

Приложение ОП ДО МАДОУ д/с «Радуга»

Приложение АОП ДО МАДОУ д/с «Радуга»

Программа
экологической направленности «Экология для малышей»

1. Пояснительная записка

Актуальность.

Дошкольное детство – самоценный этап развития экологической культуры человека. В этот период закладываются основы личности, в том числе позитивное отношение к природе, окружающему миру. В этом возрасте - начинает выделять себя из окружающей среды, развивается эмоционально – ценностное отношение к окружающему, формируются основы нравственно – экологических позиций личности, которые проявляются во взаимодействиях ребенка с природой, в осознании неразрывности с ней. Благодаря этому возможны формирование у детей экологических знаний, норм и правил взаимодействия с природой, воспитания сопереживания к ней, активность в решении некоторых экологических проблем. Работа по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста обладает большими возможностями и перспективами.

Анализ сформированности представлений о природе родного края у дошкольников показал, что, несмотря на то, что у детей имеются представления о природе родного края, но они поверхностные, дети имеют частичные представления о родном городе, округе. Так же у детей низкий уровень представлений о растительном и животном мире ХМАО. Таким образом, актуальность проблемы убедила в необходимости создания адаптированной программы «Экология для малышей». Программа составлена на основе региональной программы «Экология для малышей» Е.В.Гончаровой. которая дает знания о разнообразии растительного и животного мира ХМАО, здоровье человека в условиях Севера, коренном населении Югры. В связи с этим дополнительная программа «Экология для малышей» включена в вариативную часть и является дополнением к образовательной программе дошкольного образования для осуществления образовательной деятельности по познавательному развитию детей. Реализуемая программа адаптирована к условиям детского сада и уровню развития детей.

Цель: формирование экологической культуры на основе историко–географических и природных особенностей, традиционного и современного природопользования с учетом особенностей этнических культур.

Основные задачи программы:

Формирование представлений, умений через изучение:

- историко–географических факторов территории ханты – мансийского округа;
- разнообразия растительного и животного мира округа;
- сезонных изменений в природе;
- взаимодействия человека с природой в условиях ханты – мансийского округа;
- здоровья человека в условиях севера России.

Развитие потребностей у детей в здоровом образе жизни.

Воспитание экогуманистического подхода к природе, человеку, обществу на основе уникальности социально – экономических процессов Ханты – Мансийского округа.

Решение этих задач основывается на следующих **принципах:**

1.Регионализация экологического образования. Данный принцип способствует формированию у детей комплексного взгляда на проблему взаимодействия человека с окружающей средой. Применение регионального подхода к обучению позволяет основательно усвоить детям основные цели современной экологии, вовлечь их в посильную практическую деятельность.

2. Гуманизм. В программе реализуется идея разумности и гуманности человека, сообщества людей. В целом, разумность как качество, присущее людям, может быть представлена детям как, предвидя последствия своих действий, осознанно относиться к себе и к другим существам, к природе в целом.

3.Непрерывность. На нынешнем этапе образование призвано сформировать у подрастающего поколения устойчивый интерес к постоянному пополнению своего интеллектуального багажа и совершенствованию практических навыков и умений решать экологические проблемы.

4.Целостность. Использование этого принципа позволяет формировать у дошкольников целостное понимание современных экологических проблем и служит одним из существенных условий интеграции экологических знаний.

5.Научность. Одним из важнейших принципов программы является её научность. На основе имеющихся исследований можно выделить две группы идей и адекватных им понятий: естественно – научные и педагогические. Они тесно взаимосвязаны, но вместе с тем имеют и самостоятельное значение. *Естественно - научные идеи.* Освоение знаний, отражающих эти идеи, обеспечивает формирование основ экологического сознания и поведения дошкольников. Среди них важное место занимает единство человека и природы, идея единства живого и неживого в природе.

Педагогические идеи. В психологии и педагогике доказано, что развитие личности ребенка происходит системно и целостно (К.А.Абдульхапова – Славская, В.Н.Мясищев). Для того, чтобы обеспечить системное и целостное развитие личности дошкольника, программа должна обладать качеством системности и обеспечивать формирование базисных структур личности ребенка (сознание, деятельность, отношение).

6.Системность. Природа на Земле обладает качеством системности, представляет собой иерархию особым образом организованных и взаимосвязанных систем. Поэтому необходимо показать системное строение природы. Для этого каждый живой организм представляется как система с соответствующими структурой и функциями.

7.Премственность. Экологическое образование дошкольников продолжается в начальной школе.

8. Стимулирование активности детей. Важным блоком экологического образования детей является их практическая деятельность в природе, имеющая природоохранную направленность. Она обеспечивает практическое применение полученных знаний, укрепляет субъективные позиции ребенка в разных видах деятельности, не ограничиваясь только трудовой деятельностью дошкольников, как это делалось в предыдущие годы.

Программа «Экология для малышей» рассчитана на четыре года обучения, начиная со второй младшей группы. Непосредственная образовательная деятельность по экологии во всех возрастных группах проводится 1(2) раз в месяц. Примерное календарное планирование представлено в 2 вариантах (1 и ли 2 занятия в месяц (приложение 1).

Формы занятий:

- традиционное занятие,
- занятие – экскурсия,
- экологическая игра,
- целевая прогулка,
- чтение художественной литературы,
- труд в природе.

Методы: словесные,наглядные,игровые,наблюдения.

Программа представляет собой целостную систему экологических знаний, включает несколько разделов.

2. Содержание программы по годам обучения

Содержание программы первого года обучения (вторая младшая группа)

I раздел. Где мы живем? Местоположение города. Климат.

- Познакомить детей с городом (селом, посёлком), в котором они живут. Дать представление о квартире (доме) людей, её внутреннем устройстве и назначении.

- Научить различать основное состояние погоды: дует ветер, идет снег, пасмурно, солнечно; учить устанавливать связи: светит солнце — становится теплее, дует ветер — качаются ветки деревьев и т.д.

- Учить различать и называть признаки воды, снега, льда, песка, глины.

- Познакомить детей с почвой.

