

РАССМОТРЕНА  
на заседании педагогического совета  
протокол № 1 от 31.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО  
приказом МАДОУ «Детский сад «Радуга»  
от 31.08.2023 г., № 198

Рабочая программа  
образовательной деятельности старшей группы (5-6 лет)  
общеразвивающей направленности  
(2023- 2024 учебный год)

Составили:  
Пьянкова Светлана Васильевна, воспитатель.  
Пудовкина Наталья Николаевна, воспитатель.  
Бояринцева Елена Михайловна, музыкальный руководитель.  
Иванова Елена Муратовна, инструктор физкультуры.

г. Советский

## 1. Оглавление

2. Пояснительная записка .....	4
2.1. Цели и задачи реализации Программы:.....	4
2.1.1. Принципы и подходы к формированию рабочей программы.....	4
2.2. Особенности детей группы: .....	6
2.3. Возрастные особенности развития детей 5-6 лет (Старшая группа).....	6
2.4. Мониторинг .....	8
2.5. Планируемые результаты (целевые ориентиры) по освоению Программы:.....	10
3. Содержательный раздел.....	12
3.1. Содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям.....	12
3.2. Образовательная область «Познавательное развитие». ....	12
3.2.1. Образовательная область «Познавательное развитие», «ознакомление с предметным и социальным окружением»: .....	12
Календарно - тематическое планирование. Образовательная область «ознакомление с предметным и социальным окружением»: .....	14
3.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»: Формирование элементарных математических представлений».....	18
Календарно-тематическое планирование: конструктивно-модельная деятельность (взаимодействие взрослого с воспитанниками).....	28
3.3. Образовательная область: речевое развитие. ....	32
Календарно-тематическое планирование «Речевое развитие» .....	36
3.4. Образовательная область: «Художественно-эстетическое развитие». ....	36
3.4.1. «Художественно-эстетическое развитие» «изобразительная деятельность: рисование, лепка, аппликация .....	41
Календарно-тематическое планирование: «Изобразительная деятельность: рисование, лепка.....	43
Календарно-тематическое планирование: «Изобразительная деятельность: Аппликация. ....	49
3.4.2. Образовательная область: художественно-эстетическое развитие: музыкальная деятельность .....	51
Календарно - тематическое планирование. Музыкальная деятельность.....	53
3.5. Образовательная область «Физическое развитие». ....	75
Календарно - тематическое планирование. Образовательная область «Физическое развитие». ....	79
3.6. Социально-коммуникативное развитие.....	120
Календарно - тематическое планирование «Формирование основ безопасности».....	123

Календарно - тематическое планирование «Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)» .....	128
Календарно- тематическое планирование «Театрализованные игры с дошкольниками» .....	129
4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений. ....	131
4.1. Образовательная область: Региональный компонент – «Экология для малышей».....	131
4.2. Образовательная область: «Финансовая грамотность».....	132
4.3. Образовательная область: Социально-коммуникативное развитие. «Социокультурные истоки». ....	132
4.4. Образовательная область: Физическое развитие. Обучение плаванию в детском саду.....	133
5. Организация воспитательного процесса .....	134
6. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы.....	142
7. Календарно-тематическое планирование. ....	147
8. Циклограмма образовательных мероприятий.....	150
Список методической литературы .....	151

## 2. Пояснительная записка

### 2.1. Цели и задачи реализации Программы:

Рабочая программа разработана в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- с ФГОС дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);
- с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 г. № 373);
- с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утв. приказом Минпросвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028);

Обязательная часть Программы соответствует Федеральной программе, ее объем в соответствии с ФГОС ДО составляет не менее 60% от общего объема Программы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована:

- на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в т.ч. региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- на сложившиеся традиции ДОО;
- на выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и ДОО в целом.

Реализация Программы предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учётом принципов ДО, зафиксированных во ФГОС ДО. Программа является основой для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

**Цель программы:** разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

#### **Задачи программы:**

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей 5-6 лет к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития детей 5-6 лет;
- создание условий для равного доступа к образованию для детей 5-6 лет с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в т.ч. их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

#### 2.1.1. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

*Рабочая программа построена на следующих принципах дошкольного образования, установленных ФГОС ДО:*

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей 5-6 лет, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);

4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество с семьей;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

**Основными подходами к формированию рабочей программы являются:**

- *деятельностный подход*, предполагающий развитие ребенка в деятельности, включающей такие компоненты как смоделирование, самопланирование, самоорганизация, самооценка, самоанализ;

- *интегративный подход*, ориентирующий на интеграцию процессов обучения, воспитания и развития в целостный образовательный процесс в интересах развития ребенка;

- *индивидуальный подход*, предписывающий гибкое использование педагогами различных средств, форм и методов по отношению к каждому ребенку;

- *лично-ориентированный подход*, который предусматривает организацию образовательного процесса на основе признания уникальности личности ребенка и создания условий для ее развития на основе изучения задатков, способностей, интересов, склонностей;

- *средовый подход*, ориентирующий на использование возможностей внутренней и внешней среды образовательной организации в воспитании и развитии личности ребенка.

## 2.2. Особенности детей группы:

Общеобразовательная группа (5-6 лет) в количестве 26 человек. В группе 11 мальчиков, 15 девочек.

У детей отмечается наличие обобщающих представлений о форме, величине, цвете, соответствующее их возрасту.

Дети активно взаимодействуют как со сверстниками, так и взрослыми.

У всех детей в группе привиты навыки самообслуживания. Все дети физически развиты.

Волевое начало в действиях детей проявляется в продуктивной деятельности. В большинстве работают внимательно, проявляют интерес. Доводят начатое дело до конца.

Познавательны достаточно активны.

В целях развития группы, запланированы индивидуальные занятия с детьми по речевому развитию.

Характеристика контингента воспитанников	
Общее количество детей	26
Количество мальчиков	11
Количество девочек	15
Количество детей коренной национальности	0
Количество детей – инвалидов	0
Количество детей - мигрантов	0
Количество детей с аллергическими заболеваниями	0
Количество детей с хроническими заболеваниями	0
Количество детей с ОВЗ (нарушения речи, ЗПР)	0
Количество опекаемых детей	0
Количество детей с I группой здоровья	
Количество детей с II группой здоровья	
Количество детей с III группой здоровья	
Количество детей с IV группой здоровья	
Количество детей с V группой здоровья	

## 2.3. Возрастные особенности развития детей 5-6 лет (Старшая группа).

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся

сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования:

от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления.

В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

**Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей** в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

#### **2.4. Мониторинг.**

Достижения детей, приобретаемые в результате образовательной работы, отслеживаются по мониторингу. Мониторинг проводится один раз в год: в мае на основе заполнения карт развития в соответствии с моделью педагогической диагностики индивидуального развития ребенка, на основе пособия автора-составителя Н. В. Верещагиной. «Диагностика педагогического процесса». В котором содержится структурированный в таблицы диагностический материал, направленный на оценку качества педагогического процесса в дошкольной образовательной организации любой направленности (общеразвивающей, компенсирующей, комбинированной). Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования призвана обеспечить комплексный подход к оценке результатов освоения программы и динамики развития детей.

№	ФИО Ребёнка	Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие
1	Боровков Денис	83	68	64	79	75
2	Булычева София	83	95	97	100	93
3	Булычева Яна	83	95	97	100	93
4	Вергай Валерия	80	81	79	87	81
5	Вязовиков Степан	80	68	73	70	77
6	Ганжеева Ирина	80	95	91	100	87
7	Гордиевских Роман	73	63	67	75	72
8	Гудулов Магомед	73	68	64	83	72
9	Знаенок Мария	80	86	88	87	77
10	Искаков Дмитрий	80	90	88	100	81
11	Казакова Василиса	76	72	64	66	68
12	Киселёва Виктория	80	81	67	91	75
13	Кисельман Анна	80	86	85	95	87
14	Лапаев Кирилл	76	72	64	66	85
15	Мелентьева София	76	90	82	100	87
16	Механошина Софья	80	95	91	100	91
17	Поплавский Денис	73	77	64	79	77

18	Садыков Владислав	76	86	79	70	79
19	Сафронов Максим	76	90	76	79	83
20	Сосновских Виталина	70	54	58	62	50
21	Хамидуллина Амалия	80	90	76	70	83
22	Шабалина Ульяна	83	100	91	100	89
23	Шептак Матвей	73	86	85	95	81
24	Шуваева Вероника	76	72	64	91	75
Средний по группе		78	82	77	85	80
Максимальный		83	100	97	100	93
Минимальный		70	54	58	62	50

## 2.5. Планируемые результаты (целевые ориентиры) по освоению Программы:

- ребёнок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;
- ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;
- ребёнок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;
- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;
- ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;
- ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;

- ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;
- ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;
- ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;
- ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;
- ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;
- ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребёнок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;
- ребёнок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;
- ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;
- ребёнок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы;
- ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;
- ребёнок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;
- ребёнок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;
- ребёнок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;
- ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;

- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

### 3. Содержательный раздел

#### 3.1. Содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям.

Комплексно-тематическое планирование (КТП) базируется на принципе интеграции образовательных областей.

Календарно тематическое планирование направлено на достижение задач и освоение обучающимися содержания образования (обучения и воспитания) по всем пяти образовательным областям:

- «Социально-коммуникативное развитие»,
- «Познавательное развитие»,
- «Речевое развитие»,
- «Художественно-эстетическое развитие»,
- «Физическое развитие».

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для обучающихся 5-6 лет.

Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Для достижения планируемых результатов (целевых ориентиров) используется учебно-методическое пособия (Приложение 1)

#### 3.2. Образовательная область «Познавательное развитие».

*В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:*

- развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях;
- формировать представления детей о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования;
- развивать способность использовать математические знания и аналитические способы для познания математической стороны окружающего мира: опосредованное сравнение объектов с помощью заместителей (условной меры), сравнение по разным основаниям, счет, упорядочивание, классификация, сериация и тому подобное); совершенствовать ориентировку в пространстве и времени;
- развивать способы взаимодействия с членами семьи и людьми ближайшего окружения в познавательной деятельности, расширять самостоятельные действия различной направленности, закреплять позитивный опыт в самостоятельной и совместной со взрослым и сверстниками деятельности;
- расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, среде обитания и образе жизни, в разные сезоны года, их потребностях; продолжать учить группировать объекты живой природы;
- продолжать учить детей использовать приемы экспериментирования для познания объектов живой и неживой природы и их свойств и качеств;
- продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.

##### 3.2.1. Образовательная область «Познавательное развитие», «ознакомление с предметным и социальным окружением»:

*Окружающий мир:*

- педагог расширяет первичные представления о малой родине и Отечестве, о населенном пункте, его истории, его особенностях (местах отдыха и работы близких, основных достопримечательностях). Закрепляет представления о названии ближайших улиц, назначении некоторых общественных учреждений - магазинов, поликлиники, больниц, кинотеатров, кафе. Развивает познавательный интерес к родной стране, к освоению представлений о её столице,

государственном флаге и гербе, о государственных праздниках России, памятных исторических событиях, героях Отечества. Формирует представления о многообразии стран и народов мира.

- педагог формирует у детей понимание многообразия людей разных национальностей - особенностей их внешнего вида, одежды, традиций; развивает интерес к сказкам, песням, играм разных народов; расширяет представления о других странах и народах мира, понимание, что в других странах есть свои достопримечательности, традиции, свои флаги и гербы.

**Природа:**

- педагог формирует представления о многообразии объектов животного и растительного мира, их сходстве и различии во внешнем виде и образе жизни, поведении в разные сезоны года; совершенствует умения сравнивать, выделять признаки, группировать объекты живой природы по их особенностям, месту обитания, образу жизни, питанию;

- направляет внимание детей на наличие потребностей у животных и растений (свет, тепло, вода, воздух, питание);

- создает ситуации для понимания необходимости ухода за растениями и животными относительно их потребностей;

- педагог организует целенаправленное экспериментирование и опыты для ознакомления детей со свойствами объектов неживой природы, расширяя представления об объектах неживой природы, как среде обитания животных и растений (вода, почва, воздух, горы).

- уточняет представления о признаках разных времен года (погодные изменения, состояние деревьев, покров, изменений в жизни человека, животных и растений).

- о деятельности человека в разные сезоны года (выращивание растений, сбор урожая, народные праздники и развлечения и другое); способствует усвоению детьми правил поведения в природе, формируя понимание ценности живого, воспитывает желание защитить и сохранить живую природу.

**Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие»**

«Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

**Объем программы:**

Рабочая программа реализуется в форме организованной образовательной деятельности. Занятия проходят 1 раза в неделю, 9 в год, из них 8 занятий отводится на национально-региональный компонент.

**Формы занятий:** фронтальное занятие.

**Методическое пособие:**

1. Дыбина О.В., Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. Мозайка-синтез, Москва 2021.
2. Е.В. Гончарова. Экология для малышей: методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных учреждений. - Ханты-Мансийск: Полиграфист, 2005.
3. Региональные программы по экологии для образовательных учреждений Ханты-Мансийского автономного округа – Югры: Учебное пособие/ Г.Н. Гребенюк. - Ханты-Мансийск: Полиграфист, 2005.
4. Е.В. Гончарова. Экология для малышей: Рабочая тетрадь для детей старшей группы. - Ханты-Мансийск: Полиграфист, 2005.
5. Соломенникова О.А., Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа.

**Календарно - тематическое планирование. Образовательная область «ознакомление с предметным и социальным окружением»:  
«экология для малышей»**

№ п.п	Дата план	Дата факт	Раздел	Тема	Программное содержание (цель)	Автор/ Страница	Приме чание
1	4.09	4.09	Э	«Лес (обобщение). Правила поведения в лесу».	Закреплять умение выделять взаимосвязь растений и животных со средой обитания (лес). Продолжать формировать обобщенное представление о лесе как доме растений и животных, которые находятся в тесных связях между собой, воспитывать понимание недопустимости разрушения этих взаимосвязей. Уточнить знания о правилах поведения в лесу, учить осознанно, применять их.	[2], стр. 55-56, стр. 59-61, стр. 71-73 [3], стр. 37-38 [4], стр. 20	
2	11.09	11.09	СО	«Детский сад»	Обсудить с детьми , почему детский сад называется именно так. Показать общественную значимость детского сада. Подчеркивать значимость труда сотрудников детского сада, воспитывать чувство благодарности за труд, заботу.	[2],стр.30-32	
3	18.09	18.09	ПО	«Предметы, облегчающие труд человека в быту»	Формировать представления детей о предметах, облегчающих труд человека в быту; учить бережно относиться к ним. Закреплять представления о том, что предметы имеют разное назначение.	[2],стр.14-15	
4	25.09	25.09		Во саду ли, в огороде	Расширять представления детей о многообразии мира растений; об овощах, фруктах и ягодах; учить узнавать их и правильно называть овощи, фрукты и ягоды. Формировать общие представления о пользе овощей и фруктов, о разнообразии блюд из них. Расширять представления детей о способах ухода за садово-огородными растениями. Формировать желание делиться впечатлениями.	[5],стр.35-37	
5	2.10	2.10	СО	«Моя семья»	Продолжать формировать у детей интерес к семье, членам семьи. Побуждать называть имена, отчества членов семьи; рассказывать об их профессиях, о том, какие они, что любят делать дома, чем заняты на работе. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям - членам семьи.	[2],стр.26-28	
6	09.10	09.10	Э	«Как вести календарь природы (дидактическая игра «Какая сегодня погода?»).	Познакомить детей со схематическими карточками-моделями, которые обозначают разные состояния погоды и объекты природы. Учить детей обозначать условными знаками разные состояния осеней погоды, закрепить признаки осени.	[2], стр. 66-67, стр. 49-50 [3], стр. 36, 41	
7	16.10	16.10	ПО	«Что предмет расскажет о себе»	Развивать умение детей выделять особенности предметов: размер, форму, цвет, материал, части, функции, назначение. Продолжать совершенствовать умение описывать предметы по их признакам.	[2],стр.15-17	
8	23.10	23.10	23.10	Берегите животных! (4 октября —	Расширять представления детей о многообразии животного мира. Закреплять знания о животных родного края. Расширять представления о	[5],стр.41-42	

№ п.п	Дата план	Дата факт	Раздел	Тема	Программное содержание (цель)	Автор/ Страница	Примечание
				<i>Всемирный день животных)</i>	взаимосвязях животных со средой обитания. Воспитывать осознанное бережное отношение к миру природы. Дать элементарные представления о способах охраны животных. Формировать представления о том, что человек это часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее. Развивать творчество, инициативу и умение работать в коллективе.		
9	30.10	30.10	СО	«Россия - огромная страна»	Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) – огромная, многонациональная страна, в ней много городов и сел. Познакомить с Москвой – главным городом, столицей нашей Родины, ее достопримечательностями.	[2],стр.36-38	
10	13.11	13.11	Э	«Части тела (закрепление)».	Закрепить и расширить знания детей о мышцах и их значении для развития организма. Воспитывать интерес к самопознанию.	[2], стр. 75-76	
11	20.11	20.11	ПО	«Коллекционер бумаги»	Расширять представления детей о разных видах бумаги ее свойствах.	[2],стр.17-18	
12	27.11	27.11	СО	«Символика страны»	Познакомить детей с флагом, гербом, гимном России.	[2],стр.38-39	
13	04.12		Э	«Коренное население Югры».	Расширить знания детей о коренном населении Югры, его занятиях, одежде и быте. Воспитывать интерес, дружеские чувства к детям ханты и манси, желание больше узнать об их жизни.	[2], стр. 73-74 [3], стр. 42	
14	11.12	11.12	ПО	«Наряды куклы Тани»	Познакомить детей с разными видами тканей и их свойствами. Учить устанавливать связь между материалом и назначением предметов одежды.	[2],стр.18-19	
15	18.12	18.12		Покормим птиц	Расширять представления о зимующих птицах родного края. Учить узнавать по внешнему виду и называть птиц. Формировать желание наблюдать за птицами, не мешая им. Развивать познавательный интерес к миру природы. Закреплять знания о повадках птиц. Формировать желание заботиться о птицах в зимний период (развешивать кормушки, подкармливать птиц), развивать эмоциональную отзывчивость.	[5],стр.53-54	
16	25.12	25.12	ПО	«В мире металла»	Познакомить детей со свойствами металла. Научить находить металлические предметы в ближайшем окружении.	[2],стр.19-20	
17	15.01	15.01	Э	«Город (обобщение)».	Закрепить понятие «город», «округ», «область», «регион», «столица», что больше. Закрепить умение детей выделять взаимосвязь растений и животных со средой обитания (город).	[2], стр. 48-49 [3], стр. 36 [4], стр. 4	
18	22.01	22.01	ПО	«Песня колокольчика»	Закреплять знания детей о стекле, металле, дереве, их свойствах. Познакомить с историей колоколов на Руси и в других странах.	[2],стр.20-21	

№ п.п	Дата план	Дата факт	Раздел	Тема	Программное содержание (цель)	Автор/ Страница	Примечание
19	29.01	29.01		Зимние явления в природе	Расширять представления о зимних изменениях в природе. Закреплять знания о зимних месяцах. Активизировать словарный запас (снегопад, метель, изморозь). Учить получать знания о свойствах снега в процессе опытнической деятельности. Развивать познавательную активность, творчество.	[5],стр.57-59	
20	05.02	05.02	СО	«О дружбе и друзьях»	Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.	[2],стр.28-30	
21	12.02	12.02	Э	«Собака – друг человека».	Расширить знания о знакомых домашних животных, о разностороннем использовании их человеком. Дать представление о собаке как домашнем животном. Воспитывать интерес к собакам. Любовь и уважение к ним, умение правильно общаться с ними.	[2], стр. 56-57, стр. 62 [3], стр. 41 [4], стр. 15, 16	
22	19.02	19.02	СО	«Российская Армия»	Продолжать расширять представления детей о Российской Армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность. Познакомить с военными профессиями. Рассказать, что для того, чтобы стать офицером, надо учиться, много знать и уметь, быть сильным, выносливым, смелым, находчивым.	[2],стр.39-41	
23	26.02	26.02		Мир комнатных растений	Расширять представления о многообразии комнатных растений. Учить узнавать и правильно называть комнатные растения. Рассказать о профессиях, связанных с уходом за комнатными растениями. Закреплять знания об основных потребностях комнатных растений с учетом их особенностей. Совершенствовать навыки ухода за растениями. Формировать желание помогать взрослым по уходу за комнатными растениями. Воспитывать бережное отношение к растениям. Формировать эстетическое отношение к природе.	[5],стр.66-68	
24	04.03	04.02	ПО	«Путешествие в прошлое лампочки»	Познакомить детей с историей электрической лампочки. Вызвать интерес к прошлому этого предмета.	[2],стр.21-23	
25	11.03	11.03	Э	«Особое внимание здоровью весной».	Уточнить представление детей о строении и функциях различных органов тела, о том, что их нормальная жизнедеятельность определяет здоровье человека, о котором необходимо заботиться(заниматься физической культурой, закаляться, поддерживать чистоту в помещении и т.д.); что особое внимание надо уделять здоровью весной (больше бывать на воздухе, принимать витамины).	[2], стр. 76-77 [3], стр. 42	
26	18.03	18.03	СО	«Профессия- артист»	Познакомить детей с творческой профессией актера театра. Дать представления о том, что актерами становятся талантливые люди, которые могут сыграть любую роль в театре , в кино, на эстраде.	[2],стр.34-36	

№ п.п	Дата план	Дата факт	Раздел	Тема	Программное содержание (цель)	Автор/ Страница	Приме чание
					Рассказать о деловых и личностных качествах артиста. Воспитывать чувства признательности, уважения к труду людей творческих профессий.		
27	25.03	25.03		Весенняя страда	Закреплять знания о весенних изменениях в природе. Расширять представления об особенностях сельскохозяйственных работ в весенний период. Воспитывать уважительное отношение к людям, занимающимся сельским хозяйством. Активизировать словарный запас (весенняя страда, комбайн, агроном и др.). Развивать любознательность, инициативу.	[5],стр.73-74	
28	01.04	01.04	ПО	«Путешествие в прошлое пылесоса»	Вызвать у детей интерес к прошлому предметов. Подвести к пониманию того, что человек придумывает и создает разные приспособления для облегчения труда.	[2],стр.23-24	
29	08.04		СО	«В гостях у художника»	Формировать представление об общественной значимости труда художника. Показать что продукты труда художника отражают его чувства , личностные качества, интересы.	[2],стр.32-34	
30	15.04		ПО	«Путешествие в прошлое телефона»	Познакомить детей с историей изобретения телефона. Закреплять правила пользования телефоном; развивать логическое мышление.	[2],стр.24-25	
31	22.04		Э	«Луг (обобщение)».	Закреплять умение выделять взаимосвязь растений и животных со средой обитания (луг).	[2], стр. 55-56, стр. 61 [3], стр. 37-38 [4], стр. 21	
32	27.04				Закрепление программного материала с использование традиционных и нетрадиционных методов. Проведение развлечений и досугов.		

### 3.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»: Формирование элементарных математических представлений» /«Конструктивно-модельная деятельность»

#### *Сенсорные эталоны и познавательные действия:*

- педагог закрепляет умения детей различать и называть все цвета спектра и ахроматические цвета, оттенки цвета, тоны цвета, теплые и холодные оттенки; расширяет знания об известных цветах, знакомит с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый);

- развивает способность различать и называть геометрические фигуры, осваивать способы воссоздания фигуры из частей, деления фигуры на части; выделять структуру плоских геометрических фигур, использовать сенсорные эталоны для оценки свойств и качеств предметов. Посредством игровой и познавательной мотивации педагог организует освоение детьми умений выделять сходство и отличие между группами предметов, сравнивать предметы по 3-5 признакам, группировать предметы по разным основаниям преимущественно на основе зрительной оценки; совершенствует приемы сравнения, упорядочивания и классификации на основе выделения их существенных свойств и отношений.

- формирует представления о том, как люди используют цифровые средства познания окружающего мира и какие правила необходимо соблюдать для их безопасного использования;

- педагог демонстрирует детям способы осуществления разных видов познавательной деятельности, осуществления контроля, самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, поощряет проявление наблюдательности за действиями взрослого и других детей. В процессе организации разных форм совместной познавательной деятельности показывает детям возможности для обсуждения проблемы, для совместного нахождения способов её решения, поощряет проявление инициативы, способности формулировать и отвечать на поставленные вопросы.

#### **Математические представления:**

- в процессе обучения количественному и порядковому счету в пределах десяти педагог совершенствует счетные умения детей, понимание независимости числа от пространственно-качественных признаков, знакомит с цифрами для обозначения количества и результата сравнения предметов, с составом чисел из единиц в пределах пяти; подводит к пониманию отношений между рядом стоящими числами;

- педагог совершенствует умения выстраивать сериационные ряды предметов, различающихся по размеру, в возрастающем и убывающем порядке в пределах десяти на основе непосредственного сравнения, показывает взаимоотношения между ними; организует освоение детьми опосредованного сравнения предметов по длине, ширине, высоте с помощью условной меры; обогащает представления и умения устанавливать пространственные отношения при ориентировке на листе бумаги и временные зависимости в календарных единицах времени: сутки, неделя, месяц, год.

#### **Конструктивная деятельность**

Педагог учит детей выделять основные части и характерные детали конструкций. Помогает детям анализировать сделанные педагогом поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки. Знакомит детей с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и другое. Учит детей заменять одни детали другими. Педагог формирует у детей умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта. Учит детей строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал. Продолжает развивать у детей умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

#### **Планируемые результаты «Конструктивно-модельная деятельность»**

*К концу года дети могут:*

- конструировать по собственному замыслу.
- анализировать образец постройки.
- планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения.
- создавать постройки по рисунку, схеме.
- работать коллективно.
- устанавливает связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни;
- умеет создавать разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование и т. п.);
- выделяет основные части и характерные детали конструкций;
- умеет строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал;

**Объем программы:** Рабочая программа реализуется в форме организованной образовательной деятельности. Занятия проходят 1 раза в неделю, 32 занятия в год и включают содержание ФЭИП и конструктивно-модельной деятельности. Занятия по конструктивно – модельной деятельности организуются во второй половине дня в игровой деятельности по плану воспитателя.

**Формы занятий:** фронтальное занятие.

#### **Методическая литература:**

1. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2021

2. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий.
3. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2014.

