому педагог должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность воспитанников.

Материальная составляющая инфраструктуры ДОУ направлена на обеспечение физической и психологической безопасности. Для поддержания современной инфраструктуры ДОУ необходимо повысить качество сервисного обслуживания самого здания детского сада, территории к нему прилегающей.

Модель информатизации ДОУ предполагает использование информационной среды детского сада для планирования образовательного процесса каждым педагогом, обладающим профессиональной ИКТ - компетентностью.

Методическую составляющую инфраструктуры необходимо переориентировать на поддержку деятельности каждого педагога и специалиста: наличие свободного доступа к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам.

Организационная составляющая инфраструктуры ДОУ направлена на создание пространства для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность выстраивания ребенком собственных моделей поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях, на обеспечение высших образовательных достижений педагогов, их личностного и профессионального роста.

3.5. Механизм реализации Программы развития

Основными составляющими механизма реализации Программы развития являются:

- формирование системы управления в условиях инновационной деятельности, активное включение ее диагностической и аналитической функций;
- совершенствование образовательной деятельности ДОУ за счет повышения профессиональной компетентности и социальной активности педагогов, обогащения развивающей предметно-пространственной среды;

- развитие взаимодействия участников педагогического процесса на принципах сотрудничества и социального партнерства.

Общий контроль за реализацией мероприятий Программы, рассмотрение отчетов о ходе реализации, утверждение вносимых в программу изменений и дополнений осуществляется Советом Учреждения.

Координацию работ по реализации Программы, анализ, мониторинг и оперативный контроль хода реализации Программы, формирование отчетов, предложения о корректировке Программы осуществляет рабочая группа педагогов, разработавшая Программу, во главе с руководителем ДОУ.

Основные участники реализации Программы (коллектив ДОУ) в соответствии с их компетенцией обеспечивают проведение мероприятий Программы, решение задач, достижение целевых показателей.

Информирование коллектива детского сада и родителей о ходе реализации Программы происходит на Общем собрании работников и заседаниях родительского Совета.

Руководитель ДОУ осуществляет меры по полному качественному выполнению мероприятий:

- представляет коллективу отчет о ходе реализации Программы; несет ответственность за несвоевременную и некачественную реализацию Программы;
- формирует бюджетные заявки и обоснования на включение мероприятий Программы в муниципальный бюджет на очередной финансовый год.

Отчет руководителя, исполнителей Программы о ходе ее реализации должен содержать:

- перечень выполненных мероприятий;
- перечень незавершенных мероприятий;
- анализ причин несвоевременного завершения необходимых мероприятий;
- оценку достигнутых результатов, степень достижения цели и показателей эффективности реализации Программы;
- предложения о мерах достижения целевых показателей реализации Программы.

Корректировка Программы, в том числе включение в нее новых мероприятий, уточнение целевых индикаторов и показателей Программы, механизма реализации Программы в целом, осуществляются по предложениям рабочей группы – разработчика Программы.

В результате реализации Программы развития будет обновлен механизм управления ДОУ, взаимодействие коллегиальных органов будет осуществляться на основе идеи соуправления образовательным процессом, совместного принятия решений посредством усиления взаимосвязи всех подразделений.

Для повышения эффективности профессиональной компетентности педагогов и повышения качества образовательного процесса Программа развития ДОУ предусматривает взаимодействие с социальными институтами по следующим направлениям:

- создание единого сообщества «родители – дети – педагоги – социальные институты детства»;
- осуществление непрерывного образования педагогических кадров на всех уровнях;
- разработку научно-методического обеспечения для системы оценки качества дошкольного образования;
- внедрение новых форм, методов и современных педагогических технологий для повышения профессионального уровня педагогов.

Повышение квалификации педагогов осуществляется через системные и проблемные курсы, работу творческих микрогрупп, практические семинары и конференции. Активно внедряются индивидуальные модели повышения квалификации: наставничество, самообразование, работа с книгами и периодическими изданиями, ведение собственной картотеки по исследуемой проблеме, индивидуальные консультации, собеседование, мастер-классы, открытые показы деятельности с детьми с использованием полученных в

ходе самообразования знаний, участие в научно-практических конференциях, конкурсах профессионального мастерства, фестивалях педагогических идей, педагогических чтениях. Для изучения передового педагогического опыта воспитатели все чаще применяют Интернеттехнологии.

Результатом методической работы по непрерывному образованию педагогов ДООУ является совершенствование работы с детьми, формирование компетентности педагогических работников внутри учреждения, создание условий для рождения нового опыта и размещение его на Web- сайтах.

Критерии оценки эффективности и реализации Программы развития ДООУ:

- Согласованность основных направлений и приоритетов программы с федеральными, региональными и муниципальными нормативно-правовыми документами в области образования.
- Реализация учреждением ФГОС дошкольного образования.
- Рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса.
- Рост материально-технического и ресурсного обеспечения ДООУ.
- Удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством предоставляемых ДООУ услуг/

**РАЗДЕЛ 4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ
МАДОУ Д/С «РАДУГА»
ПЛАН ДЕЙСТВИЙ**

1. Переход на новые образовательные стандарты дошкольного образования.
2. Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников на основе научно обоснованных технологий.
3. Обеспечение возможности самореализации личности дошкольника, создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности воспитанников.
4. Развитие потенциала педколлектива и кадровое обновление.
5. Совершенствование структуры управления ДОУ.