II раздел. Многообразие растительного и животного мира ХМАО.

- Познакомить с основными жизненными формами растений (трава, куст, дерево) и их опознавательными характерными признаками.

- Познакомить с ростом и развитием растений, со стадиями развития, цикличностью.

III раздел. Сезонные изменения в природе ХМАО.

- Познакомить с характерными особенностями каждого сезона.

Осень. Развитие умения замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края.

Расширение представлений о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Развитие умения различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их.

Зима. Расширение представлений о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду).

Организация наблюдений за птицами, прилетающими на участок, подкармливание их. Формирование умения замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т. д.

Побуждение детей к участию в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.

Весна. Знакомство с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки.

Расширение представлений детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко — потеплело — появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную.

Наблюдение за посадкой семян цветочных растений и овощей на грядки.

Лето. Расширение представлений о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, появляются птенцы в гнездах.

Формирование элементарных представлений о садовых и огородных растениях. Закрепление знаний о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.

IV раздел. Природа и человек в условиях ХМАО.

- Знакомство с растениями и животными ХМАО, условиями их жизни;

- Научить различать и называть 2-3 комнатных растения;

- Научить элементарным способам ухода за растениями;

- Формирование бережного, доброжелательного и одновременно осторожного отношения к животным и растениям; уметь предвидеть положительные и отрицательные последствия своего вмешательства в природу.

V раздел. Человек и его здоровье.

- Формирование привычки к здоровому образу жизни, что особенно важно в условиях жизни на Севере;
- Формирование элементарных гигиенических навыков.

К концу первого года обучения дети должны знать:

- элементарные представления о сезонных изменениях в природе;
- первичные представления о привычках к здоровому образу жизни;
- о животных как о живом организме;
- названия 2-3 деревьев (ель, береза, осина); травянистых растений (мать-и-мачеха, подорожник); кустов (черемуха, акация); их отличительные признаки (окраска, размер листьев, цветков, стебля).
- 2-3 вида комнатных растений и элементарные способы ухода за ними;
- диких животных (2-3 вида).

Содержание программы второго года обучения (средняя группа)

I. Где мы живем? Местоположение города. Климат.

- Расширение у детей представлений о себе, как о жителе местности (города).
- знакомство детей с действиями людей, направленными на благоустройство родного города, на сохранение и бережное отношение к зеленым массивам, рекам и озерам в данной местности.
- научить различать, называть состояние погоды по существенным признакам; некоторые состояния воды и снега. Научить устанавливать причинно-следственные связи;
- Учить делать сравнительный анализ почвы и песка по цвету, состоянию и свойствам.
- Познакомить детей со значением воздуха для живых организмов, понятием «ветер» и его значением для растений.

II. Многообразие растительного и животного мира ХМАО.

- Формирование представлений о разнообразии жизненных форм растений.
- Продолжать учить различать растения ближайшего окружения: различать по листьям, коре четыре хвойных и лиственных деревьев, 2-3 вида кустарников, отличать их от деревьев;
- Различать по цвету и форме листьев, цветка 3-4 вида травянистых растений;
- Находить и называть лесные ягоды 1-2 вида и грибы 2-4 вида;
- Распознавать мухомор как несъедобный гриб.
- Расширять конкретные представления о названии основных органов и частей растений.
- Расширение представления об овощах и фруктах (цвет, форма, величина, запах, вкус).
- Формирование представления о жизни таких животных, как белка, заяц (где живут, как передвигаются, чем питаются, как спасаются от врагов).
- Расширение знаний о знакомых домашних животных и их детенышах.
- Познакомить с новыми домашними животными (лошадью, овцой) и их жизнью, использованием в хозяйстве.

III. Сезонные изменения в природе ХМАО.

- Обобщение первичных представлений о сезонах по существенным признакам.

IV. Природа и человек в условиях ХМАО.

- Учить детей узнавать 4-5 комнатных растений уголка природы по форме, окраске листьев, цветков.
- Формирование представлений о труде человека по уходу за домашними животными, культурными растениями, основных компонентах трудовых процессов.
- Дать детям первоначальные сведения о коренном населении Югры (ханты, манси).
- Формировать у детей активную позицию защитника природы. Познакомить с правилами поведения в природе.

V. Человек и его здоровье.

- Продолжать формировать привычку к здоровому образу жизни.
- Формировать элементарные представления о строении и функциях тела человека.

К концу второго года обучения дети должны знать:

- определять состояние погоды по существенным признакам;
- называть город, в котором они живут;
- различать по характерным признакам не менее 2 – 3 деревьев, отличать кустарники от дерева;
- знать диких животных заяц, белка, бурый медведь;
- узнавать 2- 3 птиц по внешним признакам, умение описывать их.

Содержание программы третьего года обучения (старшая группа)

I. Где мы живем? Местоположение города. Климат.

- Формирование комплексного представления о своём городе, местностях, расположенных на его территории.
- Продолжать изучение неживой природы, погоды.
- Знакомить детей с представлением о движении предметов, облаков, туч, солнца.
- расширять представления о переходе вещества из твёрдого состояния в жидкое (плавление льда, смолы) и из жидкого состояния в твёрдое (отвердевание воды, смолы).
- Знакомить с явлением перехода жидкости в пар, и наоборот. Формировать представления о возможности превращений твёрдых тел в жидкие и жидких в твёрдые, жидкости в пар, пара в жидкость.
- Знакомить с такими явлениями природы, как снегопад, град, туман, метель, ледоход, гроза, ветер, иней, роса и т.д.

II. Многообразие растительного и животного мира ХМАО.

- Обобщать представления детей об основных группах растений и животных и объяснять общие природоведческие понятия: «кустарники», «деревья», «растения», «насекомые», «рыбы», «птицы», «звери», «среда обитания», «приспособление», «живое», «неживое».
- Формировать представления о потребностях конкретных растений и животных в свете, воздухе, месте для обитания, благоприятной температуре, защите от врагов.
- Формирование обобщенного представления о целостности каждого живого существа, жизненных свойствах, об общих и индивидуальных потребностях, которые удовлетворяются в определённых условиях среды.
- Конкретизирование представлений о стадиях роста и развития растений и животных разной среды и мест обитания.
- Конкретизировать и расширять представления о составе сообществ (водоема, леса, луга, сада).