**Календарно-тематическое планирование «Познавательное развитие»: Формирование элементарных математических представлений»/«Конструктивно-модельная деятельность»**

№ нод	Дата план	Дата факт	Тема	Программное содержание (цель)	Автор/ Страница	Примечание
1	06.09	06.09	Занятие № 1 «Счет в пределах 5» (на основе сравнения двух групп предметов) сентябрь	- Закреплять навыки счета в пределах 5, умение образовывать число 5 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 4 и 5. - совершенствовать умение различать и называть плоские и объемные геометрические фигуры: <i>круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; шар, куб, цилиндр.</i> - уточнить представления о последовательности частей суток: <i>утро, день, вечер, ночь.</i>	[1], стр.13	
2	13.09	13.09	Занятие № 2 «Счет в пределах 5» (с помощью анализаторов) сентябрь	- Упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов (на осязание, на слух). - Закреплять умение сравнивать два предмета по двум параметрам величины (длина и ширина), результат сравнения обозначать соответствующими выражениями. - Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и определять его словами: <i>вперед, назад, направо, налево.</i>	[1], стр.15	
3	20.09	20.09	Занятие № 3 «Счет в пределах 5» (независимость результатов счета от признаков предмета) сентябрь	- Совершенствовать навыки счета в пределах 5, учить понимать независимость результата счета от качественных признаков предметов (цвета, формы и величины). - Упражнять детей в сравнении пяти предметов по длине, учить раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый длинный, короче, еще короче....самый короткий</i> (и в обратном порядке).	[1], стр.18	
4	27.09	27.09	Занятие № 4	Работа по закреплению пройденного материала	[1]	
5	04.10	04.10	Занятие № 1 «Множество» (часть и целое) октябрь	- Учить детей составлять множество из разных элементов, выделять его части, объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между целым множеством и его частями. - Закреплять представления о знакомых плоских геометрических фигурах ( <i>круг, квадрат, треугольник, прямоугольник</i> ) и умение раскладывать их на группы по	[1], стр.19	

				качественным признакам (цвет, форма, величина). - Совершенствовать умение определять пространственное направление относительно себя: <i>вперёд, назад, слева, справа, вверху, внизу.</i>		
6	11.10	11.10	Занятие № 2 «Счет в пределах 6» октябрь	- Учить считать в пределах 6, показать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 5 и 6. - Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по длине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: <i>самый длинный, короче, еще короче.... самый короткий</i> (и наоборот). - Закреплять представления о знакомых объемных геометрических фигурах и умения раскладывать их на группы по качественным признакам (форма, величина).	[1], стр.21	
7	18.10	18.10	Занятие № 3 «Счет в пределах 7» октябрь	- Учить считать в пределах 7, показать образование числа 7 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 6 и 7. - Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по ширине и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: <i>самый широкий, ужу, еще уже.....самый узкий</i> (и наоборот). -Продолжать учить определять местоположение окружающих людей и предметов относительно себя и обозначать его словами: <i>впереди, сзади, слева, справа.</i>	[1], стр.23	
8	25.10	25.10	Занятие № 4 «Порядковое значение чисел 6 и 7» октябрь	- Продолжать учить считать в пределах 6 и 7, знакомить с порядковым значением чисел 6 и 7, правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На каком месте?». - Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по высоте и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: <i>самый высокий, ниже, еще ниже...самый низкий</i> (и наоборот). - Расширять представление о деятельности взрослых и детей в разное время суток, о последовательности частей суток.	[1],стр.25	
9	1.11	1.11	Занятие № 1	-Учить считать в пределах 8, показать образование числа	[1], стр.27	

			«Счет в пределах 8» ноябрь	8, на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 7 и 8. - Упражнять в счете и отсчете в пределах 7 по образцу и на слух. - Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и обозначать его словами: <i>вперед, назад, направо, налево.</i>		
10	08.11	08.11	Занятие № 2 «Счет в пределах 9» ноябрь	- Учить считать в пределах 9; показать образование числа 9 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 8 и 9. - Закреплять представления о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), развивать умение видеть и находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму знакомых геометрических фигур. - Продолжать учить определять свое местоположение среди окружающих людей и предметов, обозначать его словами: <i>впереди, сзади, рядом, между.</i>	[1], стр.29	
11	15.11	15.11	Занятие № 3 «Порядковое значение чисел 8 и 9» ноябрь	- Познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». - Упражнять детей в умении сравнивать предметы по величине (до 7 предметов), раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый большой, меньше, еще меньше.....самый маленький</i> (и наоборот). -Упражнять в умении находить отличия в изображениях предметов.	[1], стр.30	
12	22.11	22.11	Занятие № 4 «Образование числа 10» ноябрь	-Познакомить с образованием числа 10 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10, учить правильно отвечать на вопрос «Сколько?». - Закреплять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь) и их последовательности. - Совершенствовать представления о треугольнике, его свойствах и видах.	[1], стр.32	
13	29.11	29.11	Занятие № 1 «Счет в пределах 10»	- Совершенствовать навыки счета по образцу и на слух в пределах 10. - Закреплять умение детей сравнивать 8 предметов по	[1], стр.34	

			декабрь	<p>высоте и раскладывать их в убывающей и возрастающей</p> <p>Последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый высокий, ниже, еще ниже... самый низкий</i> (и наоборот).</p> <p>-Упражнять в умении видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур.</p> <p>-Упражнять в умении двигаться в заданном направлении и обозначать его соответствующими словами: <i>вперед, назад, налево, направо.</i></p>		
14	06.12	06.12	Занятие № 2 « Цифры 1 и 2 » декабрь	<p>- Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов и расстояния между ними (счет в пределах 10).</p> <p>- Познакомить с цифрами 1 и 2.</p> <p>- Дать представление о четырехугольнике на основе сравнения с квадратом и прямоугольником.</p> <p>- Закреплять умение определять пространственное направление относительно другого лица: <i>слева, справа, впереди, сзади.</i></p>	[1], стр.36	
15	13.12	13.12	Занятие № 3 « Цифра 3 » декабрь	<p>- Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках, их свойствах и видах.</p> <p>- Совершенствовать навыки счета в пределах 10 с помощью различных анализаторов (на ощупь, счет и воспроизведение определенного количества движений).</p> <p>- Познакомить с цифрой 3.</p> <p>- Познакомить с названиями дней недели.</p>	[1], стр.38	
16	20.12	20.12	Занятие № 4 « Цифра 4 » декабрь	<p>- Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 5 и понимать отношение между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число...больше числа...», «На сколько число...меньше числа...».</p> <p>- Познакомить с цифрой 4.</p> <p>- Продолжать учить определять направление движения, используя знаки – указатели направления движения.</p> <p>- Закреплять умение последовательно называть дни недели.</p>	[1], стр.40	
17	27.12	27.12	Занятие № 1 « Цифра 5 »	<p>- Продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 8 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?»,</p>	[1], стр.43	

				<p>«Какое число меньше?», «На сколько число...больше числа...», «На сколько число...меньше числа...».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить с цифрой 5.</li> <li>- Развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой длины, равные образцу.</li> <li>- Совершенствовать умение различать и называть знакомые объемные и плоские геометрические фигуры.</li> <li>- Развивать умение детей видеть и устанавливать ряд закономерностей.</li> </ul>		
18	10.01	10.01	Занятие № 2 « Цифра 6 » январь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами 9 и 10.</li> <li>- Познакомить с цифрой 6.</li> <li>- Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой ширины, равной образцу.</li> <li>- Закреплять пространственные представления и умение использовать слова: <i>слева, справа, внизу, впереди (перед), сзади (за), между, рядом.</i></li> <li>-Упражнять в последовательном назывании дней недели.</li> </ul>	[1], стр.46	
19	17.01	17.01	Занятие № 3 « Цифра 7 » январь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжать формировать представления о равенстве групп предметов, учить составлять группы предметов по заданному числу, видеть общее количество предметов и называть его одним числом.</li> <li>- Познакомить с цифрой 7.</li> <li>- Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой высоты, равные образцу.</li> <li>- Учить ориентироваться на листе бумаги.</li> </ul>	[1], стр.48	
20	24.01	24.01	Занятие № 4 « Цифра 8 » январь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить с количественным составом числа 3 из единиц.</li> <li>- Познакомить с цифрой 8.</li> <li>- Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур: <i>прямоугольника, квадрата, круга, треугольника.</i></li> <li>- Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа.</li> </ul>	[1], стр.50	
21	31.01	31.01	Занятие № 1 « Цифра 9 » февраль	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить с количественным составом чисел 3 и 4 из единиц.</li> <li>- Познакомить с цифрой 9.</li> <li>- Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа.</li> </ul>	[1], стр.52	

				- Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.		
22	07.02	07.02	Занятие № 2 «Состав числа 5 из единиц» февраль	- Познакомить с количественным составом числа 5 из единиц. - Продолжать знакомить с цифрами от 1 до 9. - Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках. - Развивать умение обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому и свое местоположение относительно другого лица: <i>вперед</i> , <i>сзади</i> , <i>слева</i> , <i>справа</i> .	[1], стр.54	
23	14.02	14.02	Занятие № 3 «Счет в прямом и обратном порядке в пределах 5» февраль	- Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. - Познакомить со счётом в прямом и в обратном порядке в пределах 5. - Формировать представления о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части, сравнивать целое и часть. - Совершенствовать умение сравнивать 9 предметов по ширине и высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами.	[1], стр.56	
24	21.02	21.02	Занятие № 4 «Счет в прямом и обратном порядке в пределах 10» февраль	- Совершенствовать навыки счета в пределах 10 и упражнять в счете по образцу. - Познакомить со счётом в прямом и обратном порядке в пределах 10. - Продолжать формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. - Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских). - Учить сравнивать два предмета по длине с помощью третьего предмета (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.	[1], стр.59	
25	28.02	28.02	Занятие № 1 «Цифра 0»	- Закреплять представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в	[1], стр.61	

			март	<p>пределах 5.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить с цифрой 0.</li> <li>- Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя (<i>справа, слева, спереди, сзади</i>) и другого лица.</li> <li>- Совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов по длине, располагать их в возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами.</li> </ul>		
26	06.03	06.03	<p>Занятие № 2 « Число 10 » март</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить с записью числа 10.</li> <li>- Продолжать учить делить круг на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть.</li> <li>- Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов.</li> <li>- Закреплять умение последовательно называть дни недели.</li> </ul>	[1], стр.64	
27	13.03	13.03	<p>Занятие № 3 «Деление квадрата на 2 равные части» март</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить делить квадрат на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть.</li> <li>- Совершенствовать навыки счета в пределах 10, умение обозначать число цифрами.</li> <li>- Развивать представление о том, что результат счета не зависит от его направления.</li> <li>- Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу (<i>вперед-назад, направо-налево</i>).</li> </ul>	[1], стр.66	
28	20.03	20.03	<p>Занятие № 4 «Деление круга на части» март</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжать знакомить с делением круга на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.</li> <li>- Развивать представление о независимости числа от цвета и пространственного расположения предметов.</li> <li>- Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках.</li> </ul>	[1]. стр.67	
29	27.03	27.03	<p>Занятие № 1 «Деление квадрата на 4 равные части» апрель</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить с делением квадрата на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.</li> <li>- Продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов.</li> <li>- Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа.</li> </ul>	[1], стр.70	

				- Закреплять знания цифр от 0 до 9.		
30	03.04	03.04	Занятие № 2 «Счет в пределах 10» апрель	- Совершенствовать навыки счета в пределах 10; учить понимать отношения рядом стоящих чисел: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10; закреплять умение обозначать их цифрами. - Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. - Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских).	[1], стр.72	
31	10.04		Занятие № 3 «Деление круга и квадрата на 2, 4 равные части» апрель	- Продолжать учить понимать отношения рядом стоящих чисел в пределах 10. - Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению. - Закреплять умение делить круг и квадрат на две и четыре равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.	[1], стр.74	
32	17.04		Занятие № 4 «Состав числа 5 из единиц» (закрепление) апрель	- Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц. - Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. - Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.	[1], стр.76	
33	24.04					

**Календарно-тематическое планирование: конструктивно-модельная деятельность (взаимодействие взрослого с воспитанниками)**

№	Дата план	Дата факт	Тема	Программное содержание (цель)	Автор/ Страница	Примечание
1	Сентябрь	Сентябрь	Дома	Уточнять представления детей о строительных деталях конструкторов, о способах соединения, свойствах деталей и конструкции (высокие конструкции должны иметь устойчивые основания); упражнять в плоскостном моделировании, в совместном конструировании; развивать творчество, самостоятельность, инициативу, конструкторские навыки; умение рассуждать, делать самостоятельные выводы, находить собственные решения; познакомить с понятиями «равновесие», «сила тяжести» и т.д; формировать навыки пространственной ориентации.	[2],стр.	
2	Сентябрь	Сентябрь		«Одноэтажный дом» Уточнять представления детей о строительных деталях конструкторов, о способах соединения, свойствах деталей и конструкции (высокие конструкции должны иметь устойчивые	[2], стр.13	

	Сентябрь	Сентябрь		основания); упражнять в плоскостном моделировании, в совместном конструировании; развивать творчество, самостоятельность, инициативу, конструкторские навыки; умение рассуждать, делать самостоятельные выводы, находить собственные решения; познакомить с понятиями «равновесие», «сила тяжести» и т.д; формировать навыки пространственной ориентации.		
3	Сентябрь	Сентябрь		«Деревенский дом» Уточнять представления детей о строительных деталях конструкторов, о способах соединения, свойствах деталей и конструкции (высокие конструкции должны иметь устойчивые основания); упражнять в плоскостном моделировании, в совместном конструировании; развивать творчество, самостоятельность, инициативу, конструкторские навыки; умение рассуждать, делать самостоятельные выводы, находить собственные решения; познакомить с понятиями «равновесие», «сила тяжести» и т.д; формировать навыки пространственной ориентации.	[2], стр.13	
4	Октябрь	Октябрь		«Многоэтажный дом» Уточнять представления детей о строительных деталях конструкторов, о способах соединения, свойствах деталей и конструкции (высокие конструкции должны иметь устойчивые основания); упражнять в плоскостном моделировании, в совместном конструировании; развивать творчество, самостоятельность, инициативу, конструкторские навыки; умение рассуждать, делать самостоятельные выводы, находить собственные решения; познакомить с понятиями «равновесие», «сила тяжести» и т.д; формировать навыки пространственной ориентации.	[2], стр.13	
5	Октябрь	Октябрь	Транспор т	«Машины» Формировать представления детей о различных машинах, их функциональном назначении, строении; упражнять в плоскостном моделировании, в умении самостоятельно строить элементарные схемы с несложных образцов построек и использовании их в конструировании; формировать представление о колесах и осях, о способах их крепления.	[2], стр.19	
6	Октябрь	Октябрь		«Легковая машина» Формировать представления детей о различных машинах, их функциональном назначении, строении; упражнять в плоскостном моделировании, в умении самостоятельно строить элементарные схемы с несложных образцов построек и использовании их в конструировании; формировать представление о колесах и осях, о способах их крепления.	[2], стр.19	
7	Ноябрь	Ноябрь		«Грузовая машина» Формировать представления детей о различных машинах, их функциональном назначении, строении; упражнять в плоскостном моделировании, в умении самостоятельно строить элементарные схемы с несложных образцов построек и использовании их в конструировании; формировать представление о колесах и осях, о способах их крепления.	[2], стр.19	

8	Ноябрь	Ноябрь		«Спец. машины» Формировать представления детей о различных машинах, их функциональном назначении, строении; упражнять в плоскостном моделировании, в умении самостоятельно строить элементарные схемы с несложных образцов построек и использовании их в конструировании; формировать представление о колесах и осях, о способах их крепления.	[2], стр.19	
9	Ноябрь	Ноябрь		«Пассажирский транспорт» Формировать представления детей о различных машинах, их функциональном назначении, строении; упражнять в плоскостном моделировании, в умении самостоятельно строить элементарные схемы с несложных образцов построек и использовании их в конструировании; формировать представление о колесах и осях, о способах их крепления.	[2], стр.19	
10	Декабрь	Декабрь	Воздушный транспорт	«Самолеты» Расширять представления детей о различных летательных аппаратах, их назначении; формировать обобщенные представления о данных видах техники; развивать конструкторские навыки; упражнять в создании схем будущих построек; развивать пространственное мышление, умение делать умозаключения; формировать критическое отношение к своим действиям, стремление исправлять свои ошибки.	[2], стр.25	
11	Декабрь	Декабрь		«Вертолеты» Расширять представления детей о различных летательных аппаратах, их назначении; формировать обобщенные представления о данных видах техники; развивать конструкторские навыки; упражнять в создании схем будущих построек; развивать пространственное мышление, умение делать умозаключения; формировать критическое отношение к своим действиям, стремление исправлять свои ошибки.	[2], стр.25	
12	Декабрь	Декабрь		«Ракеты» Расширять представления детей о различных летательных аппаратах, их назначении; формировать обобщенные представления о данных видах техники; развивать конструкторские навыки; упражнять в создании схем будущих построек; развивать пространственное мышление, умение делать умозаключения; формировать критическое отношение к своим действиям, стремление исправлять свои ошибки.	[2], стр.25	
13	Январь	Январь		«Космические станции» Расширять представления детей о различных летательных аппаратах, их назначении; формировать обобщенные представления о данных видах техники; развивать конструкторские навыки; упражнять в создании схем будущих построек; развивать пространственное мышление, умение делать умозаключения; формировать критическое отношение к своим действиям, стремление исправлять свои ошибки.	[2], стр.25	
14	Январь	Январь	Роботы	«Роботы» Упражнять в создании схем и чертежей; в моделировании и конструировании из	[2], стр.29	

				строительного материала и деталей конструкторов; развивать воображение, внимание, сообразительность, стремление к экспериментированию, понятливость; умение строить умозаключения на основе своего опыта и здравого смысла, внимание, сосредоточенность; формировать представления об объемных телах, их форме, размере, количестве.		
1 5	Февраль	Февраль		«Роботы из геометрических фигур» Упражнять в создании схем и чертежей; в моделировании и конструировании из строительного материала и деталей конструкторов; развивать воображение, внимание, сообразительность, стремление к экспериментированию, понятливость; умение строить умозаключения на основе своего опыта и здравого смысла, внимание, сосредоточенность; формировать представления об объемных телах, их форме, размере, количестве.		
1 6	Февраль	Февраль		«Роботы по замыслу» Упражнять в создании схем и чертежей; в моделировании и конструировании из строительного материала и деталей конструкторов; развивать воображение, внимание, сообразительность, стремление к экспериментированию, понятливость; умение строить умозаключения на основе своего опыта и здравого смысла, внимание, сосредоточенность; формировать представления об объемных телах, их форме, размере, количестве.		
1 7	Февраль	Февраль		«Построй робота по чертежу» Упражнять в создании схем и чертежей; в моделировании и конструировании из строительного материала и деталей конструкторов; развивать воображение, внимание, сообразительность, стремление к экспериментированию, понятливость; умение строить умозаключения на основе своего опыта и здравого смысла, внимание, сосредоточенность; формировать представления об объемных телах, их форме, размере, количестве.		
1 8	Март		Город	«Микрорайон города. Проектирование» Упражнять детей в рисовании планов; учить воплощать задуманное в строительстве; совершенствовать конструкторский опыт, развивать творческие способности, эстетический вкус, восприятие формы, глазомер. Развивать умение на основе зрительного анализа, соотносить предметы по ширине, длине, толщине, рассуждать, доказывать свое мнение.	[2], стр.34	
1 9	Март			«Общий план города, оформление сооружений» Упражнять детей в рисовании планов; учить воплощать задуманное в строительстве; совершенствовать конструкторский опыт, развивать творческие способности, эстетический вкус, восприятие формы, глазомер. Развивать умение на основе зрительного анализа, соотносить предметы по ширине, длине, толщине, рассуждать, доказывать свое мнение.	[2], стр.34	
2 0	Март			«Придумывание плана для микрорайона» Упражнять детей в рисовании планов; учить воплощать задуманное в строительстве; совершенствовать конструкторский опыт, развивать творческие способности, эстетический вкус, восприятие формы, глазомер. Развивать умение на основе зрительного анализа, соотносить предметы по ширине, длине, толщине, рассуждать, доказывать свое	[2], стр.34	

				мнение.		
2 1	Апрель			«Нарисуй и построй здание из микрорайона» Упражнять детей в рисовании планов; учить воплощать задуманное в строительстве; совершенствовать конструкторский опыт, развивать творческие способности, эстетический вкус, восприятие формы, глазомер. Развивать умение на основе зрительного анализа, соотносить предметы по ширине, длине, толщине, рассуждать, доказывать свое мнение.		
2 2	Апрель			«Мосты» Расширять представления детей о мостах; упражнять в конструировании мостов. Совершенствовать конструкторские навыки; способность к экспериментированию; умение понимать, расчленять, конкретизировать. Строить схемы. Развивать внимание, сообразительность; умение быстро находить ход решения задачи на основе анализа ее условий, аргументировать решение, доказывать его правильность или ошибочность. Упражнять в выделении несоответствий, сравнении, обобщении.	[2], стр.37	
2 3	Апрель			Расширять представления детей о мостах; упражнять в конструировании мостов. Совершенствовать конструкторские навыки; способность к экспериментированию; умение понимать, расчленять, конкретизировать. Строить схемы. Развивать внимание, сообразительность; умение быстро находить ход решения задачи на основе анализа ее условий, аргументировать решение, доказывать его правильность или ошибочность. Упражнять в выделении несоответствий, сравнении, обобщении.	[2], стр.37	
2 4	Май			Упражнять детей в построении схем; развивать пространственное мышление, фантазию, воображение; формировать навыки, элементарную учебную деятельность.	[2], стр.43	
2 5	Май			Расширять обобщенные представления детей о разных видах судов, зависимости их строения от назначения; упражнять в построении схематических изображений судов и конструировании по ним, в построении элементарных чертежей судов трех проекциях, в умении рассуждать и устанавливать причинно-следственные связи и логические отношения, аргументировать решения; развивать внимание, память.	[2], стр.46	
2 6	Май			Развивать творческие и конструкторские способности детей, фантазию, изобретательность; упражнять в моделировании и конструировании, в построении схем; учить самостоятельно находить способы выполнения заданий и выполнять их; развивать образное пространственное мышление.	[2], стр.50	

### 3.3. Образовательная область: речевое развитие.

*В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:*

1) *Формирование словаря:*

- обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии (каменщик, тракторист, швея); названия техники (экскаватор,

комбайн); прилагательные, обозначающие признаки предметов; наречия, характеризующие отношение людей к труду (старательно, бережно); глаголы, характеризующие трудовую деятельность людей. Упражнять детей в умении подбирать слова со сходными значениями (синонимы) и противоположными значениями (антонимы);

- активизация словаря: закреплять у детей умение правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, использовать существительные с обобщающим значением (строитель, хлебороб).

#### 2) *Звуковая культура речи:*

- закреплять правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка; умение различать на слух и отчетливо произносить часто смешиваемые звуки (с-ш, ж-з); определять место звука в слове. Продолжать развивать фонематический слух. Отрабатывать интонационную выразительность речи.

#### 3) *Грамматический строй речи:*

- совершенствовать умение детей согласовывать в предложении существительные с числительными, существительные с прилагательным, образовывать множественное число существительных, обозначающих детенышей животных. Развивать умения пользоваться несклоняемыми существительными (метро); образовывать по образцу однокоренные слова (кот-котенок-котище), образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами и улавливать оттенки в значении слов;

- познакомить с разными способами образования слов. Продолжать совершенствовать у детей умение составлять по образцу простые и сложные предложения; при инсценировках пользоваться прямой и косвенной речью.

#### 4) *Связная речь:*

- совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи: закреплять умения поддерживать непринужденную беседу, задавать вопросы, правильно отвечать на вопросы педагога и детей; объединять в распространенном ответе реплики других детей, отвечать на один и тот же вопрос по-разному (кратко и распространено). Закреплять умение участвовать в общей беседе, внимательно слушать собеседника, не перебивать его, не отвлекаться. Поощрять разговоры детей по поводу игр, прочитанных книг, просмотренных фильмов. Продолжать формировать у детей умение использовать разнообразные формулы речевого этикета, употреблять их без напоминания; формировать культуру общения: называть взрослых по имени и отчеству, на «вы», называть друг друга ласковыми именами, во время разговора не опускать голову, смотреть в лицо собеседнику, не вмешиваться в разговор взрослых.

- развивать коммуникативно-речевые умения, умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие литературные произведения (сказки, рассказы) без помощи вопросов педагога, выразительно передавая диалоги действующих лиц, характеристики персонажей, формировать умение самостоятельно составлять по плану и образцу небольшие рассказы о предмете, по картине, набору картинок, составлять письма (педагогу, другу); составлять рассказы из опыта, передавая хорошо знакомые события. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера по теме, предложенной педагогом.

#### 5) *Подготовка детей к обучению грамоте:*

- формировать у детей умение производить анализ слов различной звуковой структуры, выделять словесное ударение и определять его место в структуре слова, качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук), правильно употреблять соответствующие термины. Познакомить детей со словесным составом предложения и звуковым составом слова.

#### б) *Интерес к художественной литературе:*

- обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения);

- развивать интерес к произведениям познавательного характера;

- формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем);

- формировать избирательное отношение к известным произведениям фольклора и художественной литературы, поддерживать инициативу детей в выборе произведений для совместного слушания (в т.ч. и повторное);

- формировать представления о некоторых жанровых, композиционных, языковых особенностях произведений: поговорка, загадка, считалка, скороговорка,

народная сказка, рассказ, стихотворение;

- углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; ритм в поэтическом тексте; рассматривание иллюстраций разных художников к одному и тому же произведению);

- совершенствовать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное чтение по ролям в инсценировках; пересказ близко к тексту);

- развивать образность речи и словесное творчество (умения выделять из текста образные единицы, понимать их значение; составлять короткие рассказы по потешке, прибаутке).

### ***Содержание образовательной деятельности***

#### ***1) Формирование словаря:***

- педагог осуществляет обогащение словаря за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей; за счет слов, обозначающих: названия профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе, трудовые действия и качество их выполнения; личностные характеристики человека, его состояния и настроения, внутренние переживания; социально-нравственные категории, оттенки цвета, тонкое дифференцирование формы, размера и других признаков объекта; названия обследовательских действий, необходимых для выявления качеств и свойств предметов. Педагог закрепляет у детей умение обобщать предметы: объединять их в группы по существенным признакам.

#### ***2) Звуковая культура речи:***

педагог развивает у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, способствует освоению правильного произношения сонорных звуков ([л], [л'], [р], [р']); упражняет в чистом звукопроизношении в процессе повседневного речевого общения и при звуковом анализе слов; формирует умение использовать средства интонационной выразительности при чтении стихов, пересказе литературных произведений, в процессе общения (самостоятельное изменение темпа, ритма речи, силы и тембра голоса в зависимости от содержания).

#### ***3) Грамматический строй речи:***

педагог формирует у детей умение грамматически правильно использовать в речи: несклоняемые существительные, слова, имеющие только множественное или только единственное число, глаголы «одеть» и «надеть», существительные множественного числа в родительном падеже; образовывать слова, пользуясь суффиксами, приставками.

#### ***4) Связная речь:***

педагог способствует развитию у детей монологической речи, формирует умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников, обогащает представления детей о правилах речевого этикета, развивает умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия, поддерживает интерес детей к рассказыванию по собственной инициативе, поощряет использование в диалоге разных типов реплик;

педагог помогает детям осваивать этикет телефонного разговора, столового, гостевого этикета, этикет взаимодействия в общественных местах; использовать невербальные средства общения (мимика, жесты, позы); принятые нормы вежливого речевого общения; участвовать в коллективных разговорах, использовать разные виды деятельности и речевые ситуации для развития диалогической речи;

педагог формирует у детей умения самостоятельно строить игровые и деловые диалоги; пересказывать литературные произведения по ролям, по частям, правильно передавая идею и содержание, пользоваться прямой и косвенной речью; с помощью педагога определять и воспроизводить логику описательного рассказа; в описательных рассказах о предметах, объектах и явлениях природы использовать прилагательные и наречия; сочинять сюжетные рассказы по картине, из личного опыта; с помощью педагога строить свой рассказ в соответствии с логикой повествования; в повествовании отражать типичные особенности жанра сказки или рассказа;

педагог развивает у детей речевое творчество, формирует интерес к самостоятельному сочинению, созданию разнообразных видов творческих рассказов: придумывание продолжения и окончания к рассказу, рассказы по аналогии, рассказы по плану педагога, по модели. Педагог закрепляет у детей умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, замечать речевые ошибки и доброжелательно исправлять их; использовать элементы речи - доказательства при отгадывании загадок, в процессе совместных игр, в повседневном общении, помогает детям осваивать умения находить в текстах литературных произведений

сравнения, эпитеты; использовать их при сочинении загадок, сказок, рассказов.

*5) Подготовка детей к обучению грамоте:*

педагог помогает детям осваивать представления о существовании разных языков, термины «слово», «звук», «буква», «предложение», «гласный звук» и «согласный звук», проводить звуковой анализ слова, делить на слоги двух-, трехслоговые слова; осуществлять звуковой анализ простых трехзвучных слов: интонационно выделять звуки в слове, различать гласные и согласные звуки, определять твердость и мягкость согласных, составлять схемы звукового состава слова; составлять предложения по живой модели; определять количество и последовательность слов в предложении. Педагог развивает мелкую моторику кистей рук детей с помощью раскрашивания, штриховки, мелких мозаик.

***Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие»***

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

**Объем программы:**

Рабочая программа реализуется в форме организованной образовательной деятельности. Занятия проходят 2 раза в неделю, 64 занятия в год.