Эффективность реализации Программы определяется с помощью системы показателей, отражающих развитие образовательной системы в соответствии с целью и задачами Программы, выраженных в индикаторах результативности относительно начала реализации Программы в динамике по годам и на конец реализации Программы.

Целевые показатели Программы представлены **в таблице 1** приложения к Программе.

Мероприятия, предлагаемые к реализации и направленные на решение задач Программы, с указанием финансовых ресурсов и сроков, необходимых для их реализации, представлены **в таблице 2** приложения к Программе.

План действий

Задачи этапа	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	Участие ресурсных партнёров	Ответственные
I этап (подготовительный) январь 2019 г. – сентябрь 2019 г. <i>Цель:</i> Подготовить ресурсы для реализации Программы Развития									
Внесение изменений и дополнений в документы, регламентирующие деятельность ДОУ в связи с изменяющимися условиями	+	+	+	+	+	+	+		Заведующий МАДОУ д/с «Радуга»
Укрепление связей с имеющимися ресурсными партнерами поиск новых ресурсных партнеров	+	+	+	+	+	+	+		Заведующий МАДОУ д/с «Радуга»
Поиск и внедрение методов повышения мотивации к личностному и профессиональному росту педагогов.	+	+	+	+	+	+	+		Заведующий МАДОУ д/с «Радуга» Заместитель заведующего по ВМР
Создание материально-технических и финансовых условий для работы ДОУ.	+	+	+	+	+	+	+		Заведующий МАДОУ д/с «Радуга» Заведующий хозяйством
Разработка дальнейших перспектив развития системы взаимодействия с другими социальными институтами	+	+	+	+	+	+	+		Заведующий МАДОУ д/с «Радуга» Заместитель заведующего по ВМР Социальный педагог
II этап (реализации) сентябрь 2019 г.- сентябрь 2025 г. <i>Цель:</i> практическая реализация Программы Развития									
Поддержание и укрепление имеющихся связей с ресурсными партнерами								Социал. партнеры	Заведующий МАДОУ д/с «Радуга» Заместитель заведующего по ВМР

									Социальный педагог
Реализация мероприятий по основным направлениям, определённым Программой Развития									Заведующий МАДОУ д/с «Радуга» Заместитель заведующего по ВМР Заведующий хозяйством
Обновление содержания и форм деятельности для родителей									Заведующий МАДОУ д/с «Радуга» Заместитель заведующего по ВМР Социальный педагог
Качественная разработка программного обеспечения воспитательно-образовательного процесса ДОУ	+	+	+	+	+	+	+		Заведующий МАДОУ д/с «Радуга» Заместитель заведующего по ВМР Рабочая группа
Организация методического сопровождения педагогов по повышению профессионального уровня и качества работы: - изучение, овладение и создание базы современных технологий; - разработка, апробация и внедрение авторских технологий, проектов; - формирование компетенций педагогов для работы с детьми с ОВЗ; - создание условий для обобщения и распространения успешного педагогического опыта - обеспечение качества участия педагогов ДОУ в конкурсах профессионального мастерства	+	+	+	+	+	+	+		Узкие специалисты ДОУ
Создание условий для качественной реализации здоровьесберегающих мероприятий и программы физического развития дошкольников: - приведение программно-методического обеспечения в соответствие требованиям ФГОС ДО; - включение родителей в образовательный процесс; - повышение квалификации воспитателя по направлениям развития	+	+	+	+	+	+	+		Заведующий МАДОУ д/с «Радуга» Заместитель заведующего по ВМР Рабочая группа

- обеспечение информационной открытости.									Педагоги ДОУ
Расширение программного содержания в вариативной части ООП, формируемой участниками образовательных отношений с учётом потребностей детей и родителей (законных представителей)	+	+	+	+	+	+	+		Заведующий МАДОУ д/с «Радуга» Заместитель заведующего по ВМР Рабочая группа
Совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи с учетом индивидуальных потребностей: - привлечение родителей к непосредственному участию в управлении ДОУ; - участие родителей в оценке качества реализации ООП, в том числе вариативной части; - поиск и внедрение новых форм и методов приобщения родителей к жизнедеятельности ДОУ, с использованием современных ИКТ.	+	+	+	+	+	+	+		Узкие специалисты ДОУ
Укрепление имеющейся материально технической базы (приобретение нового современного оборудования, пособий, оргтехники и др.)	+	+	+	+	+	+	+		Заведующий МАДОУ д/с «Радуга» Заведующий хозяйством
III этап (обобщающий) сентябрь-декабрь 2023 г. <i>Цель: оценка качества реализованных мероприятий</i>									
Проведение проблемно- ориентированного анализа состояния МТБ обеспечивающего функционирование ДОУ; реализацию ООП и других образовательных программ							+	+	Заведующий МАДОУ д/с «Радуга» Заместитель заведующего по ВМР Заведующий хозяйством
Мониторинг психолого- педагогических условий, созданных в ДОУ для качественной реализации образовательных программ	+	+	+	+	+	+	+	+	Родител. Совет Заведующий МАДОУ д/с «Радуга» Заместитель заведующего по