III. Сезонные изменения в природе ХМАО.

- Систематизирование представлений детей о сезонных изменениях в среде обитания и на этой основе учить осознавать пути приспособления к ним разнообразных живых существ.

IV. Природа и человек в условиях ХМАО.

- Совершенствовать навыки самостоятельной деятельности детей в уголке природы и на участке детского сада.

- Систематизировать представления детей о заботе человека о диких и домашних животных.

- Формировать интерес к природоохранной деятельности человека, желание участвовать вместе со взрослыми и самостоятельно в доступных акциях.

- Учить детей соблюдать некоторые предосторожности при наблюдении за животными, правила при проведении опытов, наблюдений за растениями, моделировании, трудовой деятельности, игр в природе.

- Расширять представления о внешнем виде, одежде, быте и деятельности коренного населения Югры (ханты и манси). Учить сравнивать современный фенологический календарь и народный календарь Югры.

V. Человек и его здоровье.

- Расширение представлений у детей об особенностях своего организма, назначении отдельных органов.

- Углубление знаний о значении для здоровья закаливания, гигиены.

- Укрепление ценных гигиенических привычек.

К концу года дети 5-6 лет должны знать:

- свой домашний адрес, название города, округа.
- иметь представление о символике города советский, округа.
- знать названия близлежащих улиц.
- иметь представления о жизни и быте народа ханты.
- различать национальные костюмы народов ханты и манси, уметь играть в их подвижные игры.
- знать правила поведения в природе.
- уметь рассказать о неразрывной связи человека с природой, значимости окружающей среды для здорового образа жизни людей.

Содержание программы четвертого года обучения (подготовительная к школе группа)

I. Где мы живем? Местоположение города. Климат.

– Систематизировать представления о нашем городе. Показать наш край на глобусе и карте.

– Познакомить детей с тем, что на Земле существуют различные времена года, области с разным климатом.

– Научить различать изменения в состоянии погоды по барометру, термометру, флюгеру, народным приметам. Обобщать представления о воздухе и его свойствах (невидимость, прозрачность, вес, движение).

– Определять характер осадков (дождь мелкий, моросящий, затяжной, холодный, ливень, теплый; снег сухой, мокрый, рыхлый, ноздреватый, зернистый).

– Знакомить с опасными атмосферными явлениями нашего края (туманы, метели, грозы, шквалы, сильные морозы, жара).

– Познакомить детей с полезными ископаемыми нашего края (нефть, газ, торф), их качественными характеристиками, применением.

II. Многообразие растительного и животного мира ХМАО.

- Систематизирование представлений детей об основных жизненных формах (человек, растения, животные, грибы, микробы).
- Расширение и систематизирование представлений детей о многообразии растений и животных, раскрывать их принадлежность к миру живого.
- Познакомить с животными, представителями тайги и тундры (белый медведь, олень, сова, горностай и др.).
- Дать детям представление о микробах.
- Расширение представлений детей о жизни существ в условиях экологических систем (болото, сосновый лес, кедровник).
- знакомство с природными зонами Ханты – Мансийского округа (тайга, тундра).

III. Сезонные изменения в природе ХМАО.

- Формирование обобщенного представления о том, что особенности приспособления к среде обитания у живых организмов нашего края изменяются по сезонам: изменение условий приводит к проявлению соответствующих механизмов приспособления.
- Формирование обобщённого представление о признаках сезона: состоянии неживой природы, типичных для данного сезона; состояний растений и животных, характерные явления в их жизни; особенности жизнедеятельности человека.

IV. Природа и человек в условиях ХМАО.

- Формирование представлений детей о Красной книге, знакомство с растениями и животными, встречающимися на территории Ханты – Мансийского округа, занесёнными в Красную книгу.
- Знакомство с заповедниками и заказниками (на примере государственного заповедника «Малая Сосьва»).
- Расширение знаний детей о жизни коренного населения Югры.

V. Человек и его здоровье.

- Углублять представления о детском организме, уходе за ним.
- Показать роль питания в сохранении здоровья. Рассказать о болезнях человека, связанных с загрязнением природной среды.

К концу года дети 6-7 лет должны знать:

- краткие сведения об истории города, округа.
- различать символику города советский, округа.
- названия близлежащих улиц, основные социальные объекты и достопримечательности города.
- иметь элементарные представления о жизни, быте, культуре народа ханты.
- различать и называть национальные костюмы, уметь играть в их подвижные игры.
- правила безопасного поведения в природе и на улицах города.
- уметь рассказать о неразрывной связи человека с природой, значимости окружающей среды для здорового образа жизни людей.
- иметь элементарные представления об охране природы, о заповедниках югры, г. советский, о красной книге.
- понимать сопричастность к социальной и окружающей среде, осознавать себя полноправным членом общества.

Методическая литература

1. Е.В. Гончарова. Экология для малышей: методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных учреждений. - Ханты-Мансийск: Полиграфист, 2005.

2. Региональные программы по экологии для образовательных учреждений Ханты-Мансийского автономного округа – Югры: Учебное пособие/ Г.Н. Гребенюк. - Ханты-Мансийск: Полиграфист, 2005.
3. Е.В. Гончарова. Экология для малышей: Рабочая тетрадь для детей второй младшей группы. - Ханты-Мансийск: Полиграфист, 2005.
4. Е.В. Гончарова. Экология для малышей: Рабочая тетрадь для детей средней группы. - Ханты-Мансийск: Полиграфист, 2005.
5. Е.В. Гончарова. Экология для малышей: Рабочая тетрадь для детей старшей группы. - Ханты-Мансийск: Полиграфист, 2005.
6. Е.В. Гончарова. Экология для малышей: Рабочая тетрадь для детей подготовительной к школе группы. - Ханты-Мансийск: Полиграфист, 2005.