**Формы занятий:** фронтальное занятие.

**Методическая литература:**

1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2022

**Календарно-тематическое планирование «Речевое развитие»**

№ п/п	Дата план	Дата факт	Тема	Автор/ Страница
1	05.09	05.09	Мы - воспитанники старшей группы.	[1] , стр.28-30
2	07.09	07.09	Чтение русской народной сказки «Заяц-хвостун» и присказки «Начинаются наши сказки...».	[1] , стр.30-31
3	12.09	12.09	Пересказ русской народной сказки «Заяц-хвостун».	[1] , стр.31-32
4	14.09	14.09	Звуковая культура речи: дифференциация звуков з-с.	[1] , стр.32-34
5	19.09	19.09	Составление рассказа «Осень наступила».	[1] , стр.34-36
6	21.09	21.09	Заучивание стихотворения И. Белоусова «Осень».	[1] , стр.36-37
7	26.09	26.09	Рассказывание по сюжетной картине.	[1] , стр.38-39
8	28.09	28.09	Веселые рассказы Н. Носова.	[1] , стр.39
9	03.10	03.10	Лексические упражнения. Чтение стихотворения С. Маршака «Пудель».	[1] , стр.39-40
10	05.10	05.10	Учимся вежливости.	[1] , стр.41-42
11	10.10	10.10	Обучение рассказыванию: описание кукол.	[1] , стр.42-43
12	12.10	12.10	Звуковая культура речи: дифференциация звуков с-ц.	[1] , стр.43-45
13	17.10	17.10	Рассказывание по сюжетной картине.	[1] , стр.45-46
14	19.10	19.10	Чтение сказки «Крылатый. мохнатый да масляный».	[1] , стр.46-47
15	24.10	24.10	Учимся вежливости.	[1] , стр.47-49
16	26.10	26.10	Литературный калейдоскоп.	[1] , стр.49
17	02.11	02.11	Чтение стихов о поздней осени.	[1] , стр.50-51
19	09.11	09.11	Чтение русской народной сказки «Хаврошечка».	[1] , стр.52-53
20	14.11	14.11	Звуковая культура речи: дифференциация звуков ж-ш.	[1] , стр.54-56
21	16.11	16.11	Знакомство с нанайской народной сказкой «Айога».	[1] , стр.56-57
22	21.11	21.11	Продолжение работы над сказкой «Айога».	[1] , стр.57
23	23.11	23.11	Чтение рассказа Б. Житкова «Как я ловил человечков».	[1] , стр.57-58
24	28.11	28.11	Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат».	[1] , стр.58-59
25	30.11	30.11	Чтение стихотворений о зиме.	[1] , стр.60-63
26	05.12	05.12	Дидактические упражнения: «Хоккей», «Кафе».	[1] , стр.63-64
27	07.12	07.12	Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела».	[1] , стр.64-66
28	12.12	12.12	Звуковая культура речи: дифференциация звуков с-ш.	[1] , стр.66-68
29	14.12	14.12	Чтение сказки П. Бажова «Серебряное копытце».	[1] , стр.68-69
30	19.12.	19.12	Заучивание стихотворения С. Маршака «Таёт месяц молодой».	[1] , стр.69-70
31	21.12	21.12	Беседа по сказке П. Бажова «Серебряное копытце». Чтение стихотворения К. Фофанова «Нарядили елку...».	[1] , стр.71-72
32	26.12	26.12	Дидактические игры со словами.	[1] , стр.72-73
33	28.12	28.12	Беседа на тему «Я мечтал...».	[1] , стр.73-75
34	09.01	09.01	Чтение рассказа С. Георгиева «Я спас Деда мороза».	[1] , стр.75-76
35	11.01	11.01	Рассказывание по сюжетной картине.	[1] , стр.76-77
36	16.01	16.01	Чтение сказки Б. Шергина «Рифмы», стихотворения Э. Мошковской «Вежливое слово».	[1] , стр.78-79

37	18.01	18.01	Звуковая культура речи: дифференциация звуков з-ж.	[1] , стр.79-81
38	23.01	23.01	Пересказ сказки Э. Шима «Соловей и вороненок»	[1] , стр.81-82
39	25.01	25.01	Чтение стихотворений о зиме.	[1] , стр.82-84
40	30.01	30.01	Рассказывание по картине.	[1] , стр.84-85
41	01.02	01.02	Беседа о дружбе.	[1] , стр.85-87
42	06.02	06.02	Обучение рассказыванию: «Моя любимая игрушка».	[1] , стр.87-88
43	08.02	08.02	Звуковая культура речи: дифференциация звуков ч-щ.	[1] , стр.88-89
44	13.02	13.02	Чтение русской народной сказки «Царевна лягушка».	[1] , стр.89-90
45	15.02	15.02	Чтение и пересказ сказки А. Н. Толстого «Еж».	[1] , стр.91-92
46	20.02	20.02	Чтение стихотворения Ю. Владимировича «Чудаки».	[1] , стр.92-94
47	22.02	22.02	Рассказывание по сюжетной картине.	[1] , стр.94-95
48	27.02	27.02	Составление рассказов по картинкам.	[1] , стр.95-96
49	29.02	29.02	Беседа на тему «Наши мамы».	[1] , стр.97-100
50	05.03	05.03	Составление рассказов по картинкам.	[1] , стр.100-101
51	07.03	07.03	Чтение русской народной сказки «Финист-Ясный сокол».	[1] , стр.119
52	12.03	12.03	Чтение книги Г. Снегирева «Про пингвинов».	[1] , стр.102
53	14.03	14.03	Пересказ рассказов из книги Г. Снегирева «Про пингвинов».	[1] , стр.103
54	19.03	19.03	Чтение рассказа В. Драгунского «Друг детства».	[1] , стр.103-104
55	21.03	21.03	Звуковая культура речи: дифференциация звуков ц-ч.	[1] , стр.104-106
56	26.03	26.03	Чтение русской народной сказки «Сивка-бурка».	[1] , стр.106
57	28.03	28.03	Звуковая культура речи: дифференциация звуков л-р.	[1] , стр.107-108
58	02.04	02.04	Чтение стихотворений о весне.	[1] , стр.108-110
59	04.04	04.04	Обучение рассказыванию: «Мой любимый мультфильм».	[1] , стр.110
60	09.04		Заучивание наизусть стихотворения В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...».	[1] , стр.110-112
61	11.04		Пересказ «загадочных историй» (по Н. Сладкову).	[1] , стр.112-113
62	16.04		Чтение рассказа К. Паустовского «Кот ворюга».	[1] , стр.113
63	18.04		Чтение сказки В. Катаева «Цветик-семицветик».	[1] , стр.114-115
64	23.04		Литературный калейдоскоп.	[1] , стр.115-116
65	25.04			

66	30.04		
----	-------	--	--

### 3.4. Образовательная область: «Художественно-эстетическое развитие».

#### 1) *приобщение к искусству:*

- продолжать развивать эстетическое восприятие, эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, интерес к искусству; умение наблюдать и оценивать прекрасное в окружающей действительности, природе;
- развивать эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах; способствовать освоению эстетических оценок, суждений;
- формировать духовно-нравственные качества, в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-нравственного содержания;
- формировать бережное отношение к произведениям искусства;
- активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям);
- развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную и музыкальную деятельность;
- продолжать развивать у детей стремление к познанию культурных традиций своего народа через творческую деятельность;
- продолжать формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, балет, театр, цирк, фотография);
- продолжать знакомить детей с жанрами изобразительного и музыкального искусства; продолжать знакомить детей с архитектурой;
- расширять представления детей о народном искусстве, музыкальном фольклоре, художественных промыслах; развивать интерес к участию в фольклорных праздниках;
- продолжать формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, знать и называть материалы для разных видов художественной деятельности;
- уметь называть вид художественной деятельности, профессию и людей, которые работают в том или ином виде искусства;
- поддерживать личностные проявления детей в процессе освоения искусства и собственной творческой деятельности: самостоятельность, инициативность, индивидуальность, творчество;

#### 2) *изобразительная деятельность:*

- продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности;
- развивать художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности;
- обогащать у детей сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус;
- закреплять у детей знания об основных формах предметов и объектов природы;
- развивать у детей эстетическое восприятие, желание созерцать красоту окружающего мира;
- в процессе восприятия предметов и явлений развивать у детей мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение;
- формировать умение у детей передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга;
- совершенствовать у детей изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности;
- развивать у детей чувство формы, цвета, пропорций;
- поддерживать у детей стремление самостоятельно сочетать знакомые техники, помогать осваивать новые, по собственной инициативе объединять разные способы изображения;
- обогащать содержание изобразительной деятельности в соответствии с задачами познавательного и социального развития детей;
- инициировать выбор сюжетов о семье, жизни в ДОО, а также о бытовых, общественных и природных явлениях (воскресный день в семье, группа на

прогулке, профессии близких взрослых, любимые праздники, средства связи в их атрибутом воплощении, ферма, зоопарк, лес, луг, аквариум, герои и эпизоды из любимых сказок и мультфильмов);

- продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (Городецкая роспись, Полховско-майданская роспись, Гжельская роспись), расширять представления о народных игрушках (городецкая игрушка, богородская игрушка, матрешка, бирюльки);

- развивать декоративное творчество детей (в т.ч. коллективное);

- поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало;

- формировать у детей умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок;

*3) конструктивная деятельность:*

- продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции;

- поощрять у детей самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие;

*4) музыкальная деятельность:*

- продолжать формировать у детей эстетическое восприятие музыки, умение различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш);

- развивать у детей музыкальную память, умение различать на слух звуки по высоте, музыкальные инструменты;

- формировать у детей музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой; накапливать представления о жизни и творчестве композиторов;

- продолжать развивать у детей интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее;

- продолжать развивать у детей музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух;

- развивать у детей умение творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности;

- способствовать дальнейшему развитию у детей навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей;

- развивать у детей умение сотрудничества в коллективной музыкальной деятельности;

*5) театрализованная деятельность:*

- знакомить детей с различными видами театрального искусства (кукольный театр, балет, опера и прочее);

- знакомить детей с театральной терминологией (акт, актер, антракт, кулисы и так далее);

- развивать интерес к сценическому искусству;

- создавать атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребёнка;

- развивать личностные качества (коммуникативные навыки, партнерские взаимоотношения);

- воспитывать доброжелательность и контактность в отношениях со сверстниками;

- развивать навыки действий с воображаемыми предметами;

- способствовать развитию навыков передачи образа различными способами (речь, мимика, жест, пантомима и прочее);

- создавать условия для показа результатов творческой деятельности, поддерживать инициативу изготовления декораций, элементов костюмов и атрибутов;

*6) культурно-досуговая деятельность:*

- развивать желание организовывать свободное время с интересом и пользой. Формировать основы досуговой культуры во время игр, творчества, прогулки и прочее;

- создавать условия для проявления культурных потребностей и интересов, а также их использования в организации своего досуга;

- формировать понятия праздничный и будний день, понимать их различия;

- знакомить с историей возникновения праздников, воспитывать бережное отношение к народным праздничным традициям и обычаям;

- развивать интерес к участию в праздничных программах и вызывать желание принимать участие в подготовке помещений к ним (украшение флажками, гирляндами, цветами и прочее);
- формировать внимание и отзывчивость к окружающим людям во время праздничных мероприятий (поздравлять, приглашать на праздник, готовить подарки и прочее);
- воспитывать интерес к народной культуре, продолжать знакомить с традициями народов страны; воспитывать интерес и желание участвовать в народных праздниках и развлечениях;
- поддерживать интерес к участию в творческих объединениях дополнительного образования в ДОО и вне её.

### ***Содержание образовательной деятельности***

#### ***1. Приобщение к искусству***

1) Педагог продолжает формировать у детей интерес к музыке, живописи, народному искусству, воспитывать бережное отношение к произведениям искусства. Развивает у детей эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формирует умение выделять их выразительные средства. Учит соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности. Формирует у детей умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства: литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр, цирк.

2) Педагог продолжает развивать у детей стремление к познанию культурных традиций через творческую деятельность (изобразительную, музыкальную, театрализованную, культурно-досуговую).

3) Педагог формирует духовно-нравственные качества в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-нравственного содержания;

4) Педагог продолжает знакомить детей (без запоминания) с видами изобразительного искусства: графика, декоративно-прикладное искусство, живопись, скульптура, фотоискусство. Педагог продолжает знакомить детей с основными жанрами изобразительного искусства: натюрморт, пейзаж, портрет. Формирует у детей умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности.

5) Педагог знакомит детей с произведениями живописи (И.И. Шишкин, И.И. Левитан, В.А. Серов, И.Э. Грабарь, П.П. Кончаловский и другими), изображением родной природы в картинах художников. Расширяет представления о графике (ее выразительных средствах). Знакомит с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Ю.А. Васнецов, Е.М. Рачев, Е.И. Чарушин, И.Я. Билибин и другие). Знакомит с творчеством русских и зарубежных композиторов, а также детских композиторов-песенников (И.С. Бах, В.А. Моцарт, П.И. Чайковский, М.И. Глинка, С.С. Прокофьев, В.Я. Шаинский и другими).

6) Педагог продолжает знакомить детей с архитектурой. Закрепляет у детей знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и другое. Обращает внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения - декор и так далее). Подводит детей к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и так далее. Развивает у детей наблюдательность, учит внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей. При чтении литературных произведений, сказок обращает внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов.

7) Расширяет представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах. Педагог знакомит детей с видами и жанрами фольклора. Поощряет участие детей в фольклорных развлечениях и праздниках.

8) Педагог поощряет активное участие детей в художественной деятельности как по собственному желанию, так и под руководством взрослых.

9) Педагог расширяет представления детей о творческих профессиях, их значении, особенностях: художник, композитор, музыкант, актер, артист балета и другие. Педагог закрепляет и расширяет знания детей о телевидении, музеях, театре, цирке, кино, библиотеке; формирует желание посещать их.

#### ***Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»***

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);  
приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;  
становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;  
создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;  
формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;  
создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

### **3.4.1. Художественно-эстетическое развитие» «изобразительная деятельность: рисование, лепка, аппликация**

#### ***Изобразительная деятельность***

*1) Педагог продолжает развивать интерес детей к изобразительной деятельности.* Выявляет задатки у детей и развивает на их основе художественно-творческие способности в продуктивных видах детской деятельности. Педагог обогащает сенсорный опыт детей; закрепляет знания об основных формах предметов и объектов природы. Развивает у детей эстетическое восприятие, учит созерцать красоту окружающего мира. Развивает у детей способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени). В процессе восприятия предметов и явлений развивает у детей мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщения. Развивает у детей чувство формы, цвета, пропорций, учит передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга. Педагог продолжает совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.

Предметное рисование: педагог продолжает совершенствовать у детей умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращает внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждает их передавать эти отличия в рисунках. Учит передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращает внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день - наклоняться и так далее). Учит детей передавать движения фигур. Способствует у детей овладению композиционным умениям: учит располагать предмет на листе с учётом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали). Закрепляет у детей способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и тому подобное). Выбатывает у детей навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок.

Педагог учит детей рисовать акварелью в соответствии с её спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой). Учит рисовать кистью разными способами: широкие линии - всем ворсом, тонкие - концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки. Педагог закрепляет знания детей об уже известных цветах, знакомит с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учит детей смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учит передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.

Сюжетное рисование: педагог учит детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений («Кого встретил Колобок», «Два жадных медвежонка», «Где обедал воробей?») и другие). Развивает у детей композиционные умения, учит располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу. Обращает внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и

низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов). Педагог учит располагать на рисунке предметы так, чтобы они загоразживали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загоразживающие и тому подобное).

Декоративное рисование: педагог продолжает знакомить детей с изделиями народных промыслов, закрепляет и углубляет знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагает создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомит с её цветовым строем и элементами композиции, поощряет детей за разнообразие используемых элементов. Продолжает знакомить детей с городецкой росписью, её цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учит использовать для украшения оживки. Продолжает знакомить детей с росписью Полхов-Майдана. Педагог включает городецкую и полхов-майданскую роспись в творческую работу детей, помогает осваивать специфику этих видов росписи. Знакомит детей с региональным (местным) декоративным искусством. Учит детей составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи: знакомит с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки). Педагог учит создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и другое). Для развития творчества в декоративной деятельности, педагог учит детей использовать декоративные ткани, предоставляя детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и другое), предметов быта (салфетка, полотенце), учит ритмично располагать узор. Педагог предлагает детям расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.

#### *2) Лепка:*

педагог продолжает знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Развивает у детей умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Педагог продолжает формировать умение у детей лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом. Закрепляет у детей умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учит сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми. Учит детей передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): «Курица с цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли сыр», «Дети на прогулке» и другие. Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и тому подобное). Педагог развивает у детей творчество, инициативу. Продолжает формировать у детей умение лепить мелкие детали; пользуясь стекой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и тому подобное. Продолжает формировать у детей технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждает использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и так далее). Педагог закрепляет у детей навыки аккуратной лепки. Закрепляет у детей навык тщательно мыть руки по окончании лепки.

Декоративная лепка: педагог продолжает знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формирует у детей интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства. Учит детей лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и другие). Формирует у детей умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учит детей расписывать изделия гуашью, украшать их налепами и углубленным рельефом, использовать стеку. Педагог учит детей обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа.

#### *3) Аппликация:*

педагог закрепляет умение детей создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат - в два - четыре треугольника, прямоугольник - в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции. Учит детей вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения - из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и другое). С целью создания выразительного образа, педагог учит детей приему обрывания. Побуждает детей создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения. Педагог формирует у детей аккуратное и бережное отношение к материалам.

#### *4) Прикладное творчество:*

педагог совершенствует у детей умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек). Закрепляет у детей умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать

сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик). Закрепляет умение детей делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и другое), прочно соединяя части. Формирует умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и другое); сувениры для родителей (законных представителей), сотрудников ДОО, елочные украшения. Педагог привлекает детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр. Закрепляет умение детей экономно и рационально расходовать материалы.

**Объем программы:**

На изучение непосредственно образовательной деятельности изобразительное искусство в старшей группе отводится 2 занятия в неделю (32 недели) или 64 занятия в год. Продолжительность непосредственно образовательной деятельности изобразительное искусство -25 минут.

**Формы занятий:** фронтальное занятие.

**Методическая литература**

- 1) Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. 5-6 лет. Календарное планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. - М.: Мозаика-синтез, 2021.
- 2) Д.Н.Колдина Рисование в детском саду. 5-6 лет. Календарно-тематическое планирование, комплексное планирование, конспекты занятий. – М.: Мозаика-синтез, 2021.
- 3) Д.Н. Колдина Лепка в детском саду. 5-6 лет. Календарно-тематическое планирование, комплексное планирование, конспекты занятий. – М.: Мозаика-синтез, 2021.
- 4) Г.С. Швайко. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Старшая группа. М.: Владос 2008.
- 5) Т.Н. Доронова Изобразительное искусство детей 2-8 лет. Методическое пособие для воспитателей. - М.: Просвещение, 2014.

**Календарно-тематическое планирование: «Изобразительная деятельность: рисование, лепка.»**

№ п/п	Тема недели	Дата по плану	Дата факт	Тема занятия	Используемая литература,	Примечание (форма отличная от фронтальной)
1	Наш детский сад. Как я провел лето	1.09	1.09	Рисование «Картинка про лето»	[1], стр 52	
2	Наш детский сад. Как я провел лето	5.09	5.09	Рисование «Заколдованные картинки»	[5], стр 97	
3	Наш детский сад. Как я провел лето	8.09	8.09	Рисование «Бабочки летают над лугом»	[1], стр 142	

4	День рождения детского сада.	12.09	12.09	Рисование «Украсть платочек ромашками»	[1], стр 56	
5	День рождения детского сада.	15.09	15.09	Лепка «Любимая игрушка»	[1], стр 79	
6	Неделя здоровья и безопасности. Виды спорта	19.09	19.09	Рисование «Цветовой спектр»	[2], стр 40	
7	Неделя здоровья и безопасности. Виды спорта	22.09	22.09	Рисование «Теплые и холодные тона»	[2], стр 42	
8	Осень. Признаки осени	26.09	26.09	Рисование «Что созрело в огороде»	[4], стр 15	
9	Осень. Признаки осени	29.09	29.09	Лепка «Вылепи какие хочешь овощи и фрукты для игры в магазин»	[2], стр 56	
10	Мои бабушка и дедушка	3.10	3.10	Рисование «Деревенский домик»	[1], стр 72	
11	Мои бабушка и дедушка	6.10	6.10	Лепка «Грибы»	[1], стр 51	
12	Урожай. Праздник осени.	10.10	10.10	Рисование "Яблоня с золотыми яблоками"	[1], стр 57	
13	Урожай. Праздник осени.	13.10	13.10	Рисование «Осенние деревья»	[2], стр 30	
14	В мире животных. Животные осенью.	17.10	17.10	Рисование «Белка»	[2], стр 32	
15	В мире животных. Животные осенью.	20.10	20.10	Лепка «Еж»	[3], стр 25	
16	Азбука безопасности дорожного движения.	24.10	24.10	Рисование «Автобус, украшенный флажками, едет по улице»	[1], стр 74	

	Транспорт.					
17	Азбука безопасности дорожного движения. Транспорт.	27.10	27.10	Рисование «Что ты больше всего любишь рисовать»	[1], стр 60	
18	Мы заботимся о себе	31.10	31.10	Рисование «Узоры на полотенце»	[2], стр 37	
19	Мы заботимся о себе	3.11	03.11	Лепка «Значок с изображением буквы, на которую начинается мое имя»	[5], стр 99	
20	Мой город. Моя улица.	10.11	10.11	Рисование «Мой город. На моей улице»	[2], стр 63	
21	Мой дом. Моя семья. Всемирный день ребенка	14.11	14.11	Рисование «Семья Семеновских матрешек»	[2], стр 72	
22	Мой дом. Моя семья. Всемирный день ребенка	17.11	17.11	Рисование «Девочка в нарядном платье»	[1], стр 68	
23	День матери	21.11	21.11	Рисование «Портрет мамы» (Рассматривание портретов, знакомство с искусством)	[4], стр 90	
24	День матери	24.11	24.11	Рисование «Чайный сервиз»	[2], стр 34	
25	Мы одинаковые, мы разные	28.11	28.11	Рисование «Цветик-семицветик»	[2], стр 79	
26	Мы одинаковые, мы разные	1.12	1.12	Лепка «Что ты больше всего умеешь лепить»	[1], стр 60	
27	Зима. Признаки зимы.	5.12	5.12	Рисование «Снеговик»	[2], стр	
28	Зима.	8.12	8.12	Лепка «Девочка в зимней шубе»	[1], стр 91	

	Признаки зимы.					
29	Наша малая родина	12.12	12.12	Рисование «Живопись по мокрому. Северное сияние»	[5], стр 100	
30	Наша малая родина	15.12	15.12	Рисование «Кто живет в зимнем лесу»	[2], стр 55	
31	Новый год шагает по планете	19.12	19.12	Рисование «Снежинка»	[1], стр 92	
32	Новый год шагает по планете	22.12	22.12	Рисование «Зима»	[1], стр 85	
33	Новый год шагает по планете	26.12	26.12	Рисование «Наша нарядная елочка»	[1], стр 94	
34	Новый год шагает по планете	29.12	29.12	Рисование «По замыслу»	[1], стр 90	
35	Зимние забавы.	9.01	9.01	Рисование «Знакомство с гжельской росписью»	[1], стр 124	
36	Зимние забавы.	12.01	12.01	Рисование «Дети гуляют зимой на участке»	[1], стр 97	
37	Зимние забавы.	16.01	16.01	Рисование «Красивое, развесистое дерево зимой»	[1], стр 104	
38	Зимние забавы.	19.01	19.01	Рисование «Нарисуй свое любимое животное»	[1], стр 103	
39	Азбука безопасности. Зима	23.01	23.01	Лепка «Олешек» по мотивам Дымковской игрушки	[1],стр 77	
40	Азбука безопасности. Зима	26.01	26.01	Рисование «Дымковский конь»	[4], стр 49	
41	Птицы зимой	30.01	30.01	Рисование	[1], стр 88	

				«Синие и красные птицы»		
42	Птицы зимой	2.02	2.02	Лепка «Птицы на кормушке»	[1], стр 121	
43	Неделя спорта	6.02	2.02	Рисование «Дети делают зарядку»	[1], стр 116	
44	Неделя спорта	9.02	9.02	Лепка « В детском саду»	[3], стр 48	
45	Неделя спорта	13.02	13.02	Рисование «Клоун»	[3], стр 30	
46	Неделя спорта	16.02	16.02	Лепка «По замыслу»		
47	День защитника отечества	20.02	20.02	Рисование «Летающие самолеты»	[2], стр 67	
48	Мир искусства	27.02	27.02	Рисование «Человек»	[2], стр 78	
49	Мир искусства	1.03	1.03	Лепка «Деревянная Москва»	[3], стр 42	
50	Мамин праздник	5.03	5.03	Рисование «Портрет мамы»	[2], стр 74	
51	Весна, признаки весны.	12.03	12.03	Лепка «Цветок в горшке»	[3], стр 51	
52	Весна, признаки весны.	15.03	15.03	Лепка «Дедушка Мазай и зайцы»	[3], стр 28	
53	Волшебная книга	19.03	19.03	Рисование «Радуга-дуга»	[2], стр 83	
54	Волшебная книга	22.03	22.03	Рисование «Домики трех поросят»	[1], стр 113	
55	Транспорт	26.03	26.03	Рисование «Грузовая машина»	[3], стр 81	
56	Транспорт	29.03	29.03	Рисование «Пароход»	[2], стр 68	
57	Солнечная система. Солнце	2.04	02.04	Рисование «Ракета в космосе»	[2], стр 81	
58	Солнечная система. Солнце	5.04		Лепка «Украшенное яйцо»	[3], стр 54	
59	Неделя музыки	9.04		Рисование «Аквариум» Слушание К. Сен-Санс «Карнавал животных»	[2], стр 60	

60	Неделя музыки	12.04		Лепка «Белка песенки поет» Слушание Римский-Корсаков «Белка»	[1], стр 130	
61	Азбука безопасности. Весна	16.04		Рисование «Была у зайчика избушка лубяная, а у лисы ледяная»»	[1], стр 120	
62	Азбука безопасности. Весна	19.04		Рисование «Ледоход на реке»	[2], стр 82	
63	Охрана труда глазами юных жителей	23.04		Лепка «По замыслу»	[1], стр 122	
64	Охрана труда глазами юных жителей	26.04		Рисование «По замыслу»	[1], стр 147	
	Праздник победы!			Предполагается работа по закреплению программного материала в игровой форме с использованием традиционных и нетрадиционных способов обучения детей.  Проведение развлечений и досугов. Осуществляется реализация проектов, проведение квестов, викторин по разным образовательным областям.		
	Праздник победы!					
	Растения. Неделя экологии					
	Растения. Неделя экологии					
	Растения. Неделя экологии					
	Животный мир весной					
	Скоро лето. Здоровье и безопасность в летний период					

**Календарно-тематическое планирование: «Изобразительная деятельность: Аппликация.»**

**Объем программы:** Занятия проходят 1 раз в неделю, 32 занятия в год.

**Формы занятий:** фронтальное занятие.

**Методическая литература:**

- 1) Д. Н. Колдина Аппликация в детском саду. Старшая группа МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021
- 2) Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021

№	Дата план	Дата факт	Тема	Автор/ Страница	
1	06.09	06.09	«На лесной полянке выросли грибы»	[2] , стр.53	
2	13.09	15.09	«Тарелка с ягодами»	[1] , стр. 16	НОД провели 15.09. т.к 13. 09 был санитарный день
3	20.09	20.09	«Выносливый дуб»	[1] , стр. 19-20	
4	27.09	27.09	«Огурцы и помидоры лежат на тарелке»	[2] , стр. 59	
6	04.10	04.10	«Ворона»	[1] , стр. 22-23	
7	11.10	11.10	«Наш любимый мишка и его друзья»	[2] , стр. 67	
8	18.10	18.10	«Еж»	[1] , стр. 25-26	
9	25.10	25.10	«Дома на нашей улице»	[2] , стр. 73-74	
10	01.11	01.11	«Украшения на скатерти»	[1] , стр. 26-27	
11	08.11	08.11	«Троллейбус»	[2] , стр. 75	
12	15.11	15.11	«Одежда для Вани и Мани»	[1] , стр. 29	
13	22.11	22.11	«Новогодняя поздравительная открытка»	[2] , стр. 93-94	
14	29.11	29.11	«Снеговик»	[1] , стр. 32-33	
15	06.12	06.12	«Подвеска снеговик»	[1] , стр. 33-34	
16	13.12	13.12	«Новогодняя елка»	[1] , стр. 34-35	
17	20.12	20.12	«Зимушка-зима»	[1] , стр. 36-37	

18	27.12	27.12	«Петрушка на елке»	[2] , стр. 96-97	
19	10.01	10.01	«Белка»	[1] , стр. 37-38	
20	17.01	17.01	«Что это за животное?» (домашнее)	[1] , стр. 38	
21	24.01	24.01	«Яхта»	[1] , стр. 42-43	
22	31.01	31.01	«Матрос с сигнальными флажками»	[2] , стр. 107-108	
23	07.02	07.02	«Дом с секретом»	[1] , стр. 40-41	
24	14.02	14.02	«Поезд»	[1] , стр. 43-44	
25	21.02	21.02	«Шкатулка»	[1] , стр. 46-47	
26	28.02	28.02	«Сказочная птица»	[2] , стр. 121-122	
27	06.03	06.03	«Наша новая кукла»	[2] , стр. 124	
28	13.03	13.03	«Человечек»	[1] , стр. 48-49	
29	20.03	20.03	«Скворечник»	[1] , стр. 51-52	
30	27.03	27.03	«Вырежи и наклейте какую хочешь картину»	[2] , стр. 100	
31	03.04	03.04	«Наша новая кукла»	[2] , стр. 105	
32	10.04		«Ракеты»	[1] , стр. 50-51	
33	17.04		«Весенний ковер»	[2] , стр. 139	
34	24.04		«Пригласительный билет родителям на празднование дня Победы!»	[2] , стр. 131-132	

### 3.4.2. Образовательная область: художественно-эстетическое развитие: музыкальная деятельность

#### *Музыкальная деятельность*

1) Слушание: педагог учит детей различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш). Совершенствует у детей музыкальную память через

узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза). Развивает у детей навык различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка). Знакомит с творчеством некоторых композиторов.