									ВМР
Оценка уровня включенности педагогов родителей в инновационную деятельность ДОУ	+	+	+	+	+	+	+	Родител. Совет	Заведующий МАДОУ д/с «Радуга» Заместитель заведующего по ВМР
Опрос родителей на предмет удовлетворенности созданными условиями для детей в ДОУ, качеством деятельности	+	+	+	+	+	+	+	Родител. Совет	Заведующий МАДОУ д/с «Радуга» Социальный педагог
Оценка качества участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства, мероприятиях по распространению опыта педагогической деятельности	+	+	+	+	+	+	+	Родител. Совет	Заведующий МАДОУ д/с «Радуга» Заместитель заведующего по ВМР
Анализ результатов мониторинга индивидуального развития воспитанников, участия в творческих, интеллектуальных конкурсах	+	+	+	+	+	+	+	Родител. Совет	Заведующий МАДОУ д/с «Радуга» Заместитель заведующего по ВМР Педагоги ДОУ
Проведение корректировки мероприятий по реализации Программы Развития в соответствии с результатами мониторинга							+	Родител. Совет	Заведующий МАДОУ д/с «Радуга» Заместитель заведующего по ВМР
Предоставление аналитического материала на педсовете ДОУ, общем родительском собрании, разместить на сайт ДОУ							+	Родител. Совет	Заведующий МАДОУ д/с «Радуга» Заместитель заведующего по ВМР
Определение проблем для разработки новой Программы Развития							+	Родител. Совет	Заведующий МАДОУ д/с «Радуга» Заместитель

Взаимодействие с родителями

Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
Диагностика удовлетворенности родителей результатами обучения, воспитания и развития своего ребенка	В течение всего периода	Заведующий МАДОУ д/с «Радуга» Заместитель заведующего по ВМР Педагоги ДОУ
Формирование партнерских отношений между родителями и педагогами, организация участия родительской общественности в жизни ДОУ, в укреплении и модернизации материально-технической базы ДОУ	В течение всего периода	Заведующий МАДОУ д/с «Радуга» Заместитель заведующего по ВМР Педагоги ДОУ
Участие родителей в реализации проектной и исследовательской деятельности дошкольников	В течение всего периода	Заведующий МАДОУ д/с «Радуга» Заместитель заведующего по ВМР Педагоги ДОУ
Организация консультаций для родителей по вопросам развития детской одаренности; итогам психодиагностических исследований и медицинских осмотров	В течение всего периода	Заведующий МАДОУ д/с «Радуга» Заместитель заведующего по ВМР Педагоги ДОУ
Организация и проведение совместных детско- взрослых мероприятий, укрепляющих семейные и общественные связи	В течение всего периода	Заведующий МАДОУ д/с «Радуга» Заместитель заведующего по ВМР Педагоги ДОУ
Повышение правовой культуры родителей	В течение всего периода	Заведующий МАДОУ д/с «Радуга» Заместитель заведующего по ВМР Педагоги ДОУ
Повышение ИКТ компетентности родителей (по потребности).	В течение всего периода	Заведующий МАДОУ д/с «Радуга» ежегодно Педагоги ДОУ

Результат инновационных изменений образовательного процесса ДОУ:

В результате реализации Программы развития будет определена концепция будущего состояния нашего образовательного учреждения.

Программа развития ДОУ – это действенный инструмент, призванный обеспечить гарантированный, экономичный и своевременный переход ДОУ в новое качественное состояние, и одновременно как инструмент, обеспечивающий управление этим переходом.

Критерии оценки эффективности и реализации Программы развития детского сада

- Согласованность основных направлений и приоритетов программы с федеральными, региональными и муниципальными нормативно-правовыми документами в области образования.
- Реализация учреждением ФГОС дошкольного образования.
- Рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса.
- Рост материально-технического и ресурсного обеспечения ДОУ.
- Удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством предоставляемых ДОУ услуг.

Критерии оценки качества управления ДОУ

Направления	Показатели	Способ получения информации	Периодичность	Ответственные
Эффективность организации образовательного процесса	Документы, регламентирующие образовательную деятельность ДОУ, цели достижения качества, функционирования и результатов образовательного процесса.	Программа развития ДОУ; Годовой план работы; Нормативно-правовые документы и локальные акты; Образовательная программа ДОУ	Ежегодно	Заместитель заведующего по ВМР
	Степень удовлетворенности образовательными услугами всех участников образовательного процесса	Анкетирование	Ежегодно	Заместитель заведующего по ВМР
	Степень соответствия полученных результатов	Социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования	Ежегодно	Заместитель заведующего по ВМР Педагоги ДОУ

	<p>Общественный рейтинг ДОУ: -поступаемость детей в ДОУ; -подготовка выпускников к школе; -анализ адаптации выпускников в школе</p>	Анализ результатов		Заместитель заведующего по ВМР Педагоги ДОУ
--	--	--------------------	--	--

Критерии оценки методической работы детского сада

Направления	Показатели	Способ получения информации	Периодичность	Ответственные
Эффективность организации методической работы	Систематическое обновление содержания образования; внедрение новых программ и технологий	Анализ	Ежегодно	Заместитель заведующего по ВМР
	Повышение профессионального мастерства педагогов: -курсовая подготовка; -участие в работе семинаров различных уровней; -проведение открытых мероприятий; -участие в работе творческих групп; -работа над выбранной методической темой.	Анализ, отчеты педагогов	Ежегодно	Заместитель заведующего по ВМР
Эффективность информационной базы	Наличие современных компьютерных информационных носителей	-Медиотека -Компьютерная база данных	Ежегодно	Заместитель заведующего по ВМР
	Обеспечение педагогов современной методической литературой	База данных	Ежегодно	Заместитель заведующего по ВМР
	Нормативные акты по совершенствованию информационного обеспечения управлением качества образования	Документация ДОУ	Ежегодно	Заместитель заведующего по ВМР
	Создание информационно-интеллектуальных продуктов в виде публикаций,	Документация ДОУ	Ежегодно	Заместитель заведующего по ВМР