Приложение 1
к программе «Экология для малышей»

Примерное календарно-тематическое планирование (Периодичность проведения занятий – 1 занятие в месяц)

Приложение 1.1.

Примерное тематическое планирование «Экология для малышей» (младшая группа, 3-4 года) (1 занятие в месяц)

№ п/п	Месяц	Тема занятия	Программное содержание	Используемая литература, рабочие тетради	Примечание (форма отличная от фронтальной,
1	Сентябрь	«Вот она, какая, осень золотая»	Знакомство с характерными особенностями осени, развитие умения замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края.	[1], стр.11-12	Целевая прогулка
2	Октябрь	«Овощи с огорода»	Учить детей различать по внешнему виду и вкусу и называть овощи (огурец, помидор, морковь, репа). Расширять представления о выращивании овощных культур.	[1], стр. 11	
3	Ноябрь	«В гостях у бабушки». Знакомство с домашними животными.	Продолжать знакомить детей с домашними животными и их детенышами. Учить правильно обращаться с домашними животными, формировать заботливое отношение к домашним животным.	[1], стр. 8 [2], стр.28 [3], стр.13	
4	Декабрь	«Подкормим птиц зимой»	Закреплять знания детей о зимних явлениях природы. Показать детям кормушку для птиц. Формировать желание подкармливать птиц зимой. Расширять представления о зимующих птицах.	[1], стр.9	
5	Январь	«В январе, в январе, много снега во дворе...»	Расширение представлений о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду). Формирование эстетического отношения к окружающей природе (умения замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т. д.).	[2], стр.29 [3], стр.18-19	
6	Февраль	«Какие бывают растения»	Дать представления о травах, кустарниках и деревьях. Учить распознавать их по составным частям.	[1], стр.10, [2], стр.27-28 [3], стр.5	
7	Март	«Мы учимся ухаживать за нашими растениями»	Уточнить представления о частях комнатных растений (стебель, корень, листья, цветок) и их функциях. Дать первоначальные представления о потребностях в воде, свете, тепле, почвенном питании, об уходе за ними – создании необходимых условий. Воспитывать желание помогать взрослым в уходе за растениями.	[1], стр.17-19 [2], стр.30 [3], стр.6	

8	Апрель	«Путешествие в весенний лес»	Формирование представления детей о весенних изменениях в природе. Расширение представлений детей о простейших связях в природе.		Экскурсия в парк
9	Май	«Девочка чумазая»	Воспитывать привычку к здоровому образу жизни, что особенно важно в условиях жизни на Севере; желание быть всегда чистыми, опрятными.	[1], стр.20-22 [2], стр.30	

Примерное тематическое планирование «Экология для малышей» (средняя группа, 4-5 лет) (1 занятие в месяц)

№ п/п	Месяц	Тема занятия	Программное содержание	Используемая литература, рабочие тетради	Примечание (форма, отличная от фронтальной)
1	Сентябрь	«Прогулка по улицам города».	Расширять представления детей о доме, дворе, городе, где они живут.	[1], стр. 23-24 [2], стр. 31	Целевая прогулка
2	Октябрь	«Что растет в лесу?».	Дать первоначальные знания о лесе (в лесу растут разные деревья, кустарники, ягоды, грибы; осенью листья краснеют и желтеют, лес становится красным).	[1], стр. 25-28 [2], стр. 31 [4], стр.11, 15-16	
3	Ноябрь	«Зимняя одежда для ... почек».	Дать детям первоначальные представления о некоторых особенностях подготовки деревьев к зиме.	[1], стр. 34-35 [4], стр. 17	
4	Декабрь	«Какие разные птицы (игра-рассказ «Кто во что одет»).	Уточнить представления детей о внешнем виде птиц (окраска перьев, величина и форма туловища, клюва, особенности строения ног). Учить замечать особенности внешнего вида птиц и образно описывать их.	[1], стр. 28-30, стр. 32 [4], стр. 8-10	
5	Январь	«Беседа о жизни диких животных (белка, бурый медведь)».	Познакомить с характерными особенностями строения тела, познакомить с жизнью диких животных зимой: чем питаются, как могут ловко убежать от хищников.	[1], стр. 26, стр. 32-33	
6	Февраль	«Будем спортом заниматься».	Формировать привычку к здоровому образу жизни.	[1], стр. 42-44	Развлечение
7	Март	«Беседа о жизни домашних животных».	Уточнить и расширить знания детей о характерных признаках внешнего вида каждого животного, чем оно питается, как человек заботится о нем; на основе общих признаков учить объединять животных в группы «домашние» и «дикие».	[1], стр. 25-26 [4], стр. 14	
8	Апрель	«Уход за комнатными растениями»	Расширение знаний детей о частях комнатных растений (стебель, корень, листья, цветок) и их функциях, о потребностях в воде, свете, тепле, почвенном питании, об уходе за ними.	[1], стр. 36	
9	Май	«Прогулка по экологической тропе»	Продолжать учить различать и называть растения. Познакомить с подорожником, ввести в активный словарь понятие «лекарственные травы».	[1], стр. 39-41	

Примерное тематическое планирование «Экология для малышей» (старшая группа, 5-6 лет) (2 занятия в месяц)

№ п/п	Месяц	Тема занятия	Программное содержание	Используемая литература, рабочие тетради	Примечание (форма отличная от фронтальной)
1	Сентябрь	«Город (обобщение)».	Закрепить понятие «город», «округ», «область», «регион», «столица», что больше. Закрепить умение детей выделять взаимосвязь растений и животных со средой обитания (город).	[1], стр. 48-49 [2], стр. 36 [5], стр. 4	Экскурсия по городу
2	Октябрь	«Как вести календарь природы»	Познакомить детей со схематическими карточками-моделями, которые обозна-	[1], стр. 66-67, стр.	