2) Пение: педагог формирует у детей певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо. Способствует развитию у детей навыков сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него. Педагог содействует проявлению у детей самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера. Развивает у детей песенный музыкальный вкус.

3) Песенное творчество: педагог учит детей импровизировать мелодию на заданный текст. Учит детей сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую.

4) Музыкально-ритмические движения: педагог развивает у детей чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, её эмоционально-образное содержание. Учит детей свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами. Педагог способствует у детей формированию навыков исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед). Знакомит детей с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов. Продолжает развивать у детей навыки инсценирования песен; учит изображать сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и другие) в разных игровых ситуациях.

5) Музыкально-игровое и танцевальное творчество: педагог развивает у детей танцевальное творчество; помогает придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве. Учит детей самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни. Побуждает детей к инсценированию содержания песен, хороводов.

6) Игра на детских музыкальных инструментах: педагог учит детей исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп. Развивает творчество детей, побуждает их к активным самостоятельным действиям.

Педагог активизирует использование детьми различных видов музыки в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности для реализации музыкальных способностей ребёнка.

### ***5. Театрализованная деятельность***

Педагог продолжает знакомить детей с различными видами театрального искусства (кукольный театр, балет, опера и прочее); расширяет представления детей в области театральной терминологии (акт, актер, антракт, кулисы и так далее). Способствует развитию интереса к сценическому искусству, создает атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребёнка, поддерживает различные творческие группы детей. Развивает личностные качества (коммуникативные навыки, партнёрские взаимоотношения). Способствует развитию навыков передачи образа различными способами (речь, мимика, жест, пантомима и прочее). Создает условия для показа результатов творческой деятельности, поддерживает инициативу изготовления декораций, элементов костюмов и атрибутов.

### ***6. Культурно-досуговая деятельность***

Педагог развивает желание детей проводить свободное время с интересом и пользой, реализуя собственные творческие потребности (чтение книг, рисование, пение и так далее). Формирует у детей основы праздничной культуры. Знакомит с историей возникновения праздников, учит бережно относиться к народным праздничным традициям и обычаям. Поддерживает желание участвовать в оформлении помещений к празднику. Формирует внимание и отзывчивость ко всем участникам праздничного действия (сверстники, педагоги, гости). Педагог знакомит с русскими народными традициями, а также с обычаями других народов страны. Поощряет желание участвовать в народных праздниках и развлечениях.

### ***Методические пособия:***

1. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.
2. М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова. Музыкальное воспитание в детском саду: 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.
3. И. Каплунова, И.Новоскольцева. Ладушки. Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста (старшая группа) издательство «Композитор» Санкт-Петербург.1999.
4. И. КаплуноваИ.Новоскольцева Праздник каждый день. Дополнительный материал к конспектам музыкальных занятий с аудиоприложением (2 CD) Старшая группа издательство «Композитор» Санкт-Петербург.2011.
5. И.Г.Галаянт. Музыкальное развитие детей 2-8 лет. \_Методическое пособие для специалистов ДОО - М.:Просвещение, 2015.
6. И. КаплуноваИ.Новоскольцева. Я живу в России. Песни и стихи о Родине, мире и дружбе. Для детей старшего и младшего дошкольного возраста издательство «Композитор» Санкт-Петербург.2006.
7. О.П.Радынова. Музыка о животных и птицах –М. Творческий центр-2009.
8. О.П.Радынова. Природа и музыка. - М. Творческий центр-2009.
9. О.П.Радынова. Сказка в музыке. Музыкальные инструменты. - М. Творческий центр-2009.
10. О.П.Радынова. Настроения, чувства в музыке. - М. Творческий центр-2009.
11. О.П.Радынова. Песня, танец, марш. - М. Творческий центр-2009.

**Календарно - тематическое планирование. Музыкальная деятельность.**

п/п	Тема недели	Дата по плану	Дата по факту	Тема НОД	Программное содержание	Используемая литература	Примечание
1.	Наш детский сад. Как я провел лето.	04.09	04.09	Путешествие в музыкальную страну.	<b>Образовательная:</b> - создать непринуждённую и доброжелательную атмосферу; - учить играть на детских музыкальных инструментах. <b>Развивающая:</b> развивать умение участвовать в беседе. <b>Воспитательная:</b> воспитывать интерес к получению новых знаний. <i>МРД:</i> ходьба под музыку; <i>МРИ:</i> Игра «Повтори ритм» Игра на ДМИ «Музыканты» <b>Пение:</b> «Веселый старичок», «Вежливая песенка» муз. Ю.Таранов; <b>Игры, пляски, хороводы:</b> пляска «Приглашение», игра «Шел король по лесу».	[2], стр. 38-41 [4], стр. 3	
2.	Наш детский сад. Как я провел лето.	07.09	07.09	«Детский альбом» П.И. Чайковский.	<b>Образовательная:</b> - учить реагировать на смену частей и характера музыки; - познакомить с «Детским альбомом» П. И. Чайковского; - закреплять певческие и музыкально-ритмические навыки. <b>Развивающая:</b> развивать эмоциональную отзывчивость при прослушивании музыкальных произведений. <b>Воспитательная:</b> воспитывать любовь и интерес к музыке.	[2], стр. 41-45 [4], стр. 3-6 [5], стр.61	

					<p><i>Игра – приветствие «Солнечное тепло» И. Галянт;</i>  <b>МРД:</b> ходьба под музыку - «Марш» Ф. Надененко;  «Самый нежный вальс», вход-сл. и муз. Л. Горцуева;  <b>Слушание:</b> «Марш деревянных солдатиков» П. Чайковский,  «Листья золотые» муз. Т. Попатенко;  <b>Пение:</b> «Вежливая песенка», муз. Ю. Таранов, «Модница Осень»,  муз. и сл. О. Григорьевой;  <b>Игры, пляски, хороводы:</b> «Танец Дружбы» (Добрый жук), игра  «Воротники» р.н.м.</p>		
3.	День рождения детского сада	11.09	11.09	В мире звуков.	<p><b>Образовательная:</b> - закреплять представление о том, что в мире есть разные звуки (музыкальные, шумовые); формировать интерес к их восприятию; приучать слушать и различать их;  - формировать культуру слушания музыки  - упражнять в игре на детских музыкальных инструментах.  <b>Развивающая:</b> развивать внимание, двигательную реакцию, умение ориентироваться в пространстве.  <b>Воспитательная:</b> воспитывать любовь и интерес к музыке.  <b>МРД:</b> Марш и бег («Марш» муз. Д. Львова-Компанейца, «Бег» муз. Т. Ломовой); «Самый нежный вальс» - вход-сл. и муз. Л. Горцуева;  <b>МДИ:</b> «Что звучит, а что шумит»; «Угадай, что звучит»;  <b>Слушание:</b> «Вальс» муз. Д. Кабалевского;  Игра на ДМИ «Ах вы, сени»;  <b>Пение:</b> Осенние распевки, «Модница Осень» муз. и сл. О. Григорьевой,  <b>Игры, пляски, хороводы:</b> Пляска «Приглашение» укр.н.м.</p>	[2], стр. 46-47 [4], стр. 6-8 [5], стр.61 [9], стр.70	
4.	День рождения детского сада	14.09	14.09	Музыкальные звуки.	<p><b>Образовательная:</b> - дать четкие представления о музыкальных звуках;  - учить во время вступать, узнавать песню по вступлению, соотносить движения с музыкой; танцевать эмоционально, выразительно передавать образы персонажей.  <b>Развивающая:</b> развивать умение реагировать на смену частей музыки, ориентироваться в пространстве.  <b>Воспитательная:</b> воспитывать культуру слушания музыки.  <b>МРД:</b> упражнение «Ходим, бегаем» («Марш и бег» муз. Т. Ломовой); «Самый нежный вальс»- вход-сл. И муз. Л. Горцуева;  <b>Слушание:</b> «Марш деревянных солдатиков» П. Чайковский;  <b>Пение:</b> Осенние распевки, «Осенняя шуточная» муз. В. Куликова,  <b>Игры, пляски, хороводы:</b> «Танец Дружбы» (Добрый жук), игра</p>	[2], стр. 48-49 [4], стр. 8-11 [5], стр.61 [11], стр.57	

					«Пугало» муз. Т.Бокач		
5.	Неделя здоровья и безопасности. Виды спорта	18.09.	18.09	Здравствуй, осень!	<p><b>Образовательная:</b> - расширять представления детей об осени; - продолжать приобщать к музыкальному искусству; - учить слушать музыку до конца.</p> <p><b>Развивающая:</b> развивать музыкальные способности, желание слушать музыку, петь.</p> <p><b>Воспитательная:</b> воспитывать эмоциональное восприятие музыки лирического характера.</p> <p><b>МРД:</b> упражнение «Ходим, бегаем» («Марш и бег» муз. Т.Ломовой); «Самый нежный вальс»- вход-сл. и муз.Л.Горцуева;</p> <p><b>Слушание:</b> «Октябрь. Осенняя песнь» муз. П.И. Чайковского;</p> <p><b>Пение:</b> «Модница Осень» муз. и сл. О.Григорьевой, «Листья золотые» муз. Т.Попатенко;</p> <p><b>Игры, пляски, хороводы:</b> «Танец Дружбы» (Добрый жук), игра «Что нам осень принесет?» З.Левина.</p>	[2], стр. 50-52 [4], стр. 11 – 13 [5], стр.61 [9], стр.70	
6.	Неделя здоровья и безопасности. Виды спорта	21.09.	21.09	Шум дождя.	<p><b>Образовательная:</b> - формировать умение различать изобразительность в музыке, средства музыкальной выразительности; - вызвать эмоциональный отклик на знакомый песенный репертуар, петь легким звуком, проговаривать окончания, в темпе песни.</p> <p><b>Развивающая:</b> развивать восприятие художественного образа в музыке и изобразительном искусстве; - развивать художественно-эстетическую культуру.</p> <p><b>Воспитательная:</b> воспитывать любовь и интерес к музыке.</p> <p><b>МРД:</b> «Самый нежный вальс»- вход-сл. и муз.Л.Горцуева, упражнение для рук с листьями;</p> <p><b>Слушание:</b> «Дождик» муз. Г.Свиридова</p> <p><b>Пение:</b> «Листья золотые» муз. Т.Попатенко;</p> <p><b>Игры, пляски, хороводы:</b> игра «Воротики» р.н.м.</p>	[2], стр. 52-54 [4], стр.14-16 [5], стр.62 [11], стр.54	
7.	Осень, признаки осени	25.09.	25.09	Шум ветра.	<p><b>Образовательная:</b> - дать детям представление о ветре как природном явлении, закрепить понятие «листопад»; - формировать способность определять контрастный характер музыкальных произведений, соотносить его с художественным образом в поэзии, музыке, движении.</p> <p><b>Развивающая:</b> развивать игровые навыки.</p> <p><b>Воспитательная:</b> воспитывать любовь к природе средствами музыки, художественного слова и изобразительного искусства.</p> <p><b>МРД:</b> «Самый нежный вальс»- вход-сл. и муз.Л.Горцуева,</p>	[2], стр. 54-56 [4], стр.16-18 [5], стр.62 [9], стр.70	

					<p><i>упражнение для рук с листьями;</i>  <b>Слушание:</b> «Октябрь. Осенняя песнь» муз. П.И. Чайковского;  <b>Пение:</b> «Осенняя шуточная» муз.В.Куликова,  <b>Игры, пляски, хороводы:</b> «Танец Дружбы» (Добрый жук), игра «Что нам осень принесет?» З.Левина.</p>		
8.	Осень, признаки осени	28.09.	28.09	Осень очень хороша.	<p><b>Образовательная:</b> - закреплять знания о приметах осени, замечать изменения природных явлений;  - продолжать учить ориентироваться в пространстве, реагировать на смену частей и характера музыки;  - активизировать память детей, учить соотносить зрительный и слуховой образы. <b>Развивающая:</b> развивать музыкальные способности, желание слушать музыку, петь.  <b>Воспитательная:</b> воспитывать любовь к искусству, эмоциональный отклик при прослушивании музыкальных произведений.  <b>МРД:</b> «Самый нежный вальс»- вход-сл. и муз.Л.Горцуева, <i>упражнение для рук с листьями;</i>  <b>МРИ:</b> Игра с палочками «Дождик».  <b>Слушание:</b> Музыкальная викторина из ранее прослушанных произведений  <b>Пение:</b> «Модница Осень» муз. и сл. О.Григорьевой,  <b>Игры, пляски, хороводы:</b> «Танец Дружбы» (Добрый жук), игры по выбору детей.</p>	[2], стр. 56-58 [4], стр.19-21 [5], стр.62 [9], стр.70 [11], стр.54	

9.	Мои бабушка и дедушка	02.10.	02.10	Вместе нам весело	<p><b>Образовательная:</b> - закреплять знания о жанрах в музыке;  - продолжать знакомить с «Детским альбомом» П. И. Чайковского;  - познакомить с танцевальным жанром (полька).  - продолжать учить выполнять поскоки.  <b>Развивающая:</b> - развивать умение двигаться в соответствии с характером и темпом музыки;  - развивать речь детей, умение говорить о характере музыки.  <b>Воспитательная:</b> воспитывать доброе отношение друг к другу; культуру слушания музыки.  <b>МРД:</b> поскоки – «Полька» муз. В.Герчик; <i>упражнение для рук с листьями. Танцевальная мелодия;</i></p>	[2], стр. 59-60 [4], стр. 21-24 [5], стр.65 [11], стр.72	
----	-----------------------	--------	-------	-------------------	---	---	--

					<p><b>Слушание:</b> «Полька» муз. П.И. Чайковского;  <b>Пение:</b> «Листья золотые» муз. Т.Попатенко; «Осенняя шуточная» муз. В.Куликова,  <b>Игры, пляски, хороводы:</b> Пляска «Приглашение» укр.н.м. игра «Пугало» муз. Т.Бокач.</p>		
10.	Мои бабушка и дедушка	05.10.	05.10	Любимая игрушка.	<p><b>Образовательная:</b> - продолжать приобщать к музыкальному искусству, формировать эмоциональное восприятие музыки лирического характера;  - побуждать двигаться в соответствии с настроением музыки.  <b>Развивающая:</b> - развивать музыкальные способности, желание слушать музыку;  - развивать речь детей, умение говорить о характере музыки.  <b>Воспитательная:</b> воспитывать культуру слушания музыки.  <b>МРД:</b> ходьба-поскоки – «Марш», «Полька» муз. В.Герчик;  <b>Слушание:</b> «Новая кукла» муз. П.И. Чайковского;  <b>Пение:</b> «Листья золотые» муз. Т.Попатенко;  <b>Игры, пляски, хороводы:</b> «Танец Дружбы» (Добрый жук), игра «Будь ловким» Н.Ладухина.</p>	[2], стр. 61-62 [4], стр. 24-27 [5], стр.65 [11], стр.72	
11.	Урожай. Праздник осени	09.10.	09.10	Волшебная шкатулка.	<p><b>Образовательная:</b> - формировать музыкальные и творческие способности;  - учить детей петь легким, напевным звуком.  <b>Развивающая:</b> - развивать чувства ритма, звуковысотный слух, интонационную выразительность, фантазию.  <b>Воспитательная:</b> воспитывать любовь и интерес к музыке.  <b>МРД:</b> шаг и бег – «Марш», муз. Н.Надененко, «Полька» муз. В.Герчик;  <b>Слушание:</b> «Полька» муз. П.И. Чайковского;  <b>Пение:</b> «Осенняя шуточная» муз. В.Куликова, «Листья золотые» муз. Т.Попатенко;  <b>Игры, пляски, хороводы:</b> «Танец Дружбы» (Добрый жук), игра «У оленя дом большой».</p>	[2], стр. 62-64 [4], стр. 27-29 [5], стр.67-68	
12.	Урожай. Праздник осени	12.10.	12.10	Осенняя сказка.	<p><b>Образовательная:</b> - создать радостное настроение;  - приучать детей к театрализованной деятельности.  <b>Развивающая:</b> развивать игровые навыки, речь, воображение.  <b>Воспитательная:</b> воспитывать доброе отношение друг к другу.  Праздник осени, построенный на ранее изученном музыкальном репертуаре.</p>	Интернет ресурсы.	–

13.	В мире животных. Животные осенью	16.10.	16.10	Мы играем и поем.	<p><b>Образовательная:</b> - расширять понятия о народной песне, народных играх; - учить петь без напряжения, соло и в хоре.</p> <p><b>Развивающая:</b> - развивать музыкальные способности;</p> <p><b>Воспитательная:</b> воспитывать любовь и интерес к музыке, эмоциональное восприятие музыки различного характера.</p> <p><b>МРД:</b> «Марш». Музыка Ф.Надененко, танец с листьями: танцевальная мелодия.</p> <p><b>Слушание:</b> «Камаринская» муз. П.И. Чайковского;</p> <p><b>Пение:</b> «Осенняя шуточная» муз. В.Куликова, «Листья золотые» муз. Т.Попатенко;</p> <p><b>Игры, пляски, хороводы:</b> Игра «Воротики». Русская народная мелодия, игра «Заинька».</p>	[2], стр. 66-67 [4], стр. 32-34 [5], стр.67
14.	В мире животных. Животные осенью	19.10.	19.10	Природа и музыка.	<p><b>Образовательная:</b> - дать представление о том, как музыка может передавать образы животных, птиц, их характерные особенности; - продолжать формировать представление о средствах музыкальной выразительности: регистре, темпе, характере звучания музыки.</p> <p><b>Развивающая:</b> развивать интерес и желание аккомпанировать себе на музыкальных инструментах.</p> <p><b>Воспитательная:</b> воспитывать интерес к музыке, любовь к животному миру.</p> <p><b>МРД:</b> танец с листьями: танцевальная мелодия.</p> <p><b>Слушание:</b> «Птички» муз. Т.Ломовой; «Волк» муз. Т.Ломовой; «Зайчики» муз. Ю.Рожасковской; «Белки» муз. Г.Портнова;</p> <p>Игра на подражание повадкам животных;</p> <p><b>Пение:</b> «Осенняя шуточная» муз. В.Куликова, «К нам гости пришли». Музыка А.Александрова;</p> <p><b>Игры, пляски, хороводы:</b> Игра «Заинька».</p>	[2], стр. 68-70 [4], стр.34-36 [5], стр.66-68
15.	Азбука безопасности дорожного движения.	23.10.	23.10	Музыка для детей.	<p><b>Образовательная:</b> - совершенствовать умение двигаться в соответствии с характером музыки, чисто интонировать мелодии, петь выразительно. - упражнять в ходьбе змейкой.</p> <p><b>Развивающая:</b> - развивать чувство ритма, двигательные навыки.</p> <p><b>Воспитательная:</b> воспитывать любовь и интерес к музыке.</p> <p><b>МРД:</b> упражнение «Прыжки». «Полли» англ.н.м; игра «Зеркало»;</p> <p><b>Слушание:</b></p>	[2], стр. 70-73 [4], стр.36-38 [5], стр.66-68

					<p><b>Пение:</b> «Осенняя шуточная» муз. В.Куликова, «К нам гости пришли». Музыка А.Александрова;</p> <p><b>Игры, пляски, хороводы:</b> Игра «Ворон». Русская народная прибаутка.</p>		
16.	Азбука безопасности дорожного движения.	26.10.	26.10	Музыка для детей.	<p><b>Образовательная:</b> Учить, поочередно выполнять поскоки, слышать в музыке ритмическую пульсацию. Учить ориентироваться в пространстве, выделять разные части музыкального произведения, уметь быстро строить круг, находить своего ведущего.</p> <p><b>Развивающая:</b> Развивать игровые навыки, двигательное творчество, внимание, наблюдательность.</p> <p><b>Воспитательная:</b> Воспитывать дружелюбное отношение друг к другу.</p> <p><b>МРД:</b> упражнение «Попрыгунчики». Экосез Ф.Шуберт. Танцевальное движение «Ковырялочка». Ливенская полька.</p> <p><b>Слушание:</b> Музыкальная викторина из ранее прослушанных произведений</p> <p><b>Пение:</b> «Осенняя шуточная» муз. В.Куликова, «К нам гости пришли». Музыка А.Александрова;</p> <p><b>Игры, пляски, хороводы:</b> Игра «Чей кружок быстрее соберется?» Русская народная мелодия.</p>	[2], стр. 73-77 [4], стр.38-40	
17.	Мы заботимся о себе.	30.10.	30.10	Веселые дети.	<p><b>Образовательная:</b> - закреплять умение двигаться в соответствии с музыкой;</p> <p>- учить самостоятельно определять на слух долгие и короткие звуки;</p> <p>- формировать умение петь живо, в подвижном темпе, чисто интонировать мелодию, переходить от умеренного темпа к быстрому и наоборот.</p> <p>- закреплять знание песенного репертуара.</p> <p><b>Развивающая:</b> - развивать чувства ритма, звуковысотный слух, интонационную выразительность, фантазию.</p> <p><b>Воспитательная:</b> воспитывать любовь и интерес к музыке, желание посещать музыкальные занятия.</p> <p><b>МРД:</b> Танец с листьями. Танцевальная мелодия.</p> <p><b>Слушание:</b> «Полька» муз. П.И. Чайковского;</p> <p><b>Пение:</b> «Модница Осень» муз. и сл. О.Григорьевой, «Осенняя шуточная» муз. В.Куликова;</p> <p><b>Игры, пляски, хороводы:</b> Пляска «Приглашение» укр.н.м., нар. игра «У оленя дом большой».</p>	[2], стр. 64-66 [4], стр. 30-32 [5], стр.67-68	

18.	Мы заботимся о себе.	02.11.	02.11	Первый снег. Три кита в музыке.	<p><b>Образовательная:</b> - продолжать учить слушать песни, понимать их содержание, определять характер; - совершенствовать умение самостоятельно ориентироваться в пространстве, выполнять перестроения, начинать двигаться сразу после вступления; - провести беседу о трех китах в музыке, дать характеристику жанрам.</p> <p><b>Развивающая:</b> развивать чувство ритма, двигательные навыки.</p> <p><b>Воспитательная:</b> воспитывать любовь и интерес к музыке.</p> <p><b>МРД:</b> танцевальное движение «Ковырялочка». Ливенская полька.</p> <p><b>Слушание:</b> презентация «Три кита в музыке»</p> <p><b>Пение:</b> «К нам гости пришли». Музыка А.Александрова;</p> <p><b>Игры, пляски, хороводы:</b> импровизация «Вальс снежных хлопьев» муз. П.И. Чайковского, кар.н.м, игра «Займи место» р.н.м.</p>	[2], стр. 77-79 [4], стр.41-43 [5], стр.69
19.	Мой город, моя улица.	09.11.	09.11	Три кита в музыке.	<p><b>Образовательная:</b> - продолжать формировать чувство ритма, умение различать долгие и короткие звуки, развивать представления о средствах музыкальной выразительности. - закреплять понятие о музыкальных жанрах. - учить интонировать, мелодию песни, развивать эмоциональность, выразительность.</p> <p><b>Развивающая:</b> развивать умение согласовывать движения с музыкой, двигаться хороводным шагом, следить за осанкой, развивать координацию.</p> <p><b>Воспитательная:</b> воспитывать любовь и интерес к музыке.</p> <p><b>МРД:</b> «Ходьба и бег», латвийская нар. мелодия;</p> <p><b>Слушание:</b> Музыкально-дидактическая игра «Три кита в музыке»;</p> <p><b>Пение:</b> «К нам гости пришли». Музыка А.Александрова;</p> <p><b>Игры, пляски, хороводы:</b> Пляска «Отвернись-повернись» карельская н.м, игра «Кот Васька».</p>	[2], стр. 79-80 [4], стр. 43-46 [5], стр.69
20.	Мой дом, моя семья (20.11 Всемирный день ребенка)	13.11.	13.11	Сказка в музыке.	<p><b>Образовательная:</b> - совершенствовать выполнение движений в соответствии с музыкой, познакомить с озорной песней, уточнить термины «хор» и «солист»; - четко выполнять хлопки и притопы, сужать и расширять круг, плясовые движения.</p> <p><b>Развивающая:</b> развивать умение согласовывать движения с музыкой: ее темпом, динамикой.</p>	[2], стр. 81-82 [4], стр.46-48 [5], стр.69 [10], стр.20

					<p><b>Воспитательная:</b> воспитывать любовь и интерес к музыке.  <b>МРД:</b> Музыкальная игра «Здравствуйте», датская народная мелодия;  <b>Слушание:</b> «Вечерняя сказка» Музыка А.Хачатуряна,  <b>Пение:</b> «Снежная песенка» муз. Д. Львова-Компанейца,  <b>Игры, пляски, хороводы:</b> Пляска «Отвернись-повернись» карельская н.м, игра «Как живёшь».</p>		
21.	Мой дом, моя семья (20.11 Всемирный день ребенка)	16.11.	16.11	Сказка в музыке.	<p><b>Образовательная:</b> - учить слушать музыку внимательно, говорить о ее характере; - петь согласованно, развивать зрительную, музыкальную память;  - учить согласовывать движения в парах, ориентироваться в пространстве.  <b>Развивающая:</b> развивать умение согласовывать движения с музыкой.  <b>Воспитательная:</b> воспитывать любовь и интерес к музыке.  <b>МРД:</b> «Поскоки» Музыка Т. Ломовой, «Вертушки» укр.н.м,  <b>Слушание:</b> «Болезнь куклы» Музыка П.И. Чайковского,  <b>Пение:</b> «Снежная песенка» муз. Д. Львова-Компанейца, «Новогодний хоровод», муз. В. Осошник;  <b>Игры, пляски, хороводы:</b> Пляска «Отвернись-повернись» карельская н.м, игра «Займи место» р.н.м.</p>	[2], стр. 82-84 [4], стр.48-50 [5], стр.69 [10], стр.20	
22.	День матери	20.11.	20.11	Мы веселые ребята.	<p><b>Образовательная:</b> - учить согласовывать движения с музыкой, петь, внимательно слушая музыкальное сопровождение;  - продолжать знакомить детей с «Детским альбомом» П.И. Чайковского.  <b>Развивающая:</b> развивать песенное творчество, активизировать застенчивых детей.  <b>Воспитательная:</b> воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.  <b>МРД:</b> упражнение «Прыжки» англ.н.м, «Вертушки» укр.н.м,  <b>Слушание:</b> «Новая кукла» П. Чайковского, «Болезнь куклы» Музыка П.И. Чайковского,  <b>Пение:</b> «Белые снежинки», муз. Г. Гладков, сл. И. Шафран;  «Новогодний хоровод», муз. В. Осошник;  <b>Игры, пляски, хороводы:</b> Игра «Чей кружок скорее соберется?» р.н.м.</p>	[2], стр. 84-85 [4], стр.50-52 [5], стр.69 [10], стр.27	
23.	День матери	23.11.	23.11	«Мама» П.И. Чайковский.	<p><b>Образовательная:</b> - упражнять детей выполнять танцевальные движения согласованно с музыкальным сопровождением;  - учить петь легким звуком в оживленном темпе, передавая</p>	[2], стр. 86-89 [4], стр.52-53 [5], стр.70	