	методических разработок			
	Совершенствование технологической базы, освоение современных технологий информатизации образовательного процесса	Документация ДОУ	Ежегодно	Заместитель заведующего по ВМР
Эффективность контроля	Соответствие системы контроля поставленным задачам управления	План-график контроля	Ежегодно	Заместитель заведующего по ВМР
	Система поощрений за качество работы	Локальные документы (приказы)	Ежегодно	Заместитель заведующего по ВМР

Ожидаемые результаты

Реализация поставленных задач должна способствовать:

1. Развитию системы управления ДОУ на основе повышения компетентности педагогов по вопросам внедрения в воспитательно-образовательный процесс современных образовательных технологий.
2. Обеспечению качества образования в ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО (совершенствование материально-технического и программного обеспечения; повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе).
3. Улучшению материально-технического обеспечения ДОО.

Соответствие образовательному заказу общества:

- кадровая обеспеченность, соответствующая современным требованиям;
- повышение компетентности педагогов по вопросам внедрения в воспитательно-образовательный процесс современных образовательных технологий;
- качество сформированных ключевых компетенций, возрастных характеристик возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования;
- улучшение материально-технического обеспечения ДОО.

Заключение

Предлагаемая программа является результатом творческой деятельности коллектива, родителей и детей. Коллектив заинтересован в дальнейшем развитии ДОУ и намерен поэтапно реализовывать его перспективы и возможности. Происходящие в последние годы изменения в области дошкольного образования позволили нам заложить в

Программу развития планы, благодаря которым определились такие возможности как реалистичность, целостность, обоснованность. Реализация Программы развития будет определяться объективными условиями, которые сложатся вокруг системы дошкольного образования, а именно, в вопросах управления и финансирования. Программа развития составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учётом прогноза о перспективах их изменений и направлена на сохранение позитивных достижений дошкольной образовательной организации, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение лично-ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющий ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Целевые показатели программы

№ показателя	Наименование целевых показателей	Базовый показатель на начало реализации программы	Значения показателя по годам								Целевое значение показателя на момент окончания реализации программы
			2019 год	2020 год	2021 год	2022 год	2023 год	2024 год	2025 год	2026-2030 годы	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Задача 1. Создание системы управления качеством образования, консультационное и экспертное сопровождение разработки нового содержания образования в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования											
1.1.	Доля воспитанников, освоивших основную образовательную программу дошкольного образования (%)	98	100	100	100	100	100	100	100	100	100
1.2.	Доля воспитанников, у которых сформированы ключевые компетенции, в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС (%)	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95
1.3.	Доля воспитанников с высоким уровнем готовности к обучению в школе (%)	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80
Задача 2. Обеспечение условий для развития кадрового потенциала, повышения престижа и значимости педагогической профессии в соответствии с актуальными задачами в сфере образования											
2.1.	Доля педагогических работников, имеющих первую и высшую квалификационную категорию (от общего количества педагогических работников) (%)	45	45	48	50	52	55	58	60	65	70
2.2.	Доля педагогов, прошедших курсовую подготовку по изучению и освоению Профессионального стандарта педагога	0	25	50	50	80	80	80	100	100	100

3.3.	Доля воспитанников, вовлеченных в мероприятия МАДОУ д/с «Радуга» интеллектуальной и творческой направленности (%)	25	25	30	40	50	60	70	70	70	70
Задача 4. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.											
4.1.	Доля родителей (законных представителей), повысивших компетентность в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей в рамках консультационного пункта, «Семейного клуба», «Школа молодой мамы» и др.форм. (%)	70	70	75	75	80	80	85	90	95	95
4.2.	Охват родительской общественности при проведении совместных мероприятий детьми (соревнования, конкурсы, фестивали и т.п.). Привлечение родительской общественности к совместному процессу воспитания, развития детей, используя современные технологии Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов и т.д. (%)	80	80	80	85	85	90	90	95	95	95
4.3.	Охват родительской общественности в органах государственно-общественного управления МАДОУ д/с «Радуга» от общего количества семей воспитанников ДОУ. (%)	7	7	7	7	10	10	10	10	10	10
4.4.	Показатель по информационной наполняемости сайта МАДОУ д/с «Радуга» (%)	90	95	95	100	100	100	100	100	100	100
4.5.	Показатель удовлетворенности населения качеством образовательных	95	95	97	97	97	97	100	100	100	100