		(дидактическая игра «Какая сегодня погода?»).	чают разные состояния погоды и объекты природы. Учить детей обозначать условными знаками разные состояния осеней погоды, закрепить признаки осени.	49-50 [2], стр. 36, 41	
3	Ноябрь	«Лес (обобщение). Правила поведения в лесу».	Закреплять умение выделять взаимосвязь растений и животных со средой обитания (лес). Продолжать формировать обобщенное представление о лесе как доме растений и животных, которые находятся в тесных связях между собой, воспитывать понимание недопустимости разрушения этих взаимосвязей. Уточнить знания о правилах поведения в лесу, учить осознанно, применять их.	[1], стр. 55-56, стр. 59-61, стр. 71-73 [2], стр. 37-38 [5], стр. 20	
4	Декабрь	«Луг (обобщение)».	Закреплять умение выделять взаимосвязь растений и животных со средой обитания (луг).	[1], стр. 55-56, стр. 61 [2], стр. 37-38 [5], стр. 21	
5	Январь	«Пруд (обобщение)».	Закреплять умение выделять взаимосвязь растений и животных со средой обитания (пруд).	[1], стр. 55-56, стр. 61-62 [2], стр. 37-38 [5], стр. 22	
6	Февраль	«Собака – друг человека».	Расширить знания о знакомых домашних животных, о разностороннем использовании их человеком. Дать представление о собаке как домашнем животном. Воспитывать интерес к собакам. Любовь и уважение к ним, умение правильно общаться с ними.	[1], стр. 56-57, стр. 62 [2], стр. 41 [5], стр. 15, 16	
7	Март	«Коренное население Югры».	Расширить знания детей о коренном населении Югры, его занятиях, одежде и быте. Воспитывать интерес, дружеские чувства к детям ханты и манси, желание больше узнать об их жизни.	[1], стр. 73-74 [2], стр. 42	
8	Апрель	«Части тела (закрепление)».	Закрепить и расширить знания детей о мышцах и их значении для развития организма. Воспитывать интерес к самопознанию.	[1], стр. 75-76	
9	Май	«Особое внимание здоровью весной».	Уточнить представление детей о строении и функциях различных органов тела, о том, что их нормальная жизнедеятельность определяет здоровье человека, о котором необходимо заботиться(заниматься физической культурой, закаляться, поддерживать чистоту в помещении и т.д.); что особое внимание надо уделять здоровью весной (больше бывать на воздухе, принимать витамины).	[1], стр. 76-77 [2], стр. 42	

Примерное тематическое планирование «Экология для малышей» (подготовительная к школе группа, 6-7 лет) (1 занятие в месяц)

№ п/п	Месяц	Тема занятия	Программное содержание	Используемая литература, рабочие тетради	Примечание (форма отличная от фронтальной,
1	Сентябрь	«Деревья на нашей улице».	Закрепить и уточнить знания о названиях и разновидностях деревьев, кустарников, цветов на нашей улице. Воспитывать бережное отношение к природе.	[1], стр. 81-84	Экскурсия по городу
2	Октябрь	«Лес - многоэтажный дом».	Уточнить и расширить представление о лесе как многоярусном, «многоэтажном» доме, где все растения и животные занимают определенную экологиче-	[1], стр. 95-97	

			скую нишу и находятся в тесных взаимосвязях. Учить детей использовать имеющиеся знания о природе для установления взаимосвязей между растениями и животными леса. Вызвать желание беречь лес.		
3	Ноябрь	«Растительный и животный мир тайги».	Познакомить детей с особенностями растительного и животного мира тайги и смешанных лесов.	[1], стр. 100-101, стр. 151-162 [2], стр. 45 [6], стр. 22	
4	Декабрь	«Волк и лиса – лесные хищники».	Уточнить представления детей об образе жизни лисы и волка в зимнее время, формировать у детей представление о приспособленности хищников к добыче пищи.	[1], стр. 98-99	
5	Январь	«Растительный и животный мир тундры».	Познакомить детей с особенностями растительного и животного мира тундры.	[1], стр. 99-100 [2], стр. 45 [6], стр. 23	
6	Февраль	«Когда животных в природе становится много или мало (игра «Пирамидки»)».	Уточнить представления детей о том, как получают в природе пищевые цепи. Развивать умение устанавливать последовательную зависимость, состоящую из нескольких звеньев, – экологическую пирамиду.	[1], стр. 132-134	
7	Март	«Знакомство с человеком».	Дать элементарные знания о человеке как разумном существе и части природы. Формировать представление у дошкольников о строении человека. Воспитывать интерес к самопознанию.	[1], стр. 101-103 [6], стр. 26	
8	Апрель	«Человек и природа».	Систематизировать представления дошкольников о значении природы в жизни человека. Познакомить детей с природоохранной деятельностью человека.	[1], стр. 134-136 [2], стр. 47-48 [6], стр. 30-31	
9	Май	«Незнайка заболел».	Расширить имеющиеся у детей знания о природе, использовании лекарственных растений человеком, побуждать детей к самостоятельному поиску знаний, воспитывать бережное отношение к родной природе.	[1], стр. 139-143 [2], стр. 48	

Приложение 2
к программе «Экология для малышей»

Примерное календарно-тематическое планирование (Периодичность проведения занятий – 2 занятия в месяц)

Примерное тематическое планирование «Экология для малышей» (младшая группа, 3-4 года) (2 занятия в месяц)

№ НОД	месяц	Тема занятия	Программное содержание	Используемая литература, рабочие тетради	Примечание
1	сентябрь	Прогулка по летней улице	Исследовать улицу как тропинку. По которой мы ходим и ездим. Учить различать и называть объекты (широкая, узкая – тропинка, дорога, тротуар)	[1], Стр. 6	
2	сентябрь	Дом, в котором мы живём	Дать представления о том, что у каждого есть свой дом. Познакомить с понятиями: дом, двор, улица, посёлок. Воспитывать любовь к своему дому, улице, посёлку.	[1],	
3	октябрь	Выбери правильно дорогу	Уточнить экологические знания детей, раскрывающие взаимосвязь между объектами природы, а также определяющие отношения между природой и человеком на основе конкретных правил поведения (в лесу, на лугу и в других природных сообществах)	[1],	
4	октябрь	«Вот она, какая, осень»	Знакомить малышей с сезонными изменениями в природе ХМАО - Югры		