					<p>веселый характер песни.</p> <p><b>Развивающая:</b> развивать сноровку, внимание детей, умение ориентироваться в пространстве, координацию движений.</p> <p><b>Воспитательная:</b> воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.</p> <p><b>МРД:</b> Танцевальное движение «Ковырялочка». Ливенская полька,</p> <p><b>Слушание:</b> «Мама» П. Чайковского,</p> <p><b>Пение:</b> «Заводи хоровод», муз. М.Басовой; «Белые снежинки», муз. Г.Гладков;</p> <p><b>Игры, пляски, хороводы:</b> игра «Догони меня!». Любая веселая мелодия.</p>	[10], стр.27	
24.	Мы одинаковые, мы разные.	27.11.	27.11	Мы веселые ребята.	<p><b>Образовательная:</b> - учить согласовывать движения с музыкой, петь, внимательно слушая музыкальное сопровождение;</p> <p>- продолжать знакомить детей с «Детским альбомом» П.И. Чайковского.</p> <p><b>Развивающая:</b> развивать песенное творчество, активизировать застенчивых детей.</p> <p><b>Воспитательная:</b> воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.</p> <p><b>МРД:</b> упражнение «Прыжки» англ.н.м, «Вертушки» укр.н.м,</p> <p><b>Слушание:</b> «Новая кукла» П. Чайковского, «Болезнь куклы» Музыка П.И. Чайковского,</p> <p><b>Пение:</b> «Белые снежинки», муз. Г. Гладков, сл. И. Шафран; «Новогодний хоровод», муз. В. Осошник;</p> <p><b>Игры, пляски, хороводы:</b> Игра «Чей кружок скорее соберется?» р.н.м.</p>	[2], стр. 91-94 Интернет-ресурсы.	
25.	Мы одинаковые, мы разные	30.11	30.11	Светлые чувства в музыке.	<p><b>Образовательная:</b> - знакомить с приемами игры на ложках;</p> <p>- учить передавать сложный ритмический рисунок плясовой в движении;</p> <p>- знакомить детей с плавной, лирической, напевной музыкой, обратить внимание на трехчастную форму пьесы.</p> <p><b>Развивающая:</b> - развивать чувство ритма, музыкальность; развивать умение подыгрывать себе на ложках.</p> <p><b>Воспитательная:</b> воспитывать любовь и интерес к музыке.</p> <p><b>МРД:</b> Танцевальное движение «Ковырялочка с ложками». Ливенская полька,</p> <p>Игра с палочками «Хип хоп».</p> <p><b>Слушание:</b> «Сладкая грёза» П. Чайковского,</p>	[2], стр. 84-85 [4], стр.55-57 [5], стр.70	

					<p><b>Пение:</b> «Снежная песенка» муз. Д. Львова-Компанейца, «К нам гости пришли» Муз. А. Александрова;</p> <p><b>Игры, пляски, хороводы:</b> «Веселый танец». Музыка народов мира, игра «Займи место» р.н.м.</p>		
26.	Зима, признаки зимы	04.12	04.12	Русская народная музыка.	<p><b>Образовательная:</b> - знакомить с детскими народными песнями;</p> <p>- формировать интерес к русскому народному искусству;</p> <p>- учить чисто интонировать, правильно произносить слова песен, ритмично выполнять игровые движения.</p> <p><b>Развивающая:</b> - развивать умение слушать музыку, эмоционально на нее реагировать.</p> <p><b>Воспитательная:</b> воспитывать любовь и интерес к музыке.</p> <p><b>МРД:</b> Танцевальное движение «Ковырялочка с ложками». Ливенская полька, Игра на ДМИ;</p> <p><b>Слушание:</b> «Во поле березка стояла» р.н.п.,</p> <p><b>Пение:</b> «Снежная песенка» муз. Д. Львова-Компанейца, «К нам гости пришли» муз. А. Александрова,</p> <p><b>Игры, пляски, хороводы:</b> Игра «Ворон». Русская народная прибаутка.</p>	[2], стр. 89-91 [4], стр.55-57 [5], стр.70	
27.	Зима, признаки зимы	07.12	07.12	Здравствуй, зима!	<p><b>Образовательная:</b> - закреплять знания детей о зиме;</p> <p>- закреплять умение отвечать на вопросы по содержанию музыкального произведения, поддерживать беседу;</p> <p>- знакомить с новыми песнями;</p> <p>-совершенствовать умение различать звуки по высоте и длительности</p> <p><b>Развивающая:</b> развивать память, детскую активность.</p> <p><b>Воспитательная:</b> воспитывать любовь и интерес к музыке.</p> <p><b>МРД:</b> ходьба, поскоки.</p> <p><b>Слушание:</b> «Здравствуй, зимушка-зима!» муз. А.Филиппенко,</p> <p><b>Пение:</b> «Снежная песенка» муз. Д. Львова-Компанейца, «Голубые санки» муз. М.Иорданского;</p> <p><b>Игры, пляски, хороводы:</b> Пляска «Отвернись-повернись» муз. народов мира</p>	[2], стр. 95-97 [4], стр.57-60 [5], стр.70	
28.	Наша малая родина	11.12.	11.12	Такой далекий, близкий Север	<p><b>Образовательная:</b> - знакомить детей с культурой ханты и манси – коренных народов ХМАО.;</p> <p>- активизировать память детей;</p> <p>- учить выполнять приставные шаги, воспринимать легкую, подвижную музыку, ритмично хлопать в ладоши.</p> <p><b>Развивающая:</b> - развивать детскую активность;</p> <p>- развивать чувство ритма, двигательные навыки.</p>	Интернет-ресурсы	

					<p><b>Воспитательная:</b> воспитывать любовь к своей малой родине.  <i>Упражнение «Приставной шаг». Музыка народов мира.</i>  <i>Музицирование «Снежная сказка»</i>  <i>Музыка народов ханты и манси. Музыкальные инструменты.</i>  <i>Музыкальная игра «У оленя дом большой».</i>  <i>Игры народов ханты и манси.</i></p>		
29.	Наша малая родина	14.12.	14.12	Ёлочка-красавица.	<p><b>Образовательная:</b> - совершенствовать умение принимать участие в беседе о музыке, высказывать свои суждения;  - знакомить с новыми песнями, учить отвечать на вопросы по их содержанию;  - учить слышать части музыки, различать их характера и согласовывать движения с текстом песни.  <b>Развивающая:</b> - развивать внимание, ориентацию в пространстве.  <b>Воспитательная:</b> воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.  <b>МРД:</b> танцевальные движения;  <b>Слушание:</b> «В лесу родилась ёлочка» муз. Л.Бекмана,  <b>Пение:</b> «К нам приходит Новый год» муз. В.Герчик, «Голубые санки» муз. М.Иорданского;  <b>Игры, пляски, хороводы:</b> игра «Дед Мороз и дети».</p>	[2], стр. 97-99 [4], стр.62-64 [5], стр.73	
30.	Новый год шагает по планете	18.12.	18.12	Веселый хоровод.	<p><b>Образовательная:</b> - вызвать положительные эмоции при восприятии музыкальных произведений;  - провести беседу о новогодних персонажах, раскрыть образ Деда Мороза в музыке.  <b>Развивающая:</b> развивать певческие навыки, умение выразительно передавать музыкально-двигательный образ.  <b>Воспитательная:</b> воспитывать любовь и интерес к музыке.  <b>МРД:</b> упражнение «Побегаем, попрыгаем» С. Соснин;  <b>Слушание:</b> «Дед Мороз» муз. В.Витлина,  <b>Пение:</b> «Кто там ходит, бродит?» Е.Авдотьева, «К нам приходит Новый год» муз. В.Герчик,  <b>Игры, пляски, хороводы:</b> пляска «Ледяные ладошки».</p>	[2], стр. 100-101 [4], стр.64-66 [5], стр.70	
31.	Новый год шагает по планете	21.12.	21.12	Зимние забавы.	<p><b>Образовательная:</b> - учить сопереживать настроению музыки, подбирать синонимы к ее характеру;  - продолжать знакомить с творчеством великого русского композитора П.И. Чайковского;  - знакомить детей с музыкальным образом Бабы-Яги;  - учить начинать пение сразу после вступления.  <b>Развивающая:</b> - развивать артикуляцию, речь детей;</p>	[2], стр.102-103 [4], стр.67-69 [8], стр.77	

					<p>- развивать детское танцевальное творчество.  <b>Воспитательная:</b> воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.  <b>МРД:</b> упражнение «Новогодняя». Детская танцевальная музыка;  <b>Слушание:</b> «Баба-Яга» муз. П.И. Чайковского;  <b>Пение:</b> «Кто там ходит, бродит?» Е.Авдотьева, «Снежная песенка» Д.Львов-Компанеец,  <b>Игры, пляски, хороводы:</b> пляска «Ледяные ладошки», игра «Заморожу».</p>		
32.	Новый год шагает по планете	25.12.	25.12	Новогодняя сказка.	<p><b>Образовательная:</b> - приобщить детей к традициям и обычаям современного российского общества посредством интерактивных методов, игр и сказок, при этом создать праздничную атмосферу, доставить радость детям.  - поддерживать стремление детей принимать участие в празднике.  <b>Развивающая:</b> - развивать воображение детей, побуждать их активно и искренне выражать свои чувства.  <b>Воспитательная:</b> воспитывать доброжелательное отношение друг к другу и героям сказки.  <i>Танцевальный, песенный и игровой репертуар знакомый детям.</i></p>	Интернет-ресурсы.	
33.	Новый год шагает по планете.	28.12.	28.12	Новогодние сюрпризы.	<p><b>Образовательная:</b> - совершенствовать умение чисто интонировать мелодию, передавать ритм, четко произносить слова, менять темп, динамику;  - учить сравнивать разнохарактерные пьесы с одинаковым названием;  - учить соотносить свои движения в танце с партнером.  <b>Развивающая:</b> - развивать умение перестраиваться, сужать, расширять круг, согласовывать пение с движением, развивать творческие способности, самостоятельность, активность.  <b>Воспитательная:</b> воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.  <b>МРД:</b> упражнение «Новогодняя». Детская танцевальная музыка;  <b>Слушание:</b> «Баба-Яга» муз. П.И. Чайковского; «Избушка на курьих ножках». Музыка М.П.Мусоргского;  <b>Пение:</b> «Заводи хоровод» М.Басова, «Снежная песенка» Д.Львов-Компанеец,  <b>Игры, пляски, хороводы:</b> игра «Кутерьма».</p>	[2], стр.102-103 [4], стр.69-71 [10], стр.37	
34.	Зимние забавы.	11.01.	11.01	До свидания, ёлочка.	<p><b>Образовательная:</b> - совершенствовать навыки исполнения праздничных песен;  - формировать стремление активно участвовать в развлечениях;</p>	Интернет-ресурс	

					<p><b>Развивающая:</b> развивать эмоциональную сферу.</p> <p><b>Воспитательная:</b> воспитывать у детей основы досуговой деятельности.</p> <p><i>Песенный и игровой материал с новогоднего утренника.</i></p>		
35.	Зимние забавы.	15.01.	15.11	Пришли Святки, запевай колядки.	<p><b>Образовательная:</b> - в игровой и театрализованной форме расширять представления детей о святочных гуляниях.</p> <p><b>Развивающая:</b> развивать музыкальное творчество детей.</p> <p><b>Воспитательная:</b> воспитывать у детей любовь к русским традициям и народному фольклору.</p> <p><i>Фольклорные колядки, частушки;</i>  <i>Игра на музыкальных инструментах;</i>  <i>Игра «Шла коза по лесу».</i></p>	Интернет-ресурс	
36.	Зимние забавы.	18.01.	18.01	Прогулка в зимнем лесу.	<p><b>Образовательная:</b> - формировать умение отвечать на вопросы развернуто, обосновывая свое мнение;</p> <p>- продолжать учить передавать содержание песни.</p> <p><b>Развивающая:</b> развивать коммуникативные способности, речь, наблюдательность.</p> <p><b>Воспитательная:</b> воспитывать любовь к русской природе, животным и птицам.</p> <p><i>МРД: ходьба змейкой, спокойная ходьба,</i>  <i>Слушание: «Прогулка». Музыка С.С. Прокофьева,</i>  <i>Пение: «Песенка друзей». Музыка В. Герчик, «Снежная песенка» Д.Львов-Компанец</i>  <i>Игры, пляски, хороводы: «Парная пляска». Финская народная мелодия,</i>  <i>Игра «Займи место». Русская народная мелодия.</i></p>	[2], стр.122-123 [4], стр.78-80 [5], стр.76	
37.	Азбука безопасности. Зима	22.01.	22.01	Наши песни.	<p><b>Образовательная:</b> - учить согласовывать движения с 2х частной формой музыки в парах; своевременно начинать и заканчивать движения.</p> <p>- закрепить знания детей о музыкальных инструментах.</p> <p><b>Развивающая:</b> - продолжать развивать культуру слушания;</p> <p>- развивать артикуляцию, музыкальную память, речь, чистоту интонирования; - развивать умение петь без сопровождения.</p> <p><b>Воспитательная:</b> воспитывать любовь и интерес к музыке.</p> <p><i>МРД: «Шаг и поскок» Музыка Т. Ломовой,</i>  <i>игра с музыкальными инструментами «Музыканты» Т. Попатенко.</i>  <i>Пение: исполнение знакомых и любимых песен;</i>  <i>Игры, пляски, хороводы: «Парная пляска». Финская народная мелодия,</i></p>	[2], стр.123-125 [4], стр.80-82 [5], стр.76	

38.	Азбука безопасности. Зима	25.01.	25.01	Шутка.	<p><b>Образовательная:</b> - обращать внимание детей на то, как музыка передает шутливое настроение;</p> <p>- формировать умение чисто интонировать поступенное и скачкообразное движение мелодии вверх и вниз;</p> <p>- закреплять танцевальные движения, выученные ранее.</p> <p><b>Развивающая:</b> развивать умение выполнять поскоки, кружение, приставной шаг с полуприседанием.</p> <p><b>Воспитательная:</b> воспитывать любовь и интерес к музыке.</p> <p><b>МРД:</b> «Марш». Музыка И. Кишко, упр. «Мячики». Музыка П. Чайковского.</p> <p><b>Слушание:</b> «Вальс-шутка» муз. Д. Шостаковича;</p> <p><b>Пение:</b> «Зимняя песенка». Музыка В. Витлина,</p> <p><b>Игры, пляски, хороводы:</b> «Парная пляска». Финская народная мелодия,</p> <p><i>Игра «Что нам нравится зимой?» Музыка Е. Гиличевой.</i></p>	[2], стр.126-127 [4], стр.83-85 [5], стр.75	
39.	Птицы зимой.	29.01	29.01	Время суток	<p><b>Образовательная:</b> - приучать вслушиваться в музыку, стараясь понять, что хотел показать композитор;</p> <p>- закреплять танцевальные движения, выученные ранее.</p> <p><b>Развивающая:</b> развивать умение выполнять поскоки, кружение, приставной шаг с полуприседанием.</p> <p><b>Воспитательная:</b> воспитывать бережное отношение к природе, умение видеть её красоту.</p> <p><b>МРД:</b> «Прогулка» муз. С.С. Прокофьева;</p> <p><b>Слушание:</b> «Вечер», «Утро» муз. С.С. Прокофьева;</p> <p><b>Пение:</b> «Зимняя песенка». Музыка В. Витлина,</p> <p><b>Игры, пляски, хороводы:</b> игра со снежками – детская веселая музыка.</p>	[2], стр.127-129 [4], стр.85-87 [5], стр.75	
40.	Птицы зимой.	01.02.	01.02	Мы знакомимся с оркестром.	<p><b>Образовательная:</b> - закреплять знания об оркестре, музыкальных инструментах;</p> <p>- совершенствовать умение выразительно двигаться в соответствии с характером музыки.</p> <p><b>Развивающая:</b> развивать умение чисто интонировать песни, согласовывать пение с движением, развивать творческие способности, самостоятельность, активность.</p> <p><b>Воспитательная:</b> воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.</p> <p><b>МРД:</b> Шаг с приседанием – «Начинаем перепляс» муз. С. Соснина;</p> <p><b>МДИ:</b> «Угадай, на чем играю»;</p> <p><b>Слушание:</b> «Вальс» из балета «Спящая красавица» муз. П.И.</p>	[2], стр.129-131 [3], стр.89-91 [4], стр.75	

					Чайковского; <b>Пение:</b> «Андрей-воробей» р.н.п , «Песенка друзей». Музыка В. Герчик, <b>Игры, пляски, хороводы:</b> «Ловишки» муз. И.Гайдна,		
41.	Неделя спорта	05.02.	05.02	Скоро 23 февраля.	<b>Образовательная:</b> - расширять представления о празднике «День защитника Отечества»; - вызвать интерес к песням на военную тематику; - совершенствовать ходьбу под марш, умение делать перестроения. <b>Развивающая:</b> развивать танцевальное творчество. <b>Воспитательная:</b> воспитывать чувство гордости за свою страну. Расширять представления детей о здоровом образе жизни. <b>МРД:</b> Упражнение «Марш с флажками». Маршеская детская песня. <b>Слушание:</b> «Игра в лошадки». П. Чайковский; <b>Пение:</b> «Андрей-воробей» р.н.п , «Наша Родина сильна!» муз. А. Филиппенко, <b>Игры, пляски, хороводы:</b> «Будь внимательным!» дат.н.м.	[2], стр.131-133 [4], стр.92-93 [5], стр.78 [11], стр.142	
42.	Неделя спорта	08.02.	08.02	Скоро 23 февраля.	<b>Образовательная:</b> - закреплять умение делать перестроения, шагать бодро с красивой осанкой; - формировать умение петь без крика, выразительно, следить за дикцией, использовать мимику и жесты; <b>Развивающая:</b> - развивать чувство ритма, внимание, речь. <b>Воспитательная:</b> воспитывать вежливое, доброжелательное отношение друг к другу. <b>МРД:</b> упражнение «Марш с флажками». Маршеская детская песня. <b>Слушание:</b> «Игра в лошадки». П. Чайковский; <b>Пение:</b> «Наша Родина сильна!» муз. А. Филиппенко, «Бравые солдаты» А.Филиппенко; <b>Игры, пляски, хороводы:</b> «Будь ловким» Н.Ладухина.	[2], стр.134-136 [4], стр.94-95 [5], стр.79	
43.	Неделя спорта	12.02.	12.02	Музыкальные подарки	<b>Образовательная:</b> - совершенствовать умение выполнять легкие поскоки, кружение, пружинистый шаг; - учить петь выразительно, легко. <b>Развивающая:</b> развивать умение выразительно двигаться, выполнять перестроения с флажками. <b>Воспитательная:</b> воспитывать любовь и уважение к родителям. <b>МРД:</b> упражнение «Марш с флажками». Маршеская детская песня. <b>Пение:</b> «Мамина песенка!» муз. М.Парцхаладзе, «Бравые солдаты» А.Филиппенко; <b>Игры, пляски, хороводы:</b> «Озорная полька», муз. Н. Вересокиной Игра «Догони меня!». Любая веселая мелодия.	[2], стр.136-138 [4], стр.95-97 [5], стр.79	

44.	Неделя спорта	15.02.	15.02	Музыкальные подарки	<p><b>Образовательная:</b> - учить слышать музыкальные части, начинать и заканчивать движение вовремя;</p> <p>- учить находить слова для характеристики музыкальной пьесы;</p> <p>- познакомить с новой песней.</p> <p><b>Развивающая:</b> - продолжать развивать культуру слушания;</p> <p>- развивать певческие и двигательные навыки.</p> <p><b>Воспитательная:</b> воспитывать любовь и интерес к музыке, доброе, заботливое отношение к близким.</p> <p><b>МРД:</b> <i>упражнение с цветами. Танцевальная мелодия.</i></p> <p><b>Пение:</b> «Мамина песенка!» муз. М.Парцхаладзе, «Про бабушку» С. Насауленко;</p> <p><b>Игры, пляски, хороводы:</b> «Озорная полька», муз. Н. Вересокиной</p>	[2], стр.136-138 [4], стр.97-99 [5], стр.80	
45.	День Защитника Отечества	19.02.	19.02	Мы пока что дошколята, но шагаем как солдаты.	<p><b>Образовательная:</b> - формировать умение поздравлять взрослых, готовить подарки и преподносить их.</p> <p><b>Развивающая:</b> развивать двигательные, певческие навыки.</p> <p><b>Воспитательная:</b> воспитывать уважение к защитникам Родины, желание быть сильными и смелыми.</p> <p>Тематическое занятие, посвященное Дню защитника Отечества.</p>	[2], стр.140-142 [4], стр.99-100 [5], стр.80	
46.	День Защитника Отечества	22.02.	22.02	Весна-красна спускается на землю	<p><b>Образовательная:</b> - знакомить с народными традициями, малыми фольклорными формами;</p> <p>- совершенствовать умение чисто интонировать мелодию, определять в ней длинные и короткие звуки;</p> <p>- совершенствовать ходьбу, лёгкий бег, кружение.</p> <p><b>Развивающая:</b> развивать умение ритмично выполнять движения, закреплять навыки исполнения танцевальных движений.</p> <p><b>Воспитательная:</b> воспитывать любовь и интерес к музыке.</p> <p><b>МРД:</b> <i>упражнение с цветами. Танцевальная мелодия.</i></p> <p><b>Слушание:</b> «Мама». Музыка П.И. Чайковского,</p> <p><b>Пение:</b> «Мамина песенка!» муз. М.Парцхаладзе, «Про бабушку» С. Насауленко;</p> <p><b>Игры, пляски, хороводы:</b> «Озорная полька», муз. Н. Вересокиной</p>	[2], стр.142-144 [4], стр.101-102 [5], стр.80	
47.	Мир искусства.	26.02	26.02	Мы танцуем и поём.	<p><b>Образовательная:</b> - закреплять представления о частях музыкального произведения: вступлении, заключении, проигрыше, запеве, припеве;</p> <p>- побуждать исполнять знакомые песни;</p> <p>- совершенствовать ходьбу, лёгкий бег, кружение.</p> <p><b>Развивающая:</b> развивать умение ритмично выполнять движения, закреплять навыки исполнения танцевальных движений.</p> <p><b>Воспитательная:</b> воспитывать любовь и интерес к музыке.</p>	[2], стр.146-147 [4], стр.102-104 [5], стр.80	

					<p><i>МРД: упражнение с цветами. Танцевальная мелодия.</i>  <i>Слушание: «Полька». Музыка А.Жилинского,</i>  <i>Пение: «Мамина песенка!» муз. М.Парцхаладзе, «Про бабушку» С. Насауленко;</i>  <i>Игры, пляски, хороводы: «Озорная полька», муз. Н. Вересокиной, игры по выбору детей.</i></p>		
48.	Мир искусства.	29.02	29.02	Тема весны в музыке.	<p><b>Образовательная:</b> - приобщать детей к слушанию музыки;  - учить различать оттенки настроений в музыкальных произведениях;  - закреплять умение передавать характер песни;  -закреплять знания о приметах весны.  <b>Развивающая:</b> - развивать певческие, двигательные навыки;  - развивать умение согласовывать движения с музыкальными фразами, приучать к самостоятельности.  <b>Воспитательная:</b> воспитывать любовь и уважение к маме и бабушке.  <i>МРД: упражнение с цветами. Танцевальная мелодия.</i>  <i>Слушание: «Песня жаворонка». Музыка П.И. Чайковского,</i>  <i>Пение: «Мамина песенка!» муз. М.Парцхаладзе, «Про бабушку» С. Насауленко;</i>  <i>Игры, пляски, хороводы: «Озорная полька», муз. Н. Вересокиной, игры по выбору детей.</i></p>	[2], стр.148-150 [4], стр.104-107 [5], стр.80	
49.	Мамин праздник.	04.03.	04.03	Мамин день – 8 марта.	<p><b>Образовательная:</b> - привлекать детей к активному участию в празднике;  - создать условия для самовыражения детей посредством музыки;  - закреплять умение передавать характер песни;  - <b>Развивающая:</b> - развивать певческие, двигательные навыки;  - развивать умение согласовывать движения с музыкальными фразами, приучать к самостоятельности.  <b>Воспитательная:</b> воспитывать любовь и уважение к маме и бабушке.  Праздничная НОД, посвященная Международному женскому дню.</p>	Интернет-ресурс.	
50.	Весна, признаки весны.	11.03	11.03	Прилет птиц.	<p><b>Образовательная:</b> - закреплять умение слушать музыку, определять ее характер и настроение;  - учить отвечать на вопросы по содержанию пьесы, сравнивать музыкальные произведения;  - совершенствовать умения менять движения с изменением характера музыки.  <b>Развивающая:</b> развивать коммуникативные навыки.  <b>Воспитательная:</b> воспитывать доброжелательное отношение друг к</p>	[2], стр.150-152 [4], стр.107-109 [5], стр.82	

					<p>другу.  <b>МРД:</b> <i>прямой галоп, «Отойди-подойди» чеш.н.м.</i>  <b>Слушание:</b> <i>«Птичий дом» муз. Д.Кабалевского,</i>  <b>Пение:</b> <i>песни по выбору детей;</i>  <b>Игры, пляски, хороводы:</b> <i>«Найди себе нару» латв.н.м.</i></p>		
51.	Весна, признаки весны.	14.03.	14.03	Мы запели песенку.	<p><b>Образовательная:</b> - закреплять умение двигаться парами, различать двухчастную форму произведения;  - продолжать учить петь выразительно, точно интонируя мелодию.  <b>Развивающая:</b> развивать певческие, двигательные навыки.  <b>Воспитательная:</b> воспитывать любовь и интерес к музыке.  <b>МРД:</b> <i>«Разрешите пригласить» р.н.м., «Отойди-подойди» чеш.н.м.</i>  <b>Слушание:</b> <i>«Весело-грустно» муз. Л.Бетховена,</i>  <i>Игра «Ритмическое эхо»;</i>  <b>Пение:</b> <i>«Песенка друзей» В.Герчик;</i>  <b>Игры, пляски, хороводы:</b> <i>«Сапожник» польская н.п.</i></p>	[2], стр.153-154 [4], стр.109-110 [5], стр.82	
52.	Волшебная книга.	18.03.	18.03	Весеннее настроение.	<p><b>Образовательная:</b> - формировать умение петь легким звуком, эмоционально, передавая характер песни;  - закреплять знания о жарах музыки;  - закреплять умение отвечать на вопросы по содержанию музыкального произведения.  <b>Развивающая:</b> развивать умение различать динамические оттенки.  <b>Воспитательная:</b> воспитывать любовь и интерес к музыке.  <b>МРД:</b> <i>«Разрешите пригласить» р.н.м., «Отойди-подойди» чеш.н.м.</i>  <i>Игра «Песня, танец, мари»;</i>  <b>Слушание:</b> <i>«Весною». Музыка С. Майкапара,</i>  <b>Пение:</b> <i>«Песенка чудесенка» А. Берлина, «Песенка друзей» В.Герчик;</i>  <b>Игры, пляски, хороводы:</b> <i>«Сапожник» польская н.п.</i></p>	[2], стр.147-159 [4], стр. 11-113 [5], стр.81 [11], стр.63	
53.	Волшебная книга.	21.03.	21.03	Музыка весны.	<p><b>Образовательная:</b> - продолжать приобщать к музыкальному искусству;  - закреплять знания о строении песни;  - совершенствовать умения петь выразительно, выполнять ритмические движения с предметами.  <b>Развивающая:</b> развивать коммуникативные способности, речь, быстроту реакции, сдержанность.  <b>Воспитательная:</b> воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.  <b>МРД:</b> <i>«Мари» муз. М.Красева;</i>  <b>Слушание:</b> <i>«Песня жаворонка» музыка П. Чайковского,</i>  <b>Пение:</b> <i>«Песенка чудесенка» А. Берлина, «Песенка друзей» В.Герчик;</i></p>	[2], стр.159-161 [3], стр. 113-115 [4], стр.81	

					<i>Игры, пляски, хороводы: пляска с цветами, «Ловишки». Музыка И. Гайдна.</i>		
54.	Транспорт.	25.03.	25.03	Разное настроение.	<p><b>Образовательная:</b> - продолжать знакомить с тем, как в музыке передается разное настроение; Закреплять умение определять средства музыкальной выразительности, отвечать на вопросы по содержанию музыкального произведения.</p> <p><b>Развивающая:</b> развивать связную речь, образное мышление. Развивать мелодический слух и музыкальную память.</p> <p><b>Воспитательная:</b> воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, любовь и интерес к музыке.</p> <p><b>МРД:</b> «Походный марш» муз. Д.Кабалевского; <b>Слушание:</b> «Весело-грустно» муз. Л.Бетховена, <b>Пение:</b> Исполнение знакомых песен; <b>Игры, пляски, хороводы:</b> Игра «Шел козел по лесу» р.н.п.</p>	[2], стр.161-163 [4], стр. 115-117 [5], стр.84	
55.	Транспорт.	28.03.	28.03	Д.Б. Кабалевский.	<p><b>Образовательная:</b> - поощрять интерес к слушанию музыки; - учить передавать свое отношение к музыкальным произведениям. - знакомить с творчеством Д.Б. Кабалевского;</p> <p><b>Развивающая:</b> развивать музыкальный вкус, умение определять характер произведения; танцевальное творчество. Развивать мелодический слух и музыкальную память.</p> <p><b>Воспитательная:</b> воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, любовь и интерес к музыке.</p> <p><b>МРД:</b> «Походный марш» муз. Д.Кабалевского; <b>Слушание:</b> «Ежик», «Клоуны» муз. Д.Кабалевского; <b>Пение:</b> Исполнение знакомых песен; <b>Игры, пляски, хороводы:</b> Игра «Займи место» р.н.м.</p>	[2], стр.163-165 [4], стр. 117-118 [5], стр.84	
56.	Солнечная система. Солнце.	01.04.		Добрая весна!	<p><b>Образовательная:</b> - вызвать эмоциональный отклик на услышанные произведения, стихотворения и увиденные картины; - закреплять представления о том, что искусство отражает состояние природы и настроение человека.</p> <p><b>Развивающая:</b> продолжать развивать ритмический слух.</p> <p><b>Воспитательная:</b> Воспитывать любовь и интерес к музыке.</p> <p><b>МРД:</b> «После дождя» венг.н.м; <b>МДИ:</b> игра «Ритмические полоски»; <b>Слушание:</b> «Апрель. Подснежник» муз. П.Чайковского, «Голоса птиц», «Шум дождя»; <b>Пение:</b> Исполнение знакомых песен; <b>Игры, пляски, хороводы:</b> Игра «Займи место» р.н.м.</p>	[2], стр.165-168 [4], стр. 120-123 [5], стр.81	