	услуг (%)										
4.6.	Доля родителей-посетителей сайта ДОУ (%)	70	70	75	80	90	95	95	95	95	95
Задача 5. Развитие материально-технической базы, инфраструктуры и организационно-экономических механизмов, обеспечивающих равную доступность услуг дошкольного образования детей.											
5.1.	Показатель по оснащению необходимым оборудованием и всеми средствами пожарной безопасности (%)	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
5.2.	Показатель по оснащению оборудованием всеми средствами антитеррористической безопасности(%)	60	60	70	70	70	80	80	90	100	100
5.3.	Показатель дооснащения оборудованием пищеблока, в соответствии с современными нормами организации здорового питания (филиал п.Агириш). (%)	50	55	60	60	60	70	80	80	80	80
5.4.	Показатель по насыщенности РППС в групповых помещениях, в музыкальном зале и в физкультурном зале, на прогулочной веранде в соответствии с ФГОС ДО (%)	70	70	70	75	75	80	90	100	100	100
5.5.	Показатель по доступности РППС для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов (%)	50	50	60	65	70	70	75	80	80	80
5.6.	Показатель по оснащению образовательной деятельности учебно-методическими комплектами, дидактическими пособиями в соответствии с ФГОС (%)	90	90	90	90	95	95	95	100	100	100
5.7.	Показатель по оснащенности оборудованием на игровых и спортивных площадках территории МАДОУ д/с «Радуга» (%)	85	85	85	85	90	90	90	90	100	100
5.8.	Показатель по оснащенности современными средствами информатизации, мультимедийным оборудованием, интерактивными	30	30	35	40	45	50	55	60	65	70

	повышения квалификации, саморазвития и формирования профессиональной компетентности педагогов. Организация курсов повышения квалификации по программам: «Социокультурные истоки», «Экономическое образования для дошкольников», «Профессиональный стандарт», «Раннее развитие детей», «Инклюзивное образование»	д/с «Радуга»	Бюджет ХМАО – Югры	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
			Бюджет Советского района	5 000,00	5 000,00	5 000,00	5 000,00	5 000,00	5 000,00	5 000,00	5 000,00	15 000,00	
			Иные внебюджетные источники	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2.4.	Разработка системы мотивационных мероприятий, направленных на вовлечение педагогов в инновационную деятельность.	МАДОУ д/с «Радуга»	Всего	50 000,00	50 000,00	50 000,00	50 000,00	50 000,00	50 000,00	50 000,00	50 000,00	150 000,00	
				Бюджет ХМАО – Югры	0	0	0	0	0	0	0	0	0
				Бюджет Советского района	50 000,00	50 000,00	50 000,00	50 000,00	50 000,00	50 000,00	50 000,00	50 000,00	150 000,00
				Иные внебюджетные источники	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2.5.	Реализация модели наставничества в системе развивающего взаимодействия «педагог-наставник - студент».	МАДОУ д/с «Радуга»	Всего	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
				Бюджет ХМАО – Югры	0	0	0	0	0	0	0	0	0
				Бюджет Советского района	0	0	0	0	0	0	0	0	0
				Иные внебюджетные источники	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Итого по задаче 2		Всего	55 000,00	55 000,00	55 000,00	55 000,00	55 000,00	55 000,00	55 000,00	55 000,00	155 000,00	
				Бюджет ХМАО – Югры	0	0	0	0	0	0	0	0	0
				Бюджет Советского района	55 000,00	55 000,00	55 000,00	55 000,00	55 000,00	55 000,00	55 000,00	55 000,00	155 000,00
				Иные внебюджетные источники	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Задача 3. Развитие вариативности воспитательных систем и технологий, нацеленных на формирование индивидуальной траектории развития личности ребенка с учетом

его потребностей, интересов и способностей.

3.1.	Расширение спектра услуг дополнительного (вариативного) образования, как совокупность деятельности доступной для детей дошкольного возраста от 3 до 7 лет. Реализация дополнительных образовательных программ.	МАДОУ д/с «Радуга»	Всего	0	0	0	0	0	0	0	0	
			Бюджет ХМАО – Югры	0	0	0	0	0	0	0	0	0
			Бюджет Советского района	0	0	0	0	0	0	0	0	0
			Иные внебюджетные источники	0	0	0	0	0	0	0	0	0
3.2.	Улучшение результатов деятельности по реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и учёта динамики достижений каждого обучающегося.	МАДОУ д/с «Радуга»	Всего	0	0	0	0	0	0	0	0	
			Бюджет ХМАО – Югры	0	0	0	0	0	0	0	0	0
			Бюджет Советского района	0	0	0	0	0	0	0	0	0
			Иные внебюджетные источники	0	0	0	0	0	0	0	0	0
3.3.	Выявление, стимулирование и поддержка талантливых, одаренных детей дошкольного возраста.	МАДОУ д/с «Радуга»	Всего	10 000,00	10 000,00	10 000,00	10 000,00	10 000,00	10 000,00	10 000,00	30 000,00	
			Бюджет ХМАО – Югры	0	0	0	0	0	0	0	0	0
			Бюджет Советского района	0	0	0	0	0	0	0	0	0
			Иные внебюджетные источники	10 000,00	10 000,00	10 000,00	10 000,00	10 000,00	10 000,00	10 000,00	10 000,00	30 000,00
	Итого по задаче 3		Всего	10 000,00	10 000,00	10 000,00	10 000,00	10 000,00	10 000,00	10 000,00	30 000,00	
			Бюджет ХМАО – Югры	0	0	0	0	0	0	0	0	0
			Бюджет Советского района	0	0	0	0	0	0	0	0	0
			Иные внебюджетные источники	10 000,00	10 000,00	10 000,00	10 000,00	10 000,00	10 000,00	10 000,00	10 000,00	30 000,00

Задача 4. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах

развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

4.1.	Развитие системы оказания помощи родителям (законным представителям) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.	МАДОУ д/с «Радуга»	Всего	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
			Бюджет ХМАО – Югры	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
			Бюджет Советского района	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
			Иные внебюджетные источники	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
4.2.	Обеспечение характера открытости дошкольного образования.	МАДОУ д/с «Радуга»	Всего	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
			Бюджет ХМАО – Югры	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
			Бюджет Советского района	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
			Иные внебюджетные источники	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
4.3.	Развитие системы государственно-общественного управления ДОУ на основе включения родителей управленческий процесс.	МАДОУ д/с «Радуга»	Всего	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
			Бюджет ХМАО – Югры	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
			Бюджет Советского района	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
			Иные внебюджетные источники	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Итого по задаче 4		Всего	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
			Бюджет ХМАО – Югры	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
			Бюджет Советского района	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
			Иные внебюджетные источники	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Задача 5. Развитие материально-технической базы, инфраструктуры и организационно-экономических механизмов, обеспечивающих равную доступность услуг дошкольного образования детей.