		- золотая!»			
5	ноябрь	Какие бывают растения	Дать детям представление о травах, кустарниках и деревьях. Учить распознавать их по составным частям	[1], Стр. 10	.
6	ноябрь	Как звери в лесу приготовились к зиме	Познакомить детей с дикими животными ХМАО – Югры. Дать представление об «одежде» зверей, которая помогает пережить холодную зиму, защищает и маскирует от врагов. Развивать зрительное восприятие, память, активизировать словарь по теме. Воспитывать любознательность, интерес к животным.	[1],	
7	декабрь	Как живут растения зимой	Обобщить и систематизировать представление детей о приспособлении растений к сезонным явлениям.	[1],	
8	декабрь	Ёлочка – колкая иголочка	Расширить представления детей о деревьях растущих в ХМАО (ель). Дать представления о хвойных деревьях. Развивать и активизировать речь по теме занятия. Воспитывать бережное отношение к деревьям.	[1],	
9	январь	Комнатные растения	Расширять представление детей о комнатных растениях (герань, фикус). Учить различать листья, стебли, цветы. Знать что корни в земле. Обобщить и систематизировать представление детей о приспособлении растений к сезонным явлениям. Воспитывать доброжелательное отношение к растительному миру.	[1],	
10	январь	Мы учимся ухаживать за нашими комнатными растениями	Уточнить представления о частях комнатных растений (стебель, корень, листья, цветок) и их функциях. Дать первоначальные представления о потребностях в воде, свете, тепле, почвенном питании, об уходе за ними – создании необходимых условий. Воспитывать желание помогать воспитателю за растениями в уголке природы.	[1], Стр. 17	
11	февраль	Что такое природа?	Научить детей отличать природные объекты от искусственных, созданных человеком. Сформировать у детей представление о неразрывной связи человека с природой. Развивать диалогическую речь, воспитывать бережное отношение к природе.	[1],	
12	февраль	«Песок - наш помощник»	Дать представления о свойствах песка, о том, как человек использует его. Закреплять умения. Делать простейшие умозаключения.	[1],	
13	март	«Корова-коза-лошадь -домашние животные»	Продолжать знакомить детей с домашними животными и их внешним видом. Объяснить детям, что домашние животные очень полезны человеку.	[1],	
14	март	«Посадка лука»	Познакомить детей со строением луковицы, с условиями необходимыми для роста растения. Развивать речь детей, активизировать словарь: корень, луковица, посадить, углубление, условия, стрелка. Воспитывать желание добиваться результата, участвовать в общем деле.	[1],	
15	апрель	«Наблюдение и уход за аквариумными рыбками»	Дать представление об аквариумных рыбках, среде их обитания. Активизировать словарь: отстояться, пересаживать, водоросли, ракушки, корм. Воспитывать желание заботиться о рыбках, создавать для них благоприятные условия.	[1],	
16	апрель	Удивительные приключения капельки	Учить сохранять воду в природе, довести до сведения, что вода нужна всем, растениям, животным, человеку.	[1],	
17	май	Путешествие в весенний лес	Закреплять знания детей о весенних изменениях в живой и неживой природе. Развивать умения, сравнивать различные периоды весны.	[1],	

Примерное тематическое планирование «Экология для малышей» (средняя группа, 4-5 лет) (2 занятия в месяц)

№ НОД	Дата по плану	Тема занятия	Программное содержание	Используемая литература	Примечание
1	сентябрь	«Что растёт в лесу»	Дать детям первоначальные знания о растениях ХМАО. Систематизировать элементарные знания о роли растений в природе. Развивать внимание, память. Воспитывать интерес к родной природе.	[1],с.26	
2	сентябрь	«Экскурсия по экологической тропе»	Продолжать учить детей различать и называть растения. Познакомить детей с подорожником, ввести в активный словарь понятие «лекарственные травы». Развивать диалогическую речь детей. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.	[1],с.39	
3	октябрь	«К детям приходит «Айболит»	Формировать представление о ценности здоровья. Углублять знания о необходимости витаминов, которые содержатся во фруктах, шиповнике, зелёном луке. Уточнять знания детей о знакомых фруктах (название, форма, цвет). Воспитывать желание вести здоровый образ жизни.	[1],с.44	
4	октябрь	«Будем заниматься» - развлечение	Формирование у детей привычки к здоровому образу жизни. Закреплять знания детей о разных оздоровительных процедурах. Воспитывать желание заботиться о своём здоровье.	[1],с.42	
5	ноябрь	«Что я знаю о себе: закрепление знаний о частях тела»	Закрепить и расширить знания детей о мышцах и их значении для развития организма. Развивать диалогическую и связную речь детей в умении отвечать полным ответом на поставленный вопрос. Воспитывать интерес к самопознанию.	[1],с.75	
6	ноябрь	«Зимняя одежда для ...почек»	Дать детям первоначальные знания о некоторых особенностях подготовки деревьев к зиме. Развивать диалогическую и связную речь детей в умении отвечать полным ответом на поставленный вопрос. Воспитывать заботливое и бережное отношение к природе.	[1],с.34	
7	декабрь	«Коренное население Югры»	Расширять знания детей о коренном населении Югры, его жизни, одежде и быт. Развивать связную речь, внимание, память. Воспитывать интерес, дружеские чувства к народам ханты и манси, желание больше узнать об их жизни.	[1],с.73	
8	декабрь	«Как вести календарь природы»	Познакомить детей со схематическими карточками-моделями, которые изображают состояние погоды и объекты природы. Закрепить представления о сезонных изменениях в природе. Формировать интерес к природе, желание наблюдать за природными явлениями.	[1],с.66	
9	январь	«Обобщённое понятие «Лес»	Учить детей выделять взаимосвязь растений и животных в лесу. Закреплять знания детей о лесе и его растительном и животном мире. Прививать любовь к природе и её обитателям в лесу.	[1],с.60	
10	январь	«Собака – друг человека»	Дать представление детям о собаке пограничника – как защитнике Отечества, преданной человеку, очень умной, поддающейся дрессировке. Закреплять знания детей о собаке и правильном уходе за ней. Воспитывать любовь к домашним питомцам, умение правильно общаться с ними.	[1],с.62	
11	февраль	«Беседа о работе дежурных»	Уточнить представления детей об обитателях уголка природы – аквариумных рыбках, их внешнем виде, повадках. Закрепить представления о содержании и уходе: кормить рыб утром. Воспитывать желание ухаживать за рыбками.	[1],с.70	
12	февраль	«Добрый доктор «Айболит»	Продолжать формировать представление об укреплении здоровья при помощи здорового питания. Углублять знания о необходимости витаминов, которые содержатся во фруктах, шиповнике, зелёном луке. Закреплять знания детей о знако-		