57.	Солнечная система. Солнце.	04.04.		Слушаем песни В.Шаинского	<p><b>Образовательная:</b> - знакомить с творчеством В.Шаинского; - вызвать интерес к песням композитора, желание петь их - отрабатывать легкость и выразительность при исполнении знакомых песен.</p> <p><b>Развивающая:</b> - развивать умение определять задорный характер песен, выразительные средства музыки.</p> <p><b>Воспитательная:</b> воспитывать любовь и интерес к музыке.</p> <p><b>МРД:</b> «Три притопа» муз. А.Александрова; <b>МДИ:</b> игра «Ритмические полосы»; <b>Слушание:</b> «Голубой вагон», «Песенка крокодила Гены», «Улыбка» муз. В.Шаинского; <b>Пение:</b> исполнение знакомых песен; <b>Игры, пляски, хороводы:</b> игра «Горошина» муз. В.Красевой, «Ну и до свидания», муз. И.Штрауса.</p>	[2], стр.138-140 [4], стр.123-125 [5], стр.84 [11], стр.63	
58.	Неделя музыки.	08.04.		Слушаем песни В.Шаинского	<p><b>Образовательная:</b> - продолжать знакомить с произведениями композитора В.Шаинского; - закреплять умение петь выразительно, эмоционально, передавая характер музыкального произведения.</p> <p><b>Развивающая:</b> - развивать музыкальный вкус, музыкальные способности.</p> <p><b>Воспитательная:</b> воспитывать дружеские взаимоотношения.</p> <p><b>МРД:</b> марш «Когда мои друзья со мной» муз. В.Шаинского; <b>Слушание:</b> «Антошка», «Пропала собака», «Песенка мамонтенка» муз. В.Шаинского; <b>Пение:</b> исполнение знакомых песен; <b>Игры, пляски, хороводы:</b> игра «Горошина» муз. В.Красевой, «Ну и до свидания», муз. И.Штрауса.</p>	[2], стр.183-186 [4], стр.125-127 [5], стр.84	
59.	Неделя музыки.	11.04.		Космические дали.	<p><b>Образовательная:</b> - рассказывать детям об освоении космоса, закреплять знания о космосе.</p> <p><b>Развивающая:</b> развивать музыкальную память, творческую активность и певческие навыки детей.</p> <p><b>Воспитательная:</b> воспитывать чувство патриотизма, гордости за свою страну.</p>	[2], стр.173-177 [4], стр.127-129 Интернет-ресурс	

60.	Азбука безопасности. Весна.	15.04.		Мы любим играть.	<p><b>Образовательная:</b> - закреплять умение определять характер музыки, средства музыкальной выразительности;</p> <p>- повторить плясовые движения;</p> <p>- закреплять умение передавать в движении характерные черты образа, согласовывая их с характером музыки.</p> <p><b>Развивающая:</b> развивать творчество и фантазию детей.</p> <p><b>Воспитательная:</b> воспитывать любовь и интерес к музыке.</p> <p><b>МРД:</b> «Три притопа» муз. А.Александрова;</p> <p><b>Слушание:</b> «Шарманка» муз. Д.Шостаковича;</p> <p><b>Пение:</b> исполнение знакомых песен;</p> <p><b>Игры, пляски, хороводы:</b> игра на выбор.</p>	[2], стр.187-189 [4], стр.129-130 [5], стр.85	
61.	Азбука безопасности. Весна.	18.04.		Наши любимые песни.	<p><b>Образовательная:</b> - учить согласовывать свои движения с текстом песни;</p> <p>- продолжать учить отхлопывать ритм песен.</p> <p><b>Развивающая:</b> развивать певческие навыки, дыхание, артикуляцию, умение выполнять движения ритмично и выразительно.</p> <p><b>Воспитательная:</b> Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.</p> <p><b>МРД:</b> «Разрешите пригласить» р.н.м., «Отойди-подойди» чеш.н.м.</p> <p>Игра «Узнай по голосу».</p> <p><b>Пение:</b> исполнение знакомых песен;</p> <p><b>Игры, пляски, хороводы:</b> «Ну и до свидания». Музыка И.Штрауса. Игра «Горошина». Музыка В. Крассовой.</p>	[2], стр.186-187 [4], стр.131-132 [5], стр.75	
62.	Охрана труда глазами юных жителей.	22.04.		День Победы.	<p><b>Образовательная:</b> - рассказать детям о великом празднике День Победы;</p> <p>- повторить плясовые движения;</p> <p>- закреплять знания детей о частях песен.</p> <p><b>Развивающая:</b> - развивать речь детей, обогащать словарный запас</p> <p><b>Воспитательная:</b> через музыкальные произведения воспитывать уважение к защитникам Отечества, памяти павших в сражениях за Родину.</p> <p><b>МРД:</b> марш с перестроениями «Праздник веселый»;</p> <p><b>Слушание:</b> «Мир нужен всем» муз. В.Мурадели;</p> <p><b>Пение:</b> «Бравые солдаты» муз. А.Филиппенко;</p> <p><b>Игры, пляски, хороводы:</b> тематический танец, игра «Мышеловка».</p>	[2], стр.192-195 [4], стр.133-134 [5], стр.75	

63.	Охрана труда глазами юных жителей.	25.04.		День Победы.	<p><b>Образовательная:</b> - учить, вслушиваться в музыкальное произведение, узнавать музыкальные инструменты на слух; - учить детей начинать пение всем вместе после вступления, петь согласованно, передавая характер музыки.</p> <p><b>Развивающая:</b> развивать внимание, музыкальную память.</p> <p><b>Воспитательная:</b> воспитывать доброжелательное отношение друг к другу</p> <p><b>МРД:</b> марш с перестроениями «Праздник веселый»;</p> <p><b>Пение:</b> «Родная песенка» муз. А.Чичкова;</p> <p><b>Игры, пляски, хороводы:</b> тематический танец.</p>	[2], стр.192-195 [4], стр.134-136 [5], стр.80	
64.	Охрана труда глазами юных жителей.	25.04.		День Победы.	<p><b>Образовательная:</b> - учить двигаться в соответствии с характером музыки; - учить детей начинать пение всем вместе после вступления, петь согласованно, передавая характер музыки.</p> <p><b>Развивающая:</b> развивать внимание, музыкальную память.</p> <p><b>Воспитательная:</b> воспитывать доброжелательное отношение друг к другу</p> <p><b>МРД:</b> марш с флажками;</p> <p><b>Пение:</b> «Мир нужен всем» муз. В.Мурадели; «Родная песенка» муз. А.Чичкова;</p> <p><b>Игры, пляски, хороводы:</b> тематический танец, игра «Салют».</p>	[2], стр.192-195 [4], стр.134-136 [5], стр.80	

### 3.5. Образовательная область «Физическое развитие».

#### **Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:**

- обогащать двигательный опыт, создавать условия для оптимальной двигательной деятельности, развивая умения осознанно, технично, точно, активно выполнять упражнения основной гимнастики, осваивать спортивные упражнения, элементы спортивных игр, элементарные туристские навыки;
- развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде;
- воспитывать патриотические чувства и нравственно-волевые качества в подвижных и спортивных играх, формах активного отдыха;
- продолжать развивать интерес к физической культуре, формировать представления о разных видах спорта и достижениях российских спортсменов;
- укреплять здоровье ребёнка, формировать правильную осанку, укреплять опорно-двигательный аппарат, повышать иммунитет средствами физического воспитания;
- расширять представления о здоровье и его ценности, факторах на него влияющих, оздоровительном воздействии физических упражнений, туризме как форме активного отдыха;
- воспитывать бережное и заботливое отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, осознанно соблюдать правила здорового образа жизни и безопасности в двигательной деятельности и во время туристских прогулок и экскурсий.

#### **Содержание образовательной деятельности**

Педагог совершенствует двигательные умения и навыки, развивает психофизические качества, обогащает двигательный опыт детей разнообразными

физическими упражнениями, поддерживает детскую инициативу. Закрепляет умение осуществлять самоконтроль и оценку качества выполнения упражнений другими детьми; создает условия для освоения элементов спортивных игр, использует игры-эстафеты; поощряет осознанное выполнение упражнений и соблюдение правил в подвижных играх; поддерживает предложенные детьми варианты их усложнения; поощряет проявление нравственно-волевых качеств, дружеских взаимоотношения со сверстниками.

Педагог уточняет, расширяет и закрепляет представления о здоровье и здоровом образ жизни, начинает формировать элементарные представления о разных формах активного отдыха, включая туризм, способствует формированию навыков безопасного поведения в двигательной деятельности. Организует для детей и родителей (законных представителей) туристские прогулки и экскурсии, физкультурные праздники и досуги с соответствующей тематикой.

1) *Основная гимнастика* (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).

Основные движения:

бросание, катание, ловля, метание: прокатывание мяча по гимнастической скамейке, направляя его рукой (правой и левой); прокатывание обруча, бег за ним и ловля; прокатывание набивного мяча; передача мяча друг другу стоя и сидя, в разных построениях; перебрасывание мяча друг другу и ловля его разными способами стоя и сидя, в разных построениях; отбивание мяча об пол на месте 10 раз; ведение мяча 5-6 м; метание в цель одной и двумя руками снизу и из-за головы; метание вдаль предметов разной массы (мешочки, шишки, мячи и другие); перебрасывание мяча из одной руки в другую; подбрасывание и ловля мяча одной рукой 4-5 раз подряд; перебрасывание мяча через сетку, забрасывание его в баскетбольную корзину;

ползание, лазанье: ползание на четвереньках, разными способами (с опорой на ладони и колени, на ступни и ладони, предплечья и колени), ползание на четвереньках по прямой, толкая головой мяч (3-4 м), «змейкой» между кеглями; переползание через несколько предметов подряд, под дугами, в туннеле; ползание на животе; ползание по скамейке с опорой на предплечья и колени; ползание на четвереньках по скамейке назад; проползание под скамейкой; лазанье по гимнастической стенке чередующимся шагом;

ходьба: ходьба обычным шагом, на носках, на пятках, с высоким подниманием колен, приставным шагом в сторону (направо и налево), в полуприседе, мелким и широким шагом, перекатом с пятки на носок, гимнастическим шагом, с закрытыми глазами 3-4 м; ходьба «змейкой» без ориентиров; в колонне по одному и по два вдоль границ зала, обозначая повороты;

бег: бег в колонне по одному, «змейкой», с перестроением на ходу в пары, звенья, со сменой ведущих; бег с пролезанием в обруч; с ловлей и увертыванием; высоко поднимая колени; между расставленными предметами; группами, догоняя убегающих, и убегая от ловящих; в заданном темпе, обегая предметы; мелким и широким шагом; непрерывный бег 1,5-2 мин; медленный бег 250-300 м; быстрый бег 10 м 2-3-4 раза; челночный бег 2x10 м, 3x10 м; пробегание на скорость 20 м; бег под вращающейся скакалкой;

прыжки: подпрыгивание на месте одна нога вперед-другая назад, ноги скрестно-ноги врозь; на одной ноге; подпрыгивание с хлопками перед собой, над головой, за спиной; подпрыгивание с ноги на ногу, продвигаясь вперед через начерченные линии, из кружка в кружок; перепрыгивание с места предметы высотой 30 см; спрыгивание с высоты в обозначенное место; подпрыгивание на месте 30-40 раз подряд 2 раза; подпрыгивание на одной ноге 10-15 раз; прыжки на двух ногах с продвижением вперед на 3-4 м; на одной ноге (правой и левой) 2-2,5 м; перепрыгивание боком невысокие препятствия (шнур, канат, кубик); впрыгивание на возвышение 20 см двумя ногами; прыжки в длину с места; в высоту с разбега; в длину с разбега;

прыжки со скакалкой: перешагивание и прыжки через неподвижную скакалку (высота 3-5 см); перепрыгивание через скакалку с одной ноги на другую с места, шагом и бегом; прыжки через скакалку на двух ногах, через вращающуюся скакалку;

упражнения в равновесии: ходьба по шнуру прямо и зигзагообразно, приставляя пятку одной ноги к носку другой; стойка на гимнастической скамье на одной ноге; поднимание на носки и опускание на всю стопу, стоя на скамье; пробегание по скамье; ходьба навстречу и расхождение вдвоем на лежащей на полу доске; ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки (с поддержкой); приседание после бега на носках, руки в стороны; кружение парами, держась за руки; «ласточка».

Педагог продолжает обучать разнообразным физическим упражнениям, которые дети самостоятельно и творчески используют в игровой и повседневной деятельности.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: поднимание рук вперед, в стороны, вверх, через стороны вверх (одновременно, поочередно, последовательно); махи руками вперед-назад с хлопком впереди и сзади себя; перекалывание предмета из одной руки в другую вперед и сзади себя; поднимание рук со сцепленными в замок пальцами (кисти повернуть тыльной стороной внутрь); сжатие и разжатие кистей;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: поднимание рук вверх и опускание вниз, стоя у стены, касаясь её затылком, лопатками и ягодицами или лежа на спине; наклоны вперед, касаясь ладонями пола, наклоны вправо и влево; поднимание ног, сгибание и разгибание и скрещивание их из исходного положения лежа на спине;

упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: приседание, обхватывая колени руками; махи ногами; поочередное поднимание и опускание ног из положения лежа на спине, руки в упоре; захватывание предметов ступнями и пальцами ног и перекалывание их с места на место.

Педагог поддерживает стремление детей выполнять упражнения с разнообразными предметами (гимнастической палкой, обручем, мячом, скакалкой и другими). Подбирает упражнения из разнообразных исходных положений: сидя, лежа на спине, боку, животе, стоя на коленях, на четвереньках, с разным положением рук и ног (стоя ноги вместе, врозь; руки вниз, на поясе, перед грудью, за спиной). Педагог поддерживает инициативу, самостоятельность и поощряет комбинирование и придумывание детьми новых общеразвивающих упражнений. Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.

Ритмическая гимнастика:

музыкально-ритмические упражнения и комплексы общеразвивающих упражнений (ритмической гимнастики) педагог включает в содержание физкультурных занятий, некоторые из упражнений в физкультминутки, утреннюю гимнастику, различные формы активного отдыха и подвижные игры. Рекомендуемые упражнения: ходьба и бег в соответствии с общим характером музыки, в разном темпе, на высоких полупальцах, на носках, пружинящим, топающим шагом, «с каблука», вперед и назад (спиной), с высоким подниманием колена (высокий шаг) с ускорением и замедлением темпа легкой ритмичный бег на носках, различные виды галопа (прямой галоп, боковой галоп, кружение); подскоки на месте и с продвижением вперед, вокруг себя, в сочетании с хлопками и бегом, кружение по одному и в парах, комбинации из двух-трех освоенных движений.

Строевые упражнения:

педагог продолжает обучение детей строевым упражнениям: построение по росту, поддерживая равенство в колонне, шеренге; построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг; перестроение в колонну по три, в две шеренги на месте и при передвижении; размыкание в колонне на вытянутые вперед руки, в шеренге на вытянутые руки в стороны; повороты налево, направо, кругом переступанием и прыжком; ходьба «змейкой», расхождение из колонны по одному в разные стороны с последующим слиянием в пары.

2) *Подвижные игры*: педагог продолжает закреплять и совершенствовать основные движения детей в сюжетных и несюжетных подвижных играх, в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах, оценивает качество движений и поощряет соблюдение правил, помогает быстро ориентироваться в пространстве, наращивать и удерживать скорость, проявлять находчивость, целеустремленность.

Педагог обучает взаимодействию детей в команде, поощряет оказание помощи и взаимовыручки, инициативы при организации игр с небольшой группой сверстников, младшими детьми; воспитывает и поддерживает проявление нравственно-волевых качеств, самостоятельности и сплоченности, чувства ответственности за успехи команды, стремление к победе, стремление к преодолению трудностей; развивает творческие способности, поддерживает инициативу детей в играх (выбор игр, придумывание новых вариантов, комбинирование движений). Способствует формированию духовно-нравственных качеств, основ патриотизма и гражданской идентичности в подвижных играх.

3) *Спортивные игры*: педагог обучает детей элементам спортивных игр, которые проводятся в спортивном зале или на спортивной площадке в зависимости от имеющихся условий и оборудования, а также региональных и климатических особенностей.

Городки: бросание биты сбоку, выбивание городка с кона (5-6 м) и полукона (2-3 м); знание 3-4 фигур.

Элементы баскетбола: перебрасывание мяча друг другу от груди; ведение мяча правой и левой рукой; забрасывание мяча в корзину двумя руками от груди; игра по упрощенным правилам.

Бадминтон: отбивание волана ракеткой в заданном направлении; игра с педагогом.

Элементы футбола: отбивание мяча правой и левой ногой в заданном направлении; ведение мяча ногой между и вокруг предметов; отбивание мяча о стенку; передача мяча ногой друг другу (3-5 м); игра по упрощенным правилам.

4) *Спортивные упражнения*: педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе в зависимости от условий: наличия оборудования и климатических условий региона.

Катание на санках: по прямой, со скоростью, с горки, подъем с санками в гору, с торможением при спуске с горки.

Ходьба на лыжах: по лыжне (на расстояние до 500 м); скользящим шагом; повороты на месте (направо и налево) с переступанием; подъем на склон прямо «ступаящим шагом», «полуёлочкой» (прямо и наискось), соблюдая правила безопасного передвижения.

Катание на двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу, с разворотом, с разной скоростью; с поворотами направо и налево, соблюдая правила безопасного передвижения.

Плавание: с движениями прямыми ногами вверх и вниз, сидя на бортике и лежа в воде, держась за опору; ходьба по дну вперед и назад, приседая, погружаясь в воду до подбородка, до глаз, опуская лицо в воду, приседание под водой, доставая предметы, идя за предметами по прямой в спокойном темпе и на скорость; скольжение на груди, плавание произвольным способом.

5) *Формирование основ здорового образа жизни*: педагог продолжает уточнять и расширять представления детей о факторах, положительно влияющих на здоровье (правильное питание, выбор полезных продуктов, занятия физкультурой, прогулки на свежем воздухе). Формировать представления о разных видах спорта (футбол, хоккей, баскетбол, бадминтон, плавание, фигурное катание, художественная и спортивная гимнастика, лыжный спорт и другие) и выдающихся достижениях российских спортсменов, роли физкультуры и спорта для укрепления здоровья. Уточняет и расширяет представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (при активном беге, прыжках, взаимодействии с партнером, в играх и упражнениях с мячом, гимнастической палкой, скакалкой, обручем, предметами, пользовании спортивным инвентарем и оборудованием) и учит их соблюдать в ходе туристских прогулок. Продолжает воспитывать заботливое отношение к здоровью своему и окружающих (соблюдать чистоту и правила гигиены, правильно питаться, выполнять профилактические упражнения для сохранения и укрепления здоровья).

6) *Активный отдых*

Физкультурные праздники и досуги: педагоги организуют праздники (2 раза в год, продолжительностью не более 1,5 часов). Содержание праздников составляют ранее освоенные движения, в т.ч., спортивные и гимнастические упражнения, подвижные и спортивные игры.

Досуг организуется 1-2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 30-40 минут. Содержание составляют: подвижные игры, игры-эстафеты, музыкально-ритмические упражнения, творческие задания.

Досуги и праздники могут быть направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, олимпиаде и другим спортивным событиям, включать подвижные игры народов России.

Дни здоровья: педагог проводит 1 раз в квартал. В этот день проводятся оздоровительные мероприятия и туристские прогулки.

Туристские прогулки и экскурсии. Педагог организует для детей непродолжительные пешие прогулки и экскурсии с постепенно удлиняющимися переходами - на стадион, в парк, на берег моря и другое. Время перехода в одну сторону составляет 30-40 минут, общая продолжительность не более 1,5-2 часов. Время непрерывного движения 20 минут, с перерывом между переходами не менее 10 минут. Педагог формирует представления о туризме как виде активного отдыха и способе ознакомления с природой и культурой родного края; оказывает помощь в подборе снаряжения (необходимых вещей и одежды) для туристской прогулки, организует наблюдение за природой, обучает ориентироваться на местности, соблюдать правила гигиены и безопасного поведения, осторожность в преодолении препятствий; организует с детьми разнообразные подвижные игры во время остановки.

***Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие»***

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;

- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;  
 - становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;

- воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
- формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

**Объем программы:** На изучение образовательной области «Физическое развитие» в старшей группе отводится 3 занятия в неделю из них 1 на улице. (96 занятий в год в группе № 10 «Звёздочки»). Продолжительность непосредственно образовательной деятельности 25 минут.

**Формы занятий:** Основная форма фронтальное занятие.

**Методические пособия**

1. «Радуга»: примерная основная образовательная программа дошкольного образования /Т.И.Гризик, Т.Н.Доронова, Е.В.Соловьёва, С.В.Якобсон; научный сотрудник Е.В.Соловьёва.-М.:Просвещение, 2014.
2. Доронова Т.Н. В.В.Гербова, Т.И.Гризик. Воспитание, образование и развитие детей 5-6 лет в детском саду. Методическое руководство для воспитателей, работающих по программе «Радуга». - М.: Просвещение, 2006.
3. О.А. Карabanова. Развитие игровой деятельности детей 2-7 лет. Методическое пособие для воспитателей. - М.: Просвещение, 2010.
4. Л. И.Пензулаева .Физическая культура в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 80
5. Буренина А.И. Ритмическая мозаика. (Программа по ритмической гимнастике для детей дошкольного и младшего школьного возраста).-2 изд., и доп. - СПб.: ЛОИРО,2000.
6. Ж. Фирилёва, Е. Сайкина. Са-Фи-Дансе. Танцевально-игровая гимнастика для детей. Изд. Детство-Пресс,2016.
7. Оздоровительная гимнастика для детей 3 – 7 лет. Комплексы оздоровительной гимнастики. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 128 с. Пензулаева Л.И.
8. Э.Й. Адашквичене. Спортивные игры и упражнения в детском саду. Москва «Просвещение»,1992.
9. Д.В. Хухлаева. Методика физического воспитания в дошкольных учреждениях. Москва «Просвещение»,1984.

**Календарно - тематическое планирование. Образовательная область «Физическое развитие».**

№ п/п занятия	Тема недели	Дата		Тема занятия	Основное содержание деятельности	Материал	Литература	Примечание
		План	Факт					
Учебный год-34 недели ( 94 занятия)								
<b>Сентябрь</b>								
1.	Наш детский сад. Как я провёл лето.	4.09.	4.09.	Игры и игровые упражнения	<b>Оздоровительная:</b> Укреплять костную, мышечную и дыхательную системы, развивать координацию движений	Гимнастические скамейки, мячи, музыкальное	[1], [2],стр..16	

					<p><b>Образовательная:</b> Упражнять детей в построении в колонны; повторить упражнения в равновесии и прыжках. И/у «Пингвины», «Не промахнись», «По мостику». П/и «Ловушки»</p> <p><b>Воспитательная:</b> Воспитывать желание помочь друг другу и вести здоровый образ жизни.</p>	сопровождение		
2.	Наш детский сад. Как я провёл лето.	5.09.	5.09.	Мышеловка	<p><b>Оздоровительная:</b> Укреплять костную, мышечную и дыхательную системы, развивать координацию движений</p> <p><b>Образовательная:</b> Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному, в беге враспынную; в сохранении устойчивого равновесия; в прыжках с продвижением вперед и перебрасывании мяча. П/и «Мышеловка»</p> <p><b>Воспитательная:</b> Воспитывать желание помочь друг другу и вести здоровый образ жизни.</p>	Гимнастические скамейки, мячи, музыкальное сопровождение	[1], [2], стр..29	
3.	Наш детский сад. Как я провёл лето.	7.09.	7.09.	Мышеловка	<p><b>Оздоровительная:</b> Укреплять костную, мышечную и дыхательную системы, развивать координацию движений</p> <p><b>Образовательная:</b> Закреплять ходьбу и бег колонной по одному, бег враспынную; содействовать в сохранении устойчивого равновесия; в прыжках с продвижением вперед и перебрасывании мяча. П/и «Мышеловка»</p>	Гимнастические скамейки, мячи, музыкальное сопровождение	[1], [2], стр..29	

					<b>Воспитательная:</b> Воспитывать желание помочь друг другу и вести здоровый образ жизни			
4.	День рождения Советского района, день рождение детского сада.	11.09.	11.09.	Игры и игровые упражнения	<p><b>Оздоровительная:</b> Укреплять костную, мышечную и дыхательную системы, развивать координацию движений</p> <p><b>Образовательная:</b> Повторить ходьбу и бег между предметами, бег враспынную, с остановкой по сигналу воспитателя, упражнения в прыжках. Развивать ловкость в беге; разучить игровые упражнения с мячом. И/у «Передай мяч», «Не задень». П/и «Мы весёлые ребята».</p> <p>Воспитательная: Воспитывать желание помочь друг другу и вести здоровый образ жизни</p>	Стойки, шнуры, мячи, гимнастические скамейки, музыкальное сопровождение	[1], [2],стр..25	
5.	День рождения Советского района, день рождение детского сада.	12.09.	12.09.	Удочка	<p><b>Оздоровительная:</b> Укреплять костную, мышечную и дыхательную системы, развивать координацию движений</p> <p><b>Образовательная:</b> Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, в непрерывном беге продолжительностью до 1 минуты; в ползании по гимнастической скамейке с опорой на колени и ладони; в подбрасывании мяча вверх. Развивать ловкость и устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры. П/и «Удочка»</p> <p><b>Воспитательная:</b> Воспитывать желание помочь друг другу и вести здоровый образ</p>	Стойки, шнуры, мячи, гимнастические скамейки, музыкальное сопровождение	[1], [2],стр..20	

					жизни			
6.	День рождения Советского района, день рождение детского сада.	14.09.	14.09.	Удочка	<p><b>Оздоровительная:</b> Укреплять костную, мышечную и дыхательную системы, развивать координацию движений</p> <p><b>Образовательная:</b> Повторять ходьбу с высоким подниманием колен, в непрерывном беге продолжительностью до 1 минуты; в ползании по гимнастической скамейке с опорой на колени и ладони; в подбрасывании мяча вверх. Развивать ловкость и устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры. П/и «Удочка»</p> <p><b>Воспитательная:</b> Воспитывать желание помочь друг другу и вести здоровый образ жизни</p>	Стойки, шнуры, мячи, гимнастические скамейки, музыкальное сопровождение	[1], [2],стр..20	
7.	Неделя здоровья и безопасности. Виды спорта.	18.09.	18.09.	Игры и игровые упражнения	<p><b>Оздоровительная:</b> Укреплять костную, мышечную и дыхательную системы, развивать координацию движений</p> <p><b>Образовательная:</b> Разучить ходьбу и бег с изменением темпа движения по сигналу воспитателя; разучить пролезание в обруч боком, не задевая за его край; повторить упражнения в равновесии и прыжках. П/и «Мы весёлые ребята»</p> <p><b>Воспитательная:</b> Воспитывать желание помочь друг другу и вести здоровый образ жизни</p>	Шнуры, мячи, гимнастические скамейки, музыкальное сопровождение	[1], [2],стр..23	