			Иные внебюджетные источники	601 000,00	601 000, 00	601 000, 00	601 000, 00	601 000, 00	601 000,0 0	601 000,00	601 000,0 0	1 500 000,0 0
--	--	--	-----------------------------------	------------	----------------	----------------	----------------	----------------	----------------	------------	----------------	------------------

Приложение 3
к Программе развития МАДОУ д/с «Радуга»
Таблица 3

**Портфели проектов и проекты, направленные, в том числе
на реализацию национальных и федеральных проектов Российской Федерации**

№ п/п	Наименование портфеля проектов, проекта	Наименование проекта или мероприятия	Ответственный исполнитель	Номер основного мероприятия	Цели	Срок реализации	Источники финансирования	Параметры финансового обеспечения, тыс. рублей							
								2019 г.	2020 г.	2021 г.	2022 г.	2023 г.	2024 г.	2025 г.	2026-2030 гг.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Портфели проектов Ханты-Мансийского автономного округа - Югры (указывается перечень портфелей проектов, не основанных на национальных и федеральных проектах Российской Федерации)															
1.	Портфель проектов «Развитие образования в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре» («Образование»)	Проект Современная школа	МАДОУ д/с «Радуга»	1.1 1.2. 1.3. 1.4. 1.5. 1.6. 1.7	Обеспечение доступности качественного дошкольного образования (воспитания, обучения и раннего развития), соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современного образования.	01.01.2019-30.06.2025	Всего	10 000,00	10 000,00	10 000,00	10 000,00	10 000,00	10 000,00	10 000,00	30 000,00
							Бюджет ХМАО – Югры	0	0	0	0	0	0	0	
							Бюджет Советского района	0	0	0	0	0	0	0	
							Иные внебюджетные источники	10 000,00	10 000,00	10 000,00	10 000,00	10 000,00	10 000,00	30 000,00	
	Проект Успех каждого ребенка	МАДОУ д/с «Радуга»	3.1. 3.2. 3.3.	Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.	01.01.2019-30.06.2025	Всего	10 000,00	10 000,00	10 000,00	10 000,00	10 000,00	10 000,00	10 000,00	10 000,00	30 000,00
						Бюджет ХМАО – Югры	0	0	0	0	0	0	0		
						Бюджет Советского района	0	0	0	0	0	0	0		
						Иные внебюджетные источники	10 000,00	10 000,00	10 000,00	10 000,00	10 000,00	10 000,00	10 000,00		
	Проект Цифровая образовательная среда	МАДОУ д/с «Радуга»	5.5.	Обеспечение доступности качественного дошкольного образования (воспитания, обучения и раннего развития), соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современного	01.01.2019-30.06.2025	Всего	300 000,00	100 000,00	100 000,00	100 000,00	100 000,00	100 000,00	100 000,00	500 000,00	
Бюджет ХМАО – Югры						300 000,00	100 000,00	100 000,00	100 000,00	100 000,00	100 000,00	500 000,00			
Бюджет Советского						0	0	0	0	0	0	0			

				образования.		района								
						Иные внебюджет- ные источники	0	0	0	0	0	0	0	0
5.	Музей «Русская изба»	МАДОУ д/с «Радуга »	1.1. 2.2. 3.2. 5.4.	Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.	01.01.2019 - 30.06.2025	Всего	100 00 0,00	100 000, 00	100 000, 00	100 000, 00	100 000 ,00	100 000, 00	100 000 ,00	100 000,0 0
						Бюджет ХМАО – Югры	100 00 0,00	100 000, 00	100 000, 00	100 000, 00	100 000 ,00	100 000, 00	100 000 ,00	100 000,0 0
						Бюджет Советского района	0	0	0	0	0	0	0	0
						Иные внебюджет- ные источники	0	0	0	0	0	0	0	0
6.	«Нам со спортом по пути – ГТО ждет впереди»	МАДОУ д/с «Радуга »	1.1. 3.2. 3.3.	Обеспечение доступности качественного дошкольного образования (воспитания, обучения и раннего развития), соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современного образования.	01.01.2019 - 30.06.2025	Всего	0	0	0	0	0	0	0	0
						Бюджет ХМАО – Югры	0	0	0	0	0	0	0	0
						Бюджет Советского района	0	0	0	0	0	0	0	0
						Иные внебюджет- ные источники	0	0	0	0	0	0	0	0
7.	«Вместе с мамой»	МАДОУ д/с «Радуга »	1.1. 4.1. 4.2. 5.4. 3.2. 2.3.	Обеспечение доступности качественного дошкольного образования (воспитания, обучения и раннего развития), соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современного образования.	01.01.2019 - 30.06.2025	Всего	0	0	0	0	0	0	0	0
						Бюджет ХМАО – Югры	0	0	0	0	0	0	0	0
						Бюджет Советского района	0	0	0	0	0	0	0	0
						Иные внебюджет- ные источники	0	0	0	0	0	0	0	0
						Всего								
Итого по портфелю проектов						Всего	300 00 0,00	300 000, 00	300 000, 00	300 000, 00	300 000 ,00	300 000, 00	300 000 ,00	300 000,0 0