			мых фруктах (название, форма, цвет). Воспитывать желание вести здоровый образ жизни.		
13	март	«Особое внимание здоровью весной»	Уточнить представления детей о строении и функциях различных органов тела, о том, что их нормальная жизнедеятельность определяет здоровье человека. Закреплять знания детей о различных способах закаливания организма. Воспитывать желание заботиться о своём здоровье весной, поддерживать чистоту в помещении.	[1],с.76	
14	апрель	«Игра-рассказ «Кто во что одет?»	Уточнить представления детей о внешнем виде птиц (окраска перьев, величина и форма туловища, клюва, особенности строения ног). Развивать внимание, наблюдательность в умении замечать особенности внешнего вида птиц и образно описывать их. Воспитывать заботливое и бережное отношение к птицам нашего края.	[1],с.28	
15	апрель	«Опыты с воздухом»	Расширять знания детей о свойствах воздуха: без запаха, без цвета, без вкуса, не имеет веса. Обогащать словарный запас по теме. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе: не загрязнять воздух выхлопными газами.	[1],с.53	
16	май	«Обобщение понятия «Луг»	Продолжать формировать умения детей выделять взаимосвязь растений и животных со средой обитания «луг». Закреплять умение определять по внешним признакам растения луга. Воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней.	[1],с.61	
17	май	Диагностика	Выявление уровня знаний детей, полученных в течении учебного года.		

Примерное тематическое планирование «Экология для малышей» (старшая группа, 5-6 лет) (2 занятия в месяц)

№ п/п	Дата по плану	Тема занятия источник	Программное содержание	Используемая литература	Примечание (причина)
1	сентябрь	«Пруд»	Закреплять умение выделять взаимосвязь растений и рыб со средой обитания. Развивать интерес к жителям пруда. Воспитывать положительное отношение к природе.	Гончарова Е.В.	
2	сентябрь	«Собака- друг человека»	Дать представление о собаке как домашнем животном, преданном человеку, очень умном, подающемся дрессировке, приносящем радость и пользу. Развитие связной речи, активизация словаря. Воспитывать интерес к собакам, умение правильно общаться с ними.	Гончарова Е.В.	
3	октябрь	«Лес»	Закреплять умение выделять взаимосвязь растений и животных со средой обитания (лес). Развивать ассоциативное мышление. Воспитывать любовь к природе.	Гончарова Е.В.	
4	октябрь	«Как вести календарь природы»	Познакомить детей со схематическими карточками-моделями, которые изображают разные состояния погоды и объекты природы. Закрепить представления о сезонных изменениях в природе. Формировать интерес к природе, желание наблюдать за природными явлениями. вызвать положительный эмоциональный настрой.	Гончарова Е.В.	
5	ноябрь	«Правила поведения в лесу»	Продолжать формировать обобщенное представление о лесе, как доме растений и животных, которые находятся в тесных связях между собой. Уточнить знания о правилах поведения в лесу, учить осознанно применять их. Развивать связную речь. воспитывать понимание недопустимости разрушения этих взаимосвязей.	Гончарова Е.В.	
6	ноябрь	«Работа дежурных»	Уточнить представления детей об обитателях уголка природы (комнатных растениях, аквариумных рыбках, птицах), их внешнем виде, повадках. Закрепить представления о содержании и уходе. Развивать наблюдательность. Подводить детей к пониманию необходимости заботиться о животных и растениях, способствовать	Гончарова Е.В.	

			воспитанию ответственности за порученное дело.		
7	декабрь	«Коренное население Югры»	Расширять знания детей о коренном населении Югры, его традициях, одежде и быте. Развивать связную, грамматически правильную речь. Воспитывать интерес, дружеские чувства к народам ханты и манси, желание узнать больше об их жизни.	Гончарова Е.В.	
8	декабрь	«Части тела»	Закрепить и расширить знания детей о мышцах и их значении для развития организма. Развитие наблюдательности, внимания. Воспитывать интерес к самопознанию.	Гончарова Е.В.	
9	январь	«Солнце – большая звезда»	Дать представление о солнце как о звезде и о планетах Солнечной системы. Развивать наблюдательность, внимание. Воспитывать умение внимательно слушать, не перебивать.	Гончарова Е.В.	
10	январь	«Кто главный в лесу»	Формировать представление о человеке, который заботится о лесе – леснике. Формировать навыки разумного поведения в лесу. Развитие связной речи, внимания. воспитывать интерес к профессии – лесник.	Гончарова Е.В.	
11	февраль	«Я – человек»	Формировать представление о том, что человек – часть природы. Развивать коммуникативные навыки, речь. Воспитывать дружеские взаимоотношения.	Гончарова Е.В.	
12	февраль	«Что мы знаем о птицах»	Уточнить представления детей о знакомых птицах, условиях их жизни, роли человека в жизни зимующих птиц. Развивать наблюдательность. Воспитывать желание заботиться о птицах.	Гончарова Е.В.	
13	март	«Свойства воды»	Продолжать знакомить детей с некоторыми свойствами воды. Развивать наблюдательность внимание. Воспитывать бережное отношение к воде.	Гончарова Е.В.	
14	апрель	«Что растёт в воде»	Познакомить детей с некоторыми видами водных растений, с их особенностями, приспособленностью к жизни. Развивать интерес к познанию нового. Воспитывать бережное отношение к воде.	Гончарова Е.В.	
15	апрель	« Особое внимание здоровью весной»	Уточнить представления детей о строении и функциях различных органов тела. Развивать умение внимательно слушать, не перебивать. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью.	Гончарова Е.В.	
16	май	«Весенний уход за комнатными растениями»	Учить детей по внешним особенностям растений определять их нормальное или болезненное состояние. Уточнить, что среди растений есть влаголюбивые и засухоустойчивые. Развивать внимание, наблюдательность. Воспитывать желание заботиться о растениях.	Гончарова Е.В.	
17	май	"Кто живет в воде"	Познакомить детей с некоторыми видами животных, обитающих в воде с их особенностями, приспособленностью к жизни. Развивать интерес к познанию нового. <i>Воспитывать умение выслушивать товарищей до конца.</i>	Гончарова Е.В.	