8.	Неделя здоровья и безопасности. Виды спорта.	19.09.	19.09.	Фигуры	<p><b>Оздоровительная:</b> Укреплять костную, мышечную и дыхательную системы, развивать координацию движений</p> <p><b>Образовательная:</b> Повторить ходьбу и бег между предметами; упражнять в ходьбе на носках; развивать координацию движений в прыжках в высоту и ловкость в бросках мяча вверх. П/и «Фигуры»</p> <p><b>Воспитательная:</b> Воспитывать желание помочь друг другу и вести здоровый образ жизни</p>	Стойки, шнуры, мячи, гимнастические скамейки, музыкальное сопровождение	[1], [2],стр..21	
9.	Неделя здоровья и безопасности. Виды спорта.	21.09.	21.09.	Фигуры	<p><b>Оздоровительная:</b> Укреплять костную, мышечную и дыхательную системы, развивать координацию движений</p> <p><b>Образовательная:</b> Закрепить ходьбу и бег между предметами; упражнять в ходьбе на носках; развивать координацию движений в прыжках в высоту и ловкость в бросках мяча вверх. П/и «Фигуры»</p> <p><b>Воспитательная:</b> Воспитывать желание помочь друг другу и вести здоровый образ жизни</p>	Стойки, шнуры, мячи, гимнастические скамейки, музыкальное сопровождение	[1], [2],стр..21	
10.	Осень. Признаки осени.	25.09.	25.09.	Игры и игровые упражнения	<p><b>Оздоровительная:</b> Укреплять костную, мышечную и дыхательную системы, развивать координацию движений</p> <p><b>Образовательная:</b> Повторить бег, продолжительностью до 1 минуты, упражнение в прыжках. Развивать ловкость и глазомер, координацию</p>	Шнуры, мячи, гимнастические скамейки, музыкальное сопровождение	[1], [2],стр..23	

					<p>движений. И/у «Не попадись», «Мяч о стенку», «Быстро возьми».</p> <p><b>Воспитательная:</b> Воспитывать желание помочь друг другу и вести здоровый образ жизни</p>			
11.	Осень. Признаки осени.	26.09.	26.09.	Удочка	<p><b>Оздоровительная:</b> Укреплять костную, мышечную и дыхательную системы, развивать координацию движений</p> <p><b>Образовательная:</b> Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, в непрерывном беге продолжительностью до 1 минуты; в ползании по гимнастической скамейке с опорой на колени и ладони; в подбрасывании мяча вверх. Развивать ловкость и устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры. П/и «Удочка»</p> <p><b>Воспитательная:</b> Воспитывать желание помочь друг другу и вести здоровый образ жизни</p>	Шнуры, мячи, гимнастические скамейки, музыкальное сопровождение	[1], [2], стр..20	
12.	Осень. Признаки осени.	28.09.	28.09.	Удочка	<p><b>Оздоровительная:</b> Укреплять костную, мышечную и дыхательную системы, развивать координацию движений</p> <p><b>Образовательная:</b> Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, в непрерывном беге продолжительностью до 1 минуты; в ползании по гимнастической скамейке с опорой на колени и ладони; в подбрасывании мяча вверх. Развивать ловкость и устойчивое</p>	Шнуры, мячи, гимнастические скамейки, музыкальное сопровождение	[1], [2], стр..20	

					<p>равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры. П/и «Удочка»</p> <p><b>Воспитательная:</b> Воспитывать желание помочь друг другу и вести здоровый образ жизни</p>			
<b>Октябрь</b>								
13.	Мои бабушка и дедушка.	2.10.	2.10.	Игры и игровые упражнения	<p><b>Оздоровительная:</b> Укреплять костную, мышечную и дыхательную системы, развивать координацию движений</p> <p><b>Образовательная:</b> Развивать ориентировку в пространстве в игре с бегом; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по повышенной опоре; повторить игровые упражнения с мячом. П/и «Не оставайся на земле»</p> <p><b>Воспитательная:</b> Воспитывать желание помочь друг другу и вести здоровый образ жизни</p>	Мешочки с песком, дуги, гимнастические скамейки, музыкальное сопровождение	[1], [2], стр..34	
14.	Мои бабушка и дедушка.	3.10.	3.10.	Ловишки	<p><b>Оздоровительная:</b> Укреплять костную, мышечную и дыхательную системы, развивать координацию движений</p> <p><b>Образовательная:</b> Упражнять детей в беге продолжительность до 1 минуты; в ходьбе приставным шагом по гимнастической скамейке; в прыжках и перебрасывании мяча. П/и «Ловишки»</p>	Мячи, обручи, музыкальное сопровождение	[1], [2], стр..27	

					<b>Воспитательная:</b> Воспитывать желание помочь друг другу и вести здоровый образ жизни			
15.	Мои бабушка и дедушка.	5.10.	5.10.	Ловишки	<p><b>Оздоровительная:</b> Укреплять костную, мышечную и дыхательную системы, развивать координацию движений</p> <p><b>Образовательная:</b> Упражнять детей в беге продолжительность до 1 минуты; в ходьбе приставным шагом по гимнастической скамейке; в прыжках и перебрасывании мяча. П/и «Ловишки»</p> <p><b>Воспитательная:</b> Воспитывать желание помочь друг другу и вести здоровый образ жизни</p>	Мячи, гимнастические скамейки, шнуры, музыкальное сопровождение	[1], [2],стр..27	
16.	Урожай. Праздник осени.	9.10.	9.10.	Игры и игровые упражнения	<p><b>Оздоровительная:</b> Укреплять костную, мышечную и дыхательную системы, развивать координацию движений</p> <p><b>Образовательная:</b> Повторить ходьбу с высоким подниманием колен; знакомить с ведением мяча правой и левой рукой (элементы баскетбола), упражнять в прыжках. П/и «Не попадись»</p> <p><b>Воспитательная:</b> Воспитывать желание помочь друг другу и вести здоровый образ жизни</p>	Мячи, гимнастические скамейки, шнуры, музыкальное сопровождение	[1], [2],стр..28	
17.	Урожай. Праздник осени.	10.10.	10.10.	Мы весёлые ребята	<p><b>Оздоровительная:</b> Укреплять костную, мышечную и дыхательную системы, развивать координацию движений</p>	Мешочки с песком, дуги, гимнастические скамейки,	[1], [2],стр..78	

					<p><b>Образовательная:</b> Упражнять детей в беге на скорость; повторить прыжки в высоту с разбега; отработать навыки метания мешочков в даль; упражнять в подлезании под шнур. П/и «Мы весёлые ребята»</p> <p><b>Воспитательная:</b> Воспитывать желание помочь друг другу и вести здоровый образ жизни</p>	музыкальное сопровождение		
18.	Урожай. Праздник осени.	12.10.	12.10.	Мы весёлые ребята	<p><b>Оздоровительная:</b> Укреплять костную, мышечную и дыхательную системы, развивать координацию движений</p> <p><b>Образовательная:</b> Повторять бег на скорость; повторить прыжки в высоту с разбега; отработать навыки метания мешочков в даль; упражнять в подлезании под шнур. П/и «Мы весёлые ребята»</p> <p><b>Воспитательная:</b> Воспитывать желание помочь друг другу и вести здоровый образ жизни</p>	Мешочки с песком, дуги, гимнастические скамейки, музыкальное сопровождение	[1], [2], стр..78	
19.	Животные осени.	16.10.	16.10.	Игры и игровые упражнения	<p><b>Оздоровительная:</b> Укреплять костную, мышечную и дыхательную системы, развивать координацию движений</p> <p><b>Образовательная:</b> Упражнять в ходьбе и беге; разучить игровые упражнения с мячом; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками. И/у «Проведи мяч», «Мяч водящему», «Не попадись».</p>	Шнуры, мячи, гимнастические скамейки, музыкальное сопровождение	[1], [2], стр..84	

					<b>Воспитательная:</b> Воспитывать желание помочь друг другу и вести здоровый образ жизни			
20.	Животные осени.	17.10.	17.10.	Хитрая лиса.	<p><b>Оздоровительная:</b> Укреплять костную, мышечную и дыхательную системы, развивать координацию движений</p> <p><b>Образовательная:</b> Разучить поворот по сигналу воспитателя во время ходьбы в колонне по одному; повторить бег с преодолением препятствий; упражнять в прыжках с высоты; развивать координацию движений при перебрасывании мяча. П/и «Хитрая лиса.»</p> <p><b>Воспитательная:</b> Воспитывать желание помочь друг другу и вести здоровый образ жизни</p>	Мячи, шнуры, музыкальное сопровождение	[1], [2],стр.29	
21.	Животные осени.	19.10.	19.10.	Хитрая лиса.	<p><b>Оздоровительная:</b> Укреплять костную, мышечную и дыхательную системы, развивать координацию движений</p> <p><b>Образовательная:</b> Закрепить повороты по сигналу воспитателя во время ходьбы в колонне по одному; повторить бег с преодолением препятствий; упражнять в прыжках с высоты; развивать координацию движений при перебрасывании мяча. П/и «Хитрая лиса»</p> <p><b>Воспитательная:</b> Воспитывать желание помочь друг другу и вести здоровый образ жизни</p>	Мячи, шнуры, музыкальное сопровождение	[1], [2],стр..29	

22.	Азбука безопасности дорожного движения.	23.10.	23.10.	Игры и игровые упражнения	<p><b>Оздоровительная:</b> Укреплять костную, мышечную и дыхательную системы, развивать координацию движений</p> <p><b>Образовательная:</b> Упражнять в ходьбе и беге с перешагиванием через препятствие, непрерывном беге продолжительностью до 1 минуты; познакомить с игрой в бадминтон; повторить игровое упражнение с прыжками. И/у «Пас друг другу», «Отбей волан», «Будь ловким».</p> <p><b>Воспитательная:</b> Воспитывать желание помочь друг другу и вести здоровый образ жизни</p>	Мячи, гимнастические скамейки, шнур, музыкальное сопровождение	[1], [2],стр..34	
23.	Азбука безопасности дорожного движения.	24.10.	24.10.	Не оставайся на полу	<p><b>Оздоровительная:</b> Укреплять костную, мышечную и дыхательную системы, развивать координацию движений</p> <p><b>Образовательная:</b> Повторять ходьбу и бег с перешагиванием через препятствие, непрерывный бег продолжительностью до 1 минуты; познакомить с игрой в бадминтон; повторить игровое упражнение с прыжками. И/у «Пас друг другу», «Отбей волан», «Будь ловким».</p> <p><b>Воспитательная:</b> Воспитывать желание помочь друг другу и вести здоровый образ жизни</p>	Мячи, гимнастические скамейки, шнур, музыкальное сопровождение	[1], [2],стр.34	
24.	Азбука безопасности дорожного движения.	26.10.	26.10.	Не оставайся на полу	<p><b>Оздоровительная:</b> Укреплять костную, мышечную и дыхательную системы, развивать координацию движений</p>	Шнуры, мячи, гимнастические скамейки, музыкальное	[1], [2],стр..29	

	движения.				<p><b>Образовательная:</b> Разучить поворот по сигналу воспитателя во время ходьбы в колонне по одному; повторить бег с преодолением препятствий; упражнять в прыжках с высоты; развивать координацию движений при перебрасывании мяча. П/и «Не оставайся на полу»</p> <p><b>Воспитательная:</b> Воспитывать желание помочь друг другу и вести здоровый образ жизни</p>	сопровождение		
25.	Мы заботимся о себе.	30.10.	30.10.	Игры и игровые упражнения	<p><b>Оздоровительная:</b> Укреплять костную, мышечную и дыхательную системы, развивать координацию движений</p> <p><b>Образовательная:</b> Развивать выносливость в беге продолжительностью до 1,5 минут; разучить игру «Посадка картофеля»; упражнять в прыжках, развивать внимание в игре «Затейники»</p> <p><b>Воспитательная:</b> Воспитывать желание помочь друг другу и вести здоровый образ жизни</p>	Обручи, гимнастические скамейки, музыкальное сопровождение	[1], [2], стр..36	
26.	Мы заботимся о себе.	31.10.	31.10.	Затейники	<p><b>Оздоровительная:</b> Укреплять костную, мышечную и дыхательную системы, развивать координацию движений</p> <p><b>Образовательная:</b> Развивать выносливость в беге продолжительностью до 1,5 минут; разучить игру «Посадка картофеля»; упражнять в прыжках,</p>	Обручи, гимнастические скамейки, музыкальное сопровождение	[1], [2], стр..36	

					развивать внимание в игре «Затейники»  <b>Воспитательная:</b> Воспитывать желание помочь друг другу и вести здоровый образ жизни			
<b>Ноябрь</b>								
27.	Мой город, моя улица.	2.11.	2.11.	Не оставайся на полу	<b>Оздоровительная:</b> Укреплять костную, мышечную и дыхательную системы, развивать координацию движений  <b>Образовательная:</b> Разучить поворот по сигналу воспитателя во время ходьбы в колонне по одному; повторить бег с преодолением препятствий; упражнять в прыжках с высоты; развивать координацию движений при перебрасывании мяча. П/и «Не оставайся на полу»  <b>Воспитательная:</b> Воспитывать желание помочь друг другу и вести здоровый образ жизни	Шнуры, мячи, гимнастические скамейки, музыкальное сопровождение	[1], [2], стр..29	
28.	Мой город, моя улица.	9.11.	09.11.	Не оставайся на полу	<b>Оздоровительная:</b> Укреплять костную, мышечную и дыхательную системы, развивать координацию движений  <b>Образовательная:</b> Разучить поворот по сигналу воспитателя во время ходьбы в колонне по одному; повторить бег с преодолением препятствий; упражнять в прыжках с высоты; развивать координацию движений при перебрасывании мяча. П/и «Не оставайся	Шнуры, мячи, гимнастические скамейки, музыкальное сопровождение	[1], [2], стр..29	

					на полу» <b>Воспитательная:</b> Воспитывать желание помочь друг другу и вести здоровый образ жизни			
29.	Мой дом, моя семья. Всемирный день ребёнка. 20.11.	13.11.	13.11.	Игры и игровые упражнения	<b>Оздоровительная:</b> Укреплять костную, мышечную и дыхательную системы, развивать координацию движений <b>Образовательная:</b> Разучить поворот по сигналу воспитателя во время ходьбы в колонне по одному; повторить бег с преодолением препятствий; упражнять в прыжках с высоты; развивать координацию движений при перебрасывании мяча. П/и «Не оставайся на полу» <b>Воспитательная:</b> Воспитывать желание помочь друг другу и вести здоровый образ жизни	Шнуры, мячи, гимнастические скамейки, музыкальное сопровождение	[1], [2], стр..29	
30.	Мой дом, моя семья. Всемирный день ребёнка. 20.11.	14.11.	14.11.	Не оставайся на полу	<b>Оздоровительная:</b> Укреплять костную, мышечную и дыхательную системы, развивать координацию движений <b>Образовательная:</b> Разучить поворот по сигналу воспитателя во время ходьбы в колонне по одному; повторить бег с преодолением препятствий; упражнять в прыжках с высоты; развивать координацию движений при перебрасывании мяча. П/и «Не оставайся на полу»	Шнуры, мячи, гимнастические скамейки, музыкальное сопровождение	[1], [2], стр..29	

					<b>Воспитательная:</b> Воспитывать желание помочь друг другу и вести здоровый образ жизни			
31.	Мой дом, моя семья. Всемирный день ребёнка. 20.11.	16.11.	16.11.	Не оставайся на полу	<b>Оздоровительная:</b> Укреплять костную, мышечную и дыхательную системы, развивать координацию движений  <b>Образовательная:</b> Разучить поворот по сигналу воспитателя во время ходьбы в колонне по одному; повторить бег с преодолением препятствий; упражнять в прыжках с высоты; развивать координацию движений при перебрасывании мяча. П/и «Не оставайся на полу»  <b>Воспитательная:</b> Воспитывать желание помочь друг другу и вести здоровый образ жизни	Шнуры, мячи, гимнастические скамейки, музыкальное сопровождение	[1], [2], стр..29	
32.	День матери.	20.11.	20.11.	Игры и игровые упражнения	<b>Оздоровительная:</b> Укреплять костную, мышечную и дыхательную системы, развивать координацию движений  <b>Образовательная:</b> Повторить бег; игровые упражнения с мячом, в равновесии и прыжках. П/и «Мышеловка»  <b>Воспитательная:</b> Воспитывать желание помочь друг другу и вести здоровый образ жизни	Обручи, гимнастические скамейки, музыкальное сопровождение	[1], [2], стр..40	
33.	День матери.	21.11.	21.11.	Удочка	<b>Оздоровительная:</b> Укреплять костную, мышечную и дыхательную системы,	Мячи, гимнастические скамейки, шнур,	[1], [2], стр..32	

					<p>развивать координацию движений</p> <p><b>Образовательная:</b> Упражнять ходьбу с изменением темпа движения; развивать координацию движений и глазомер при метании в цель; упражнять в равновесии. П/и «Удочка»</p> <p><b>Воспитательная:</b> Воспитывать желание помочь друг другу и вести здоровый образ жизни</p>	музыкальное сопровождение		
34.	День матери.	23.11.	23.11.	Удочка	<p><b>Оздоровительная:</b> Укреплять костную, мышечную и дыхательную системы, развивать координацию движений.</p> <p><b>Образовательная:</b> Повторить ходьбу с изменением темпа движения; развивать координацию движений и глазомер при метании в цель; упражнять в равновесии. П/и «Удочка»</p> <p><b>Воспитательная:</b> Воспитывать желание помочь друг другу и вести здоровый образ жизни</p>	Мячи, гимнастические скамейки, шнур, музыкальное сопровождение	[1], [2], стр..32	
35.	Мы одинаковые, мы разные.	27.11.	27.11.	Игры и игровые упражнения	<p><b>Оздоровительная:</b> Укреплять костную, мышечную и дыхательную системы, развивать координацию движений</p> <p><b>Образовательная:</b> Повторить бег с перешагиванием через предметы, развивая координацию движений; развивать ловкость в игровом задании с мячом, упражнять в беге. И/у «Мяч водящему», «По мостику». П/и «Ловушки с</p>	Мячи, шнуры, гимнастические скамейки, музыкальное сопровождение	[1], [2], стр..42	

					ленточками» <b>Воспитательная:</b> Воспитывать желание помочь друг другу и вести здоровый образ жизни			
36.	Мы одинаковые, мы разные.	28.11.	28.11.	Гуси-лебеди	<b>Оздоровительная:</b> Укреплять костную, мышечную и дыхательную системы, развивать координацию движений <b>Образовательная:</b> Упражнять в ходьбе парами; повторить лазанье в обруч; упражнять в равновесии и прыжках. П/и «Гуси-лебеди» <b>Воспитательная:</b> Воспитывать желание помочь друг другу и вести здоровый образ жизни	Обручи, гимнастические скамейки, музыкальное сопровождение	[1], [2], стр..34	
37.	Мы одинаковые, мы разные.	30.11.	30.11.	Гуси-лебеди	<b>Оздоровительная:</b> Укреплять костную, мышечную и дыхательную системы, развивать координацию движений <b>Образовательная:</b> Упражнять в ходьбе парами; повторить лазанье в обруч; упражнять в равновесии и прыжках. П/и «Гуси-лебеди» <b>Воспитательная:</b> Воспитывать желание помочь друг другу и вести здоровый образ жизни.	Обручи, гимнастические скамейки, музыкальное сопровождение	[1], [2], стр..34	
<b>Декабрь</b>								
38.	Зима, признаки	4.12.	4.12.	Игры и игровые	<b>Оздоровительная:</b> Укреплять костную, мышечную и дыхательную системы,	Мячи, шнуры, гимнастические	[1], [2], стр..38	

	зимы.			упражнения	<p>развивать координацию движений</p> <p><b>Образовательная:</b> Упражнять в беге, развивая выносливость; в перебрасывании мяча в шеренгах. Повторить игровые упражнения с прыжками и бегом. И/у «Перебрось и поймай», «Перепрыгни – не задень», «Ловушки парами»</p> <p><b>Воспитательная:</b> Воспитывать желание помочь друг другу и вести здоровый образ жизни</p>	скамейки, музыкальное сопровождение		
39.	Зима, признаки зимы.	5.12.	5.12.	Два мороза.	<p><b>Оздоровительная:</b> Укреплять костную, мышечную и дыхательную системы, развивать координацию движений</p> <p><b>Образовательная:</b> Повторить ходьбу с выполнением действий по сигналу воспитателя; упражнять в равновесии и прыжках. П/и «Два мороза»</p> <p><b>Воспитательная:</b> Воспитывать желание помочь друг другу и вести здоровый образ жизни</p>	Мячи, шнуры, гимнастические скамейки, музыкальное сопровождение	[1], [2], стр. 4514.	
40.	Зима, признаки зимы.	7.12.	7.12.	Два мороза.	<p><b>Оздоровительная:</b> Укреплять костную, мышечную и дыхательную системы, развивать координацию движений</p> <p><b>Образовательная:</b> Повторить ходьбу с выполнением действий по сигналу воспитателя; упражнять в равновесии и прыжках. П/и «Два мороза»</p> <p><b>Воспитательная:</b> Воспитывать желание помочь друг другу и вести здоровый образ жизни</p>	Мячи, шнуры, гимнастические скамейки, музыкальное сопровождение	[1], [2], стр. 45	

					жизни			
41.	Наша малая родина – ХМАО-ЮГРА.	11.12.	11.12.	Игры и игровые упражнения	<p><b>Оздоровительная:</b> Укреплять костную, мышечную и дыхательную системы, развивать координацию движений</p> <p><b>Образовательная:</b> Разучивать игровые упражнения с бегом и прыжками, упражнять в метании снежков на дальность. И/у «Кто дальше бросит», «Не задень». П/и «Мороз красный нос»</p> <p><b>Воспитательная:</b> Воспитывать желание помочь друг другу и вести здоровый образ жизни</p>	Наклонная доска, ленты, мячи, гимнастические скамейки, гимнастическая стенка, музыкальное сопровождение	[1], [2],стр..49	
42.	Наша малая родина – ХМАО-ЮГРА.	12.12.	12.12.	Пожарные на учении	<p><b>Оздоровительная:</b> Укреплять костную, мышечную и дыхательную системы, развивать координацию движений</p> <p><b>Образовательная:</b> Закрепить ходьбу с выполнением действий по сигналу воспитателя; упражнять в равновесии и прыжках. П/и «Пожарные на учении»</p> <p><b>Воспитательная:</b> Воспитывать желание помочь друг другу и вести здоровый образ жизни</p>	Шнуры, гимнастические скамейки, гимнастическая стенка, музыкальное сопровождение	[1], [2],стр..45	
43.	Наша малая родина – ХМАО-ЮГРА.	14.12.	14.12.	Ловушки с ленточками	<p><b>Оздоровительная:</b> Укреплять костную, мышечную и дыхательную системы, развивать координацию движений</p> <p><b>Образовательная:</b> Упражнять детей в умении сохранить в беге правильную дистанцию друг от друга; разучить ходьбу</p>	Мячи, гимнастические скамейки, гимнастическая стенка, музыкальное	[1], [2],стр..47	

					по наклонной доске с сохранением устойчивого равновесия; повторить перебрасывание мяча. П/и «Ловушки с ленточками»  <b>Воспитательная:</b> Воспитывать желание помочь друг другу и вести здоровый образ жизни	сопровождение		
44.	Новый год шагает по планете.	18.12.	18.12.	Игры и игровые упражнения	<b>Оздоровительная:</b> Укреплять костную, мышечную и дыхательную системы, развивать координацию движений  <b>Образовательная:</b> Повторить ходьбу и бег между снежными постройками; упражнять в прыжках на двух ногах до снеговика; в бросании снежков в цель. И/у «Метко в цель», «Кто быстрее до снеговика», «Пройдем по мостику». П/и «Мороз красный нос»  <b>Воспитательная:</b> Воспитывать желание помочь друг другу и вести здоровый образ жизни	Снежки, стойки, музыкальное сопровождение	[1], [2], стр..51	
45.	Новый год шагает по планете.	19.12.	19.12.	Не оставайся на полу	<b>Оздоровительная:</b> Укреплять костную, мышечную и дыхательную системы, развивать координацию движений  <b>Образовательная:</b> Упражнять в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, с поворотом в другую сторону; повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге, продвигаясь вперед; упражнять в ползании и переброске мяча. П/и «Не	Мячи, шнуры, гимнастические скамейки, гимнастическая стенка, музыкальное сопровождение	[1], [2], стр..54	

					<p>оставайся на полу»</p> <p><b>Воспитательная:</b> Воспитывать желание помочь друг другу и вести здоровый образ жизни</p>			
46.	Новый год шагает по планете.	21.12.	21.12.	Не оставайся на полу	<p><b>Оздоровительная:</b> Укреплять костную, мышечную и дыхательную системы, развивать координацию движений</p> <p><b>Образовательная:</b> Упражнять в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, с поворотом в другую сторону; повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге, продвигаясь вперед; упражнять в ползании и переброске мяча. П/и «Не оставайся на полу»</p> <p><b>Воспитательная:</b> Воспитывать желание помочь друг другу и вести здоровый образ жизни</p>	Мячи, шнуры, гимнастические скамейки, гимнастическая стенка, музыкальное сопровождение	[1], [2], стр..54	
47.	Новый год шагает по планете.	25.12.	25.12.	Игры и игровые упражнения	<p><b>Оздоровительная:</b> Укреплять костную, мышечную и дыхательную системы, развивать координацию движений</p> <p><b>Образовательная:</b> Развивать ритмичность ходьбы на лыжах; упражнять в прыжках на двух ногах; повторить игровые упражнения с бегом и бросании снежков в горизонтальную цель. И/у «Метко в цель». П/и «Смелые воробышки»</p> <p><b>Воспитательная:</b> Воспитывать желание помочь друг другу и вести здоровый образ</p>	Снежки, снежные фигуры, музыкальное сопровождение, лыжи.	[1], [2], стр..53	

					жизни			
48.	Новый год шагает по планете.	26.12.	26.12.	Два Мороза.	<p><b>Оздоровительная:</b> Укреплять костную, мышечную и дыхательную системы, развивать координацию движений</p> <p><b>Образовательная:</b> Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную; закреплять умение ловить мяч, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание по гимнастической скамейке; упражнять в сохранении устойчивого равновесия. П/и «Два Мороза.»</p> <p><b>Воспитательная:</b> Воспитывать желание помочь друг другу и вести здоровый образ жизни</p>	Шнуры, мячи, обручи, гимнастические скамейки, гимнастическая стенка, музыкальное сопровождение	[1], [2],стр..52	
49.	Новый год шагает по планете.	28.12.	28.12.	Два Мороза.	<p><b>Оздоровительная:</b> Укреплять костную, мышечную и дыхательную системы, развивать координацию движений</p> <p><b>Образовательная:</b> Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную; закреплять умение ловить мяч, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание по гимнастической скамейке; упражнять в сохранении устойчивого равновесия. П/и «Два Мороза»</p> <p><b>Воспитательная:</b> Воспитывать желание помочь друг другу и вести здоровый образ жизни</p>	Шнуры, мячи, обручи, гимнастические скамейки, гимнастическая стенка, музыкальное сопровождение	[1], [2],стр..52	
<b>Январь</b>								

50.	Зимние забавы. Рождественские калядки.	9.01.	9.01.	Хитрая лиса	<p><b>Оздоровительная:</b> Укреплять костную, мышечную и дыхательную системы, развивать координацию движений</p> <p><b>Образовательная:</b> Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в беге враспынную; в лазанье на гимнастическую стенку; в равновесии прыжках. П/и «Хитрая лиса»</p> <p><b>Воспитательная:</b> Воспитывать желание помочь друг другу и вести здоровый образ жизни</p>	Гимнастическая стенка, шнуры, гимнастические скамейки, музыкальное сопровождение	[1], [2],стр..52	
51.	Зимние забавы. Рождественские калядки.	11.01.	11.01.	Хитрая лиса	<p><b>Оздоровительная:</b> Укреплять костную, мышечную и дыхательную системы, развивать координацию движений</p> <p><b>Образовательная:</b> Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в беге враспынную; в лазанье на гимнастическую стенку; в равновесии прыжках. П/и «Хитрая лиса»</p> <p><b>Воспитательная:</b> Воспитывать желание помочь друг другу и вести здоровый образ жизни</p>	Гимнастическая стенка, шнуры, гимнастические скамейки, музыкальное сопровождение.	[1], [2],стр..52	
52.	Зимние забавы. Рождественские калядки.	15.01.	15.01.	Игры и игровые упражнения	<p><b>Оздоровительная:</b> Укреплять костную, мышечную и дыхательную системы, развивать координацию движений</p> <p><b>Образовательная:</b> Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в беге враспынную; в лазанье на гимнастическую стенку; в равновесии</p>	Снежки, снежные фигуры, музыкальное сопровождение	[1], [2],стр..54	

					прыжках. П/и «Хитрая лиса» <b>Воспитательная:</b> Воспитывать желание помочь друг другу и вести здоровый образ жизни			
53.	Зимние забавы. Рождественские календары.	16.01.	16.01.	Медведи и пчелы	<b>Оздоровительная:</b> Укреплять костную, мышечную и дыхательную системы, развивать координацию движений <b>Образовательная:</b> Продолжать учить детей передвигаться по учебной лыжне; повторить игровые упражнения. П/и «Ловушки парами» <b>Воспитательная:</b> Воспитывать желание помочь друг другу и вести здоровый образ жизни	Гимнастическая стенка, шнуры, гимнастические скамейки, музыкальное сопровождение	[1], [2], стр..60	
54.	Зимние забавы. Рождественские календары.	18.01.	18.01.	Медведи и пчелы	<b>Оздоровительная:</b> Укреплять костную, мышечную и дыхательную системы, развивать координацию движений <b>Образовательная:</b> Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; продолжать формировать устойчивое равновесие при ходьбе и беге по наклонной доске; упражнять в прыжках с ноги на ногу, в забрасывании мяча в кольцо. П/и «Медведи и пчелы» <b>Воспитательная:</b> Воспитывать желание помочь друг другу и вести здоровый образ жизни	Стойки, наклонная доска, шнуры, мячи, гимнастические скамейки, музыкальное сопровождение.	[1], [2], стр..58	
55.	Азбука	22.01.	22.01.	Игры и	<b>Оздоровительная:</b> Укреплять костную,	Лыжи,	[1], [2], стр..58	