**Характеристика основных мероприятий программы,
их связь с целевыми показателями**

№ /п	Цель 1: Обеспечение доступности качественного дошкольного образования (воспитания, обучения и раннего развития), соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современного образования		
	Задача	Основные мероприятия	Целевые показатели
1	2	3	4
1.	Создание системы управления качеством образования, консультационное и экспертное сопровождение разработки нового содержания образования в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Реализация основных общеобразовательных программ и создание условий для осуществления присмотра и ухода за детьми в дошкольных образовательных организациях. 2. Разработка механизмов оценки эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, и реализации программы развития. 3. Изучение качества профессиональной деятельности кадров 4. Разработка системы контроля качества оказываемых образовательных услуг 5. Подбор и апробация диагностических материалов, позволяющих контролировать качество образования (на основе программных требований, ФГОС ДО) 6. Разработка системы планирования в соответствии с реализуемой образовательной программой и проектами) 7. Мониторинг оценки результативности качества образования детей 8. Мониторинг сохранности количества воспитанников до 2-х лет (филиал п.Агириш) 	<p>Показатель 1. Сохранение доли воспитанников, освоивших основную образовательную программу дошкольного образования, не менее 100%</p> <p>Показатель 2. Сохранение доли воспитанников, у которых сформированы ключевые компетенции, в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС не менее 95%</p> <p>Показатель 3. Сохранение доли воспитанников с высоким уровнем готовности к обучению в школе до 80%</p>
2.	Обеспечение условий для развития кадрового потенциала, повышения престижа и значимости педагогической профессии в соответствии с актуальными задачами в сфере образования	<ol style="list-style-type: none"> 1. Поддержка системы педагогического роста, а также кадровое обеспечение МАДОУ д/с «Радуга». 2. Развитие компетенций педагогических работников, необходимых для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС дошкольного образования: 3. Создание необходимых условий для повышения квалификации, саморазвития и формирования профессиональной компетентности педагогов. 	<p>Показатель 1. Увеличение доли педагогических работников, имеющих первую и высшую квалификационную категорию (от общего количества педагогических работников) с 45 % до 70%.</p> <p>Показатель 2. Доля педагогов, прошедших курсовую подготовку по изучению и освоению Профессионального стандарта педагога ДО (от общего количества педагогических работников) – с 0% до 100%.</p> <p>Показатель 3. Увеличение доли педагогических работников, участвующих</p>

		<p>4. Разработка системы мотивационных мероприятий, направленных на вовлечение педагогов в инновационную деятельность.</p> <p>5. Реализация модели наставничества в системе развивающего взаимодействия «педагог-наставник - студент».</p>	<p>в конкурсах профессионального мастерства на муниципальном, региональном и федеральном уровнях. (от общего количества педагогических работников) с 30% до 70%.</p> <p>Показатель 4. Рост количества педагогов, участвующих в диссеминации опыта педагогической деятельности на мастер-классах, открытых мероприятиях, на семинарах, конференциях, публикациях в СМИ (от общего количества педагогических работников) с 40% до 80%.</p> <p>Показатель 5. Увеличение доли педагогических работников, владеющих и применяющих современные технологии взаимодействия со взрослыми и детьми (технологии проектирования, информационные технологии, технология электронного «портфолио» и пр.) (от общего количества педагогических работников) с 80% до 100%.</p>
3.	Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.	<p>1. Развитие системы оказания помощи родителям (законным представителям) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.</p> <p>2. Обеспечение характера открытости дошкольного образования.</p> <p>3. Развитие системы государственно-общественного управления ДОУ на основе включения родителей управленческий процесс.</p>	<p>Показатель 1. Увеличение доли родителей (законных представителей), повысивших компетентность в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей в рамках консультационного пункта, «Семейного клуба», «Школа молодой мамы» и др. форм с 70 % до 95%.</p> <p>Показатель 2. Увеличение охвата родительской общественности при проведении совместных мероприятий детьми (соревнования, конкурсы, фестивали и т.п.). Привлечение родительской общественности к совместному процессу воспитания, развития детей, используя современные технологии Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов и т.д. с 80 % до 95%.</p> <p>Показатель 3. Увеличение охвата родительской общественности в органах государственно-общественного управления МАДОУ д/с «Радуга» от общего количества семей воспитанников ДОУ до 10%.</p> <p>Показатель 4. Увеличения показателя по информационной наполняемости сайта МАДОУ д/с «Радуга» с 90 % до 100%.</p> <p>Показатель 5. Повышение показателя удовлетворенности населения качеством образовательных услуг с 95% до 100%</p> <p>Показатель 6. Увеличение доли родителей-посетителей сайта ДОУ на 30%.</p>
4	Развитие материально-технической базы, инфраструктуры и организационно-экономических механизмов, обеспечивающих равную доступность услуг дошкольного образования детей.	<p>1. Оснащение материально-технической базы МАДОУ д/с «Радуга» в соответствии с современными требованиями, создание универсальной безбарьерной среды в МАДОУ д/с «Радуга».</p> <p>2. Обеспечение комплексной безопасности, комфортных и универсальных условий образовательного процесса в МАДОУ д/с «Радуга».</p> <p>3. Совершенствование условий организации питания обучающихся в МАДОУ д/с «Радуга».</p> <p>4. Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей предметно-пространственной среды (далее-</p>	<p>Показатель 1. Сохранение показателя по оснащению необходимым оборудованием и всеми средствами пожарной безопасности на уровне 100%,</p> <p>Показатель 2. Увеличить показатель по оснащению оборудованием всеми средствами антитеррористической безопасности с 60% на 100%. (Доля наличия средств видеонаблюдения 100%.)</p> <p>Показатель 3. Обеспечить дооснащение оборудованием пищеблока, в соответствии с современными нормами организации здорового питания с 50% до 80%. (филиал п.Агириш).</p> <p>Показатель 4. Увеличение показателя по насыщенности РППС в групповых помещениях, в музыкальном зале и в физкультурном зале, на</p>