Примерное тематическое планирование «Экология для малышей» (подготовительная к школе группа, 6-7 лет) (2 занятия в месяц)

№ НОД	Дата по плану	Тема занятия	Программное содержание	Используемая литература	Примечание (причина)
1	сентябрь	Безопасность на природе	Расширить представления детей об опасностях, которые их поджидают, когда они с родителями выезжают в лес, закрепить основные правила безопасности в лесу Развивать внимание, мышление при решении проблемных ситуаций Воспитывать бережное отношение к природе, к себе и окружающим людям	[1]	
2	сентябрь	Сезонные наблюде-	Познакомить с круговоротом веществ в природе, в частности, с превращением	[1]	

		ния за опавшими листьями.	опавшей листвы в почву, с ролью в этом процессе живых организмов. Развивать познавательную активность, экологическое мышление. Воспитывать экологически грамотное отношение к природе.		
3	октябрь	В мире профессий работников сельского хозяйства.	Продолжать знакомство с сельскохозяйственными профессиями (комбайнер, тракторист, хлебороб, мельник, пекарь). Развивать познавательный интерес. Воспитывать уважение к труду людей, работающих в сельском хозяйстве.	[1]	
4	октябрь	Коренное население Югры.	Закреплять знания детей о коренном населении Югры, его занятия, одежде и быте. Развивать у детей желание больше узнать о жизни ханты и манси. Воспитывать интерес и дружеские чувства к детям ханты и манси.	[1]	
5	ноябрь	Лес – многоэтажный дом.	Уточнить и расширить представления о лесу, как многоэтажном, «многоэтажном» доме, где все растения и животные занимают определённую экологическую нишу и находятся в тесных взаимосвязях. Развивать умения использовать имеющиеся знания о природе. Воспитывать желание беречь лес.	[1]	
6	ноябрь	Знакомство с человеком.	Дать элементарные знания о человеке, как разумном существе и части природы, формировать представления у дошкольников о строении человека. Развивать познавательную активность, экологическое мышление. Воспитывать мелкую моторику рук.	[1]	
7	декабрь	Тайга	Познакомить детей с тайгой. Обобщить знания детей об особенностях растительного и животного мира тайги. Развивать память, мышление, речь детей. Воспитывать любовь к природе родного края	[1]	
8	декабрь	Тундра	Познакомить детей с особенностями тундры – долгая зима и короткое лето; деревьев, цветов, трав очень мало; тундра покрыта мхом; в тундре постоянно живут северный олень, белая куропатка, сова, лемминг. Развивать память, мышление, речь детей. Воспитывать любовь к природе.	[1]	
9	январь	Беседа о северном олене.	Уточнить представления детей об образе жизни северного оленя, формировать представления о приспособленности животного к добычанию пищи. Развивать умение рассказывать об особенностях внешнего вида. Воспитывать умения правильно вести себя в природе.	[1]	
10	январь	Когда животных в природе становится много и мало	Уточнить представления детей о том, как получают в природе пищевые связи растений и животных. Развивать умение делать выводы, что изменение одного звена ведёт к изменению всей цепочки. Воспитывать экологическое поведение в природе.	[1]	
11	февраль	Экологическая игра «Пирамидки»	Развивать умение устанавливать последовательную зависимость, состоящую из нескольких звеньев – экологическую пирамиду; объяснить, к чему приводит отрицательное воздействие на одно из звеньев природы. Развивать внимание, логическое мышление, речь. Воспитывать бережное отношение к природе.	[1]	
12	февраль	Человек и природа	Систематизировать представление детей о значении природы в жизни человека. Развивать память, мышление, речь детей. Воспитывать любовь к природе.	[1]	
13	март	Почва и её свойства (опыты)	Показать, что в почве есть воздух, при сжатии комочка земли из него выходит «воздух»; в результате вытаптывания почвы ухудшаются условия жизни подземных обитателей. Помочь детям самостоятельно прийти к выводу о необходимости соблюдения правил поведения в лесу. Воспитывать бережное отношение к природе.	[1]	
14	апрель	Беседа о весне.	Уточнить знания детей о последовательности весенних изменений в природе.	[1]	

			Учить устанавливать связи между изменениями в неживой природе и изменениями в жизни растений и животных. Развивать умение находить последовательность труда в природе, его зависимости от изменений погоды. Воспитывать любовь к родному краю.		
15	апрель	Комнатные растения	Уточнить знания о комнатных растениях. Развивать память, мышление, речь детей. Воспитывать бережное отношение к живой природе	[1]	
16	май	Планета Земля в опасности.	Познакомить детей с растениями, занесёнными в Красную книгу. Формировать понятие о себе, как о жителе планеты Земля. Развивать умение находить экологические проблемы нашего посёлка. Воспитывать уважение к труду людей, поддерживающих порядок на улицах.	[1]	
17	май	Незнайка заболел	Расширить имеющиеся у детей знания о природе, использовании лекарственных растений человеком, подвести детей к выводу понятия «лекарственные растения», побуждать детей к самостоятельному поиску знаний. Развивать любознательность, наблюдательность. Воспитывать бережное отношение к родной природе.	[1]	