		<p>РППС) МАДОУ д/с «Радуг» с учетом требований ФГОС ДО, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические и физические особенности воспитанников, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности</p>	<p>прогулочной веранде в соответствии с ФГОС ДО с 70 % до 100%. Показатель 5. Увеличение показателя по доступности РППС для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов с 50% до 80%. Показатель 6. Увеличение показателя по оснащению образовательной деятельности учебно-методическими комплектами, дидактическими пособиями в соответствии с ФГОС с 90% до 100%. Приобретение УМК по программе «Социокультурные истоки» Показатель 7. Увеличение показателя по оснащённости оборудованием на игровых и спортивных площадках территории МАДОУ д/с «Радуга» с 85% до 100%. Показатель 8. Увеличение показателя по оснащённости средствами информатизации, мультимедийным оборудованием, интерактивными досками, интерактивными панелями, интерактивными столиками с 30% до 70%.</p>
--	--	---	--

Цель 2: Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

5.	<p>Развитие вариативности воспитательных систем и технологий, нацеленных на формирование индивидуальной траектории развития личности ребенка с учетом его потребностей, интересов и способностей.</p>	<p>1. Расширение спектра услуг дополнительного (вариативного) образования, как совокупность деятельности доступной для детей дошкольного возраста от 3 до 7 лет. Реализация дополнительных образовательных программ. 2. Улучшение результатов деятельности по реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и учёта динамики достижений каждого обучающегося. 3. Выявление, стимулирование и поддержка талантливых, одаренных детей дошкольного возраста.</p>	<p>Показатель 1. Увеличение охвата детей в возрасте от 3 до 7 лет программами дополнительного образования (посещение платных кружков) в общей численности детей в возрасте от 3 до 7 лет, с 45% до 80%. Показатель 2. Увеличение доли обучающихся, принимающих участие в конкурсах на муниципальном, региональном и федеральном уровнях (от общего количества всех обучающихся) – с 77% до 80%; Показатель 3. Сохранение доли воспитанников, вовлеченных в мероприятия МАДОУ д/с «Радуга» интеллектуальной и творческой направленности, с 25% до 70%</p>
----	---	--	---

Литература

1. Белая К.Ю. Методическая работа в ДОУ: Анализ, планирование, формы и методы. – М., 2010.
2. Виноградов В.Н. Программа развития образовательного учреждения как бизнес-план: Методическое пособие для руководителей образовательных учреждений. – СПб, 2006.
3. Гайнутдинов Р.М., кандидат психологических наук, доцент кафедры управления и экономики ИРО, Типичные ошибки и основные рекомендации по подготовке программы развития ОУ. Москва- 2011.
4. Каняшина О.А. Управление ДОУ в режиме развития.//Управление дошкольным образовательным учреждением 2007, № 4 с.17-30
5. Климова С.М., Белых С.С. Концепция и программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения: Методические рекомендации.- Сыктывкар, 2007.
6. Кудашова Т.Ф., Феденчук Е.В., Штекляйн С.Н. Проектирование программы развития дошкольного образовательного учреждения.- Сыктывкар,2010 г.
7. Корепанова М.В. Программа развития ДОУ: Методические рекомендации: ТЦ Сфера, 2007.- 80 с.
8. Майер А.А.Управление инновационными процессами в ДОУ: Методическое пособие.- М.: ТЦ Сфера,2008.
9. Микляева Н.В., Микляева Ю.В. Детский сад Будущего: Методическое пособие.- М.: ТЦ Сфера,2010 .
10. Микляева Н.В.- Программа развития и образовательная программа ДОУ: технология составления, концепция/ М.:Айрис-пресс, 2006.
11. Солодянкина О.В. Система планирования в дошкольном учреждении: Методическое пособие. – 3-е изд., испр. и доп. – М. АРКТИ, 2006. -96 с.
12. Управление качеством образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении. Фалюшина Л.И.:Пособие для руководителей ДОУ.-М.: АРКТИ,2003.
13. Урмина И.А. Инновационная деятельность в ДОУ: программно-методическое обеспечение: пособие для рук. и адм. Работников И.А. Урмина, Т.А. Данилина. – М.: Линка-Пресс, 2009. - 320 с.
- 14.Третьяков П.И., Белая К.Ю. Дошкольное образовательное учреждение: управление педагогическим процессом по результатам. Издание третье. Перераб. И доп. Библиотека руководителя ДОУ. М.: здательство УЦ «Перспектива». 2010.-312с.