	безопасности. Зима.			игровые упражнения	мышечную и дыхательную системы, развивать координацию движений  <b>Образовательная:</b> Закреплять навык скользящего шага в ходьбе на лыжах; повторить игровые упражнения с бегом и метанием. И/у «Кто быстрее», «Пробеги – не задень».  <b>Воспитательная:</b> Воспитывать желание помочь друг другу и вести здоровый образ жизни	музыкальное сопровождение		
56.	Азбука безопасности. Зима.	23.01.	23.01.	Совушка	<b>Оздоровительная:</b> Укреплять костную, мышечную и дыхательную системы, развивать координацию движений  <b>Образовательная:</b> Повторить ходьбу и бег по кругу; разучить прыжок в длину с места; упражнять в ползании на четвереньках и прокатывании мяча над головой. П/и «Совушка»  <b>Воспитательная:</b> Воспитывать желание помочь друг другу и вести здоровый образ жизни	Мячи, гимнастические скамейки, музыкальное сопровождение	[1], [2], стр. 62	
57.	Азбука безопасности. Зима.	25.01.	25.01.	Совушка	<b>Оздоровительная:</b> Укреплять костную, мышечную и дыхательную системы, развивать координацию движений  <b>Образовательная:</b> Повторить ходьбу и бег по кругу; разучить прыжок в длину с места; упражнять в ползании на четвереньках и прокатывании мяча над головой. П/и «Совушка»	Мячи, гимнастические скамейки, музыкальное сопровождение	[1], [2], стр. 60	

					<b>Воспитательная:</b> Воспитывать желание помочь друг другу и вести здоровый образ жизни			
58.	Птицы зимой.	29.01.	29.01.	Игры и игровые упражнения	<p><b>Оздоровительная:</b> Укреплять костную, мышечную и дыхательную системы, развивать координацию движений</p> <p><b>Образовательная:</b> Закреплять навык скользящего шага в ходьбе на лыжах; повторить игровые упражнения с бегом и метанием. И/у «Кто быстрее», «Пробеги – не задень».</p> <p><b>Воспитательная:</b> Воспитывать желание помочь друг другу и вести здоровый образ жизни</p>	Лыжи, снежки, музыкальное сопровождение	[1], [2],стр..60	
59.	Птицы зимой.	30.01.	30.01.	Не оставайся на полу	<p><b>Оздоровительная:</b> Укреплять костную, мышечную и дыхательную системы, развивать координацию движений</p> <p><b>Образовательная:</b> Повторить ходьбу и бег между предметами; упражнять в перебрасывании мяча друг другу; повторить задание в равновесии. П/и «Не оставайся на полу»</p> <p><b>Воспитательная:</b> Воспитывать желание помочь друг другу и вести здоровый образ жизни</p>	Мячи, гимнастические скамейки, музыкальное сопровождение	[1], [2],стр..64	
<b>Февраль</b>								
60.	Неделя спорта.	5.02.	5.02.	Игры и игровые	<b>Оздоровительная:</b> Укреплять костную, мышечную и дыхательную системы,	Лыжи, снежки, музыкальное	[1], [2],стр..62	

				упражнения	развивать координацию движений  <b>Образовательная:</b> Разучить повороты на лыжах; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками. И/у «По местам», «С горки»  <b>Воспитательная:</b> Воспитывать желание помочь друг другу и вести здоровый образ Жизни.	сопровождение		
61.	Неделя спорта.	6.02.	6.02.	Хитрая лиса	<b>Оздоровительная:</b> Укреплять костную, мышечную и дыхательную системы, развивать координацию движений  <b>Образовательная:</b> Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнения в равновесии и прыжках; упражнять в лазанье на гимнастическую стенку, не пропуская реек. П/и «Хитрая лиса»  <b>Воспитательная:</b> Воспитывать желание помочь друг другу и вести здоровый образ жизни	Шнуры, гимнастическая стенка, гимнастические скамейки, музыкальное сопровождение	[1], [2], стр..65	
62.	Неделя спорта.	8.02.	8.02.	Хитрая лиса	<b>Оздоровительная:</b> Укреплять костную, мышечную и дыхательную системы, развивать координацию движений  <b>Образовательная:</b> Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнения в равновесии и прыжках; упражнять в лазанье на гимнастическую стенку, не пропуская реек. П/и «Хитрая лиса»  <b>Воспитательная:</b> Воспитывать желание	Шнуры, гимнастическая стенка, гимнастические скамейки, музыкальное сопровождение	[1], [2], стр..64	

					помочь друг другу и вести здоровый образ жизни			
63.	Неделя спорта.	12.02.	12.02.	Игры и игровые упражнения	<p><b>Оздоровительная:</b> Укреплять костную, мышечную и дыхательную системы, развивать координацию движений</p> <p><b>Образовательная:</b> Упражнять детей в ходьбе по лыжне скользящим шагом, повторить повороты на лыжах, игровые упражнения с шайбой, скольжение по ледяной дорожке. И/у «Точный пас», «По дорожке». П/и «Мороз красный нос»</p> <p><b>Воспитательная:</b> Воспитывать желание помочь друг другу и вести здоровый образ жизни</p>	Лыжи, снежки, музыкальное сопровождение	[1], [2], стр. 64	
64.	Неделя спорта.	13.02.	13.02.	Охотники и зайцы	<p><b>Оздоровительная:</b> Укреплять костную, мышечную и дыхательную системы, развивать координацию движений</p> <p><b>Образовательная:</b> Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную; в беге продолжительностью до 1 минуты; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре; повторить упражнения в прыжках и забрасывании мяча в корзину. П/и «Охотники и зайцы»</p> <p><b>Воспитательная:</b> Воспитывать желание помочь друг другу и вести здоровый образ жизни</p>	Гимнастические скамейки, обручи, мячи, гимнастические скамейки, музыкальное сопровождение	[1], [2], стр. 67	
65.	Неделя	15.02.	15.02.	Охотники и	<p><b>Оздоровительная:</b> Укреплять костную, мышечную и дыхательную системы,</p>	Дуги, мячи, гимнастические	[1], [2], стр. 67	

	спорта.			зайцы	<p>развивать координацию движений</p> <p><b>Образовательная:</b> Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную; в беге продолжительностью до 1 минуты; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре; повторить упражнения в прыжках и забрасывании мяча в корзину. П/и «Охотники и зайцы»</p> <p><b>Воспитательная:</b> Воспитывать желание помочь друг другу и вести здоровый образ жизни</p>	скамейки, музыкальное сопровождение		
66.	День защитников Отечества, папин праздник.	19.02.	19.02.	Игры и игровые упражнения	<p><b>Оздоровительная:</b> Укреплять костную, мышечную и дыхательную системы, развивать координацию движений</p> <p><b>Образовательная:</b> Упражнять в ходьбе на лыжах, метании снежков на дальность; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками. И/у «Кто дальше», «Кто быстрее»</p> <p><b>Воспитательная:</b> Воспитывать желание помочь друг другу и вести здоровый образ жизни</p>	Лыжи, снежки, музыкальное сопровождение	[1], [2], стр..64	
67.	День защитников Отечества, папин праздник.	20.02.	20.02.	Не оставайся на полу	<p><b>Оздоровительная:</b> Укреплять костную, мышечную и дыхательную системы, развивать координацию движений</p> <p><b>Образовательная:</b> Повторить ходьбу и бег по кругу, взявшись за руки; ходьбу и бег враспынную; закреплять навык энергичного отталкивания и приземления</p>	Дуги, мячи, гимнастические скамейки, музыкальное сопровождение	[1], [2], стр..69	

					<p>на полусогнутые ноги в прыжках; упражнять в лазанье под дугу и отбивании мяча о землю. П/и «Не оставайся на полу»</p> <p><b>Воспитательная:</b> Воспитывать желание помочь друг другу и вести здоровый образ жизни</p>			
68.	День защитников Отечества, папин праздник.	22.02.	22.02.	Не оставайся на полу	<p><b>Оздоровительная:</b> Укреплять костную, мышечную и дыхательную системы, развивать координацию движений</p> <p><b>Образовательная:</b> Повторить ходьбу и бег по кругу, взявшись за руки; ходьбу и бег враспынную; закреплять навык энергичного отталкивания и приземления на полусогнутые ноги в прыжках; упражнять в лазанье под дугу и отбивании мяча о землю. П/и «Не оставайся на полу»</p> <p><b>Воспитательная:</b> Воспитывать желание помочь друг другу и вести здоровый образ жизни</p>	Мячи, дуги, гимнастические скамейки, музыкальное сопровождение	[1], [2], стр..72	
69.	Мир искусства.	26.02.	26.02.	Игры и игровые упражнения.	<p><b>Оздоровительная:</b> Укреплять костную, мышечную и дыхательную системы, развивать координацию движений</p> <p><b>Образовательная:</b> Упражнять в ходьбе на лыжах, метании снежков на дальность; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками. И/у «Кто дальше», «Кто быстрее»</p> <p><b>Воспитательная:</b> Воспитывать желание помочь друг другу и вести здоровый образ</p>			

					жизни			
70.	Мир искусства.	27.02.	27.02.	Я – художник.	<p><b>Оздоровительная:</b> Укреплять костную, мышечную и дыхательную системы, развивать координацию движений</p> <p><b>Образовательная:</b> Повторить ходьбу и бег по кругу, взявшись за руки; ходьбу и бег враспынную; закреплять навык энергичного отталкивания и приземления на полусогнутые ноги в прыжках; упражнять в лазанье под дугу и отбивании мяча о землю. П/и «Я- художник»</p> <p><b>Воспитательная:</b> Воспитывать желание помочь друг другу и вести здоровый образ жизни</p>			
71.	Мир искусства.	29.02.	29.02.	Я – художник.	<p><b>Оздоровительная:</b> Укреплять костную, мышечную и дыхательную системы, развивать координацию движений</p> <p><b>Образовательная:</b> Повторить ходьбу и бег по кругу, взявшись за руки; ходьбу и бег враспынную; закреплять навык энергичного отталкивания и приземления на полусогнутые ноги в прыжках; упражнять в лазанье под дугу и отбивании мяча о землю. П/и «Я – художник».</p> <p><b>Воспитательная:</b> Воспитывать желание помочь друг другу и вести здоровый образ жизни</p>			
<b>Март</b>								

72.	Встреча весны, мамин праздник. Признаки весны.	4.03.	4.03.	Гуси-лебеди	<p><b>Оздоровительная:</b> Укреплять костную, мышечную и дыхательную системы, развивать координацию движений</p> <p><b>Образовательная:</b> Упражнять детей в непрерывном беге; в лазанье на гимнастическую стенку, не пропуская реек; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре; повторить задания в прыжках и с мячом. П/и «Гуси-лебеди»</p> <p><b>Воспитательная:</b> Воспитывать желание помочь друг другу и вести здоровый образ жизни</p>	Гимнастические скамейки, мячи, музыкальное сопровождение	[1], [2],стр..72	
73.	Встреча весны, мамин праздник. Признаки весны.	5.03.	5.03.	Игры и игровые упражнения	<p><b>Оздоровительная:</b> Укреплять костную, мышечную и дыхательную системы, развивать координацию движений</p> <p><b>Образовательная:</b> Повторить игровые упражнения с бегом; упражнять в перебрасывании шайбы друг другу, развивая ловкость и глазомер. П/и «Горелки»</p> <p><b>Воспитательная:</b> Воспитывать желание помочь друг другу и вести здоровый образ жизни</p>	Клюшки, шайбы, музыкальное сопровождение	[1], [2],стр..77	
74.	Весна, признаки весны.	11.03.	11.03.	Гуси-лебеди	<p><b>Оздоровительная:</b> Укреплять костную, мышечную и дыхательную системы, развивать координацию движений</p> <p><b>Образовательная:</b> Упражнять детей в непрерывном беге; в лазанье на</p>	Гимнастические скамейки, мячи, музыкальное сопровождение	[1], [2],стр..72	

					<p>гимнастическую стенку, не пропуская реек; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре; повторить задания в прыжках и с мячом. П/и «Гуси-лебеди»</p> <p><b>Воспитательная:</b> Воспитывать желание помочь друг другу и вести здоровый образ жизни</p>			
75.	Весна, признаки весны.	12.03.	12.03.	Игры и игровые упражнения	<p><b>Оздоровительная:</b> Укреплять костную, мышечную и дыхательную системы, развивать координацию движений</p> <p><b>Образовательная:</b> Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному. Ходьба с выполнением заданий. П/и «Ловишки-перебежки»</p> <p><b>Воспитательная:</b> Воспитывать желание помочь друг другу и вести здоровый образ жизни</p>	Клюшки, шайбы, музыкальное сопровождение	[1], [2], стр..74	
76.	Весна, признаки весны.	14.03.	14.03.	Пожарные на учении	<p><b>Оздоровительная:</b> Укреплять костную, мышечную и дыхательную системы, развивать координацию движений</p> <p><b>Образовательная:</b> Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, с поворотом в другую сторону по сигналу; разучить ходьбу по канату с мешочком на голове; упражнять в прыжках и перебрасывании мяча, развивая ловкость и глазомер. П/и «Пожарные на учении»</p> <p><b>Воспитательная:</b> Воспитывать желание</p>	Канат, мешочки с песком, мячи, гимнастическая стенка, гимнастические скамейки, музыкальное сопровождение	[1], [2], стр..75	

					помочь друг другу и вести здоровый образ жизни			
77.	Волшебная книга.	18.03.	18.03.	Пожарные на учении	<p><b>Оздоровительная:</b> Укреплять костную, мышечную и дыхательную системы, развивать координацию движений</p> <p><b>Образовательная:</b> Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, с поворотом в другую сторону по сигналу; разучить ходьбу по канату с мешочком на голове; упражнять в прыжках и перебрасывании мяча, развивая ловкость и глазомер. П/и «Пожарные на учении»</p> <p><b>Воспитательная:</b> Воспитывать желание помочь друг другу и вести здоровый образ жизни</p>	Канат, мешочки с песком, мячи, гимнастическая стенка, гимнастические скамейки, музыкальное сопровождение	[1], [2], стр. 75	
78.	Волшебная книга.	19.03.	19.03.	Игры и игровые упражнения	<p><b>Оздоровительная:</b> Укреплять костную, мышечную и дыхательную системы, развивать координацию движений</p> <p><b>Образовательная:</b> Повторить бег в чередовании с ходьбой, игровые упражнения с мячом и прыжками. П/и «Карусель»</p> <p><b>Воспитательная:</b> Воспитывать желание помочь друг другу и вести здоровый образ жизни</p>	Клюшки, шайбы, музыкальное сопровождение	[1], [2], стр. 79	

79.	Волшебная книга.	21.03.	21.03.	Медведь и пчелы	<p><b>Оздоровительная:</b> Укреплять костную, мышечную и дыхательную системы, развивать координацию движений</p> <p><b>Образовательная:</b> Повторить ходьбу и бег по кругу с изменением направления движения и враспынную; разучить прыжок в высоту с разбега; упражнять в метании мешочков в цель, в ползании между предметами. П/и «Медведь и пчелы»</p> <p><b>Воспитательная:</b> Воспитывать желание помочь друг другу и вести здоровый образ жизни</p>	Гимнастические скамейки, шнур, мешочки, обручи, кубики, кегли	[1], [2],стр..78	
80.	Транспорт.	25.03.	25.03.	Самолёты.	<p><b>Оздоровительная:</b> Укреплять костную, мышечную и дыхательную системы, развивать координацию движений</p> <p><b>Образовательная:</b> Повторить ходьбу и бег по кругу с изменением направления движения и враспынную; разучить прыжок в высоту с разбега; упражнять в метании мешочков в цель, в ползании между предметами. П/и «Самолёты»</p> <p><b>Воспитательная:</b> Воспитывать желание помочь друг другу и вести здоровый образ жизни</p>	Гимнастические скамейки, шнур, мешочки, обручи, кубики, кегли	[1], [2],стр..78	
81.	Транспорт.	26.03.	26.03.	Игры и игровые упражнения	<p><b>Оздоровительная:</b> Укреплять костную, мышечную и дыхательную системы, развивать координацию движений</p>	Гимнастические скамейки, шнуры,	[1], [2],стр..82	

					<p><b>Образовательная:</b> Упражнять детей в беге и ходьбе в чередовании; повторить игровые упражнения в равновесии, прыжках и с мячом. И/у «Канатоходец». П/и «Удочка»</p> <p><b>Воспитательная:</b> Воспитывать желание помочь друг другу и вести здоровый образ жизни</p>	музыкальное сопровождение			
82.	Транспорт.	28.03.	28.03.	Стоп	<p><b>Оздоровительная:</b> Укреплять костную, мышечную и дыхательную системы, развивать координацию движений</p> <p><b>Образовательная:</b> Повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в ползании по гимнастической скамейке, в равновесии и прыжках. П/и «Стоп»</p> <p><b>Воспитательная:</b> Воспитывать желание помочь друг другу и вести здоровый образ жизни</p>	Гимнастические скамейки, шнуры, музыкальное сопровождение	[1], [2], стр..80		
<b>Апрель</b>									
83.	Солнечная система. Солнце.	1.04.		Звездочёт.	<p><b>Оздоровительная:</b> Укреплять костную, мышечную и дыхательную системы, развивать координацию движений</p> <p><b>Образовательная:</b> Повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в ползании по гимнастической скамейке, в равновесии и прыжках. П/и «Звездочёт»</p> <p><b>Воспитательная:</b> Воспитывать желание помочь друг другу и вести здоровый образ</p>	Гимнастические скамейки, шнуры, музыкальное сопровождение	[1], [2], стр..80		

					жизни			
84.	Солнечная система. Солнце.	2.04.		Игры и игровые упражнения	<p><b>Оздоровительная:</b> Укреплять костную, мышечную и дыхательную системы, развивать координацию движений</p> <p><b>Образовательная:</b> Упражнять детей в беге и ходьбе в чередовании; повторить игровые упражнения в равновесии, прыжках и с мячом. И/у «Канатоходец». П/и «Удочка»</p> <p><b>Воспитательная:</b> Воспитывать желание помочь друг другу и вести здоровый образ жизни</p>	Гимнастические скамейки, шнуры, музыкальное сопровождение	[1], [2],стр..82	
85.	Солнечная система. Солнце	4.04.		Не оставайся на полу	<p><b>Оздоровительная:</b> Укреплять костную, мышечную и дыхательную системы, развивать координацию движений</p> <p><b>Образовательная:</b> Повторить ходьбу и бег по кругу, взявшись за руки; ходьбу и бег враспынную; закреплять навык энергичного отталкивания и приземления на полусогнутые ноги в прыжках; упражнять в лазанье под дугу и отбивании мяча о землю. П/и «Не оставайся на полу»</p> <p><b>Воспитательная:</b> Воспитывать желание помочь друг другу и вести здоровый образ жизни</p>	Мячи, музыкальное сопровождение	[1], [2],стр..69	
86.	Неделя музыки.	8.04.		Не оставайся на полу	<p><b>Оздоровительная:</b> Укреплять костную, мышечную и дыхательную системы, развивать координацию движений</p>	Мячи, музыкальное сопровождение	[1], [2],стр..69	

					<p><b>Образовательная:</b> Повторить ходьбу и бег по кругу, взявшись за руки; ходьбу и бег в рассыпную; закреплять навык энергичного отталкивания и приземления на полусогнутые ноги в прыжках; упражнять в лазанье под дугу и отбивании мяча о землю. П/и «Не оставайся на полу»</p> <p><b>Воспитательная:</b> Воспитывать желание помочь друг другу и вести здоровый образ жизни</p>			
87.	Неделя музыки.	9.04.		Игры и игровые упражнения	<p><b>Оздоровительная:</b> Укреплять костную, мышечную и дыхательную системы, развивать координацию движений</p> <p><b>Образовательная:</b> Упражнять детей в чередовании ходьбы и бега; повторить игру с бегом «Ловишки – перебежки», эстафету с большим мячом. И/у «Ловишки-перебежки», «Передача мяча в колонне»</p> <p><b>Воспитательная:</b> Воспитывать желание помочь друг другу и вести здоровый образ жизни</p>	Корзины, мячи, гимнастические скамейки, музыкальное сопровождение	[1], [2], стр..86	
88.	Неделя музыки.	11.04.		Медведь и пчелы	<p><b>Оздоровительная:</b> Укреплять костную, мышечную и дыхательную системы, развивать координацию движений</p> <p><b>Образовательная:</b> Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре; упражнять в прыжках и метании.</p>	Корзины, мячи, гимнастические скамейки, музыкальное сопровождение	[1], [2], стр..85	

					<p>П/и «Медведь и пчелы»</p> <p><b>Воспитательная:</b> Воспитывать желание помочь друг другу и вести здоровый образ жизни</p>			
89.	Азбука безопасности. Весна.	15.04.		Медведь и пчелы	<p><b>Оздоровительная:</b> Укреплять костную, мышечную и дыхательную системы, развивать координацию движений</p> <p><b>Образовательная:</b> Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре; упражнять в прыжках и метании. П/и «Медведь и пчелы»</p> <p><b>Воспитательная:</b> Воспитывать желание помочь друг другу и вести здоровый образ жизни</p>	Корзины, мячи, гимнастические скамейки, музыкальное сопровождение	[1], [2], стр..85	
90.	Азбука безопасности. Весна.	16.04.		Игры и игровые упражнения	<p><b>Оздоровительная:</b> Укреплять костную, мышечную и дыхательную системы, развивать координацию движений</p> <p><b>Образовательная:</b> Упражнять детей в длительном беге, развивая выносливость; в прокатывании обруча; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом. И у «Пройди – не задень», «Догони обруч», «Перебрось и поймай»</p> <p><b>Воспитательная:</b> Воспитывать желание помочь друг другу и вести здоровый образ жизни</p>	Скакалки, обручи, гимнастические скамейки, музыкальное сопровождение	[1], [2], стр..88	

91.	Азбука безопасности. Весна.	18.04.		Стой	<p><b>Оздоровительная:</b> Укреплять костную, мышечную и дыхательную системы, развивать координацию движений.</p> <p><b>Образовательная:</b> Повторить ходьбу и бег между предметами; разучить прыжки с короткой скакалкой; упражнять в прокатывании обручей. П/и «Стой»</p> <p><b>Воспитательная:</b> Воспитывать желание помочь друг другу и вести здоровый образ жизни</p>	Скакалки, обручи, гимнастические скамейки, музыкальное сопровождение	[1], [2], стр..87	
92.	Охрана труда глазами юных жителей.	22.04.		Стой	<p><b>Оздоровительная:</b> Укреплять костную, мышечную и дыхательную системы, развивать координацию движений.</p> <p><b>Образовательная:</b> Повторить ходьбу и бег между предметами; разучить прыжки с короткой скакалкой; упражнять в прокатывании обручей. П/и «Стой»</p> <p><b>Воспитательная:</b> Воспитывать желание помочь друг другу и вести здоровый образ жизни</p>	Обручи, мячи, музыкальное сопровождение	[1], [2], стр..87	
93.	Охрана труда глазами юных жителей.	23.04.		Игры и игровые упражнения	<p><b>Оздоровительная:</b> Укреплять костную, мышечную и дыхательную системы, развивать координацию движений</p> <p><b>Образовательная:</b> Повторить бег на скорость; игровые упражнения с мячом, прыжками и бегом. И/у «Кто быстрее», «Мяч в кругу». П/и «Карусель»</p> <p><b>Воспитательная:</b> Воспитывать желание помочь друг другу и вести здоровый образ</p>	Мишень, мячи, гимнастические скамейки, музыкальное сопровождение	[1], [2], стр..90	

					жизни			
94.	Охрана труда глазами юных жителей.	25.04.		Удочка	<p><b>Оздоровительная:</b> Укреплять костную, мышечную и дыхательную системы, развивать координацию движений.</p> <p><b>Образовательная:</b> Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному с остановкой по команде воспитателя; повторить метание в вертикальную цель, развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании и сохранении устойчивого равновесия. П/и «Удочка»</p> <p><b>Воспитательная:</b> Воспитывать желание помочь друг другу и вести здоровый образ жизни</p>	Мишень, мячи, гимнастические скамейки, музыкальное сопровождение	[1], [2], стр.88	
95.	Охрана труда глазами юных жителей.	27.04.		Игры и игровые упражнения	<p><b>Оздоровительная:</b> Укреплять костную, мышечную и дыхательную системы, развивать координацию движений</p> <p><b>Образовательная:</b> Повторить бег на скорость; игровые упражнения с мячом, прыжками и бегом. И/у «Кто быстрее», «Мяч в кругу». П/и «Карусель»</p> <p><b>Воспитательная:</b> Воспитывать желание помочь друг другу и вести здоровый образ жизни</p>	Мишень, мячи, гимнастические скамейки, музыкальное сопровождение	[1], [2], стр.90	
<b>Май</b>								
96.								
97.								

98.								
99.								
100.								
101.								
102.								
103.								
104.								

### 3.6. Социально-коммуникативное развитие

*В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:*

*1) в сфере социальных отношений:*

- обогащать представления детей о формах поведения и действиях в различных ситуациях в семье и ДОО;
- содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний и переживаний, овладению способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых;
- поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности;
- обеспечивать умение детей вырабатывать и принимать правила взаимодействия в группе, понимание детьми последствий несоблюдения принятых правил;
- расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе;

*2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:*

- воспитывать уважительное отношение к Родине, к людям разных национальностей, проживающим на территории России, их культурному наследию;
- знакомить детей с содержанием государственных праздников и традициями празднования, развивать патриотические чувства, уважение и гордость за поступки героев Отечества, достижения страны;
- поддерживать детскую любознательность по отношению к родному краю, эмоциональный отклик на проявления красоты в различных архитектурных

объектах и произведениях искусства, явлениях природы;

*3) в сфере трудового воспитания:*

- формировать представления о профессиях и трудовых процессах;
- воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда;
- развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе;

- знакомить детей с элементарными экономическими знаниями, формировать первоначальные представления о финансовой грамотности;

*4) в области формирования безопасного поведения:*

- формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет) и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

- формировать осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям;

- знакомить с основными правилами пользования сети Интернет, цифровыми ресурсами, исключая практическое использование электронных средств обучения индивидуального использования.

***Содержание образовательной деятельности***

*1) В сфере социальных отношений*

Педагог предоставляет детям возможность рассказать о себе, выразить собственные потребности и желания, воспитывает самоуважение и уверенность в себе, подчеркивает достижения ребёнка. Знакомит детей с их правами. Обогащает представления детей о расширении форм поведения и действий детей в ситуации взросления (помощь взрослым дома и в группе, сочувствие и поддержка детей с ОВЗ в ДОО; забота и поддержка младших).

Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами, их выражением в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи. Анализирует с детьми причины и события, способствующие возникновению эмоций, рассматривает примеры из жизненного опыта детей, произведений литературы и изобразительного искусства, кинематографа и мультипликации. Учит детей понимать свои и чужие эмоциональные состояния, разговаривать о них, демонстрирует примеры эмоциональной поддержки и адекватные возрасту способы регуляции эмоциональных состояний.

Обогащает представления о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Способствует пониманию того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, совместный отдых), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Рассматривает проявления семейных традиций и отношения к пожилым членам семьи. Обогащает представления детей о заботе и правилах оказания посильной помощи больному члену семьи.

Педагог поддерживает стремление ребёнка быть членом детского коллектива: иметь ближайшее окружение и предпочтения в общении; стремиться к деловому сотрудничеству; в совместной деятельности ориентироваться на свои возможности и сверстника. Способствует овладению детьми умений совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, проявлять заинтересованность в достижении результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям. Поддерживает предотвращение и самостоятельное преодоление конфликтных ситуаций, уступки друг другу, уточнения причин несогласия. Обогащает опыт освоения детьми групповых форм совместной деятельности со сверстниками.

Педагог в совместной деятельности с детьми поощряет обсуждение и установление правил взаимодействия в группе, способствует пониманию детьми последствий несоблюдения принятых правил.

Расширяет представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе. Обогащает словарь детей вежливыми словами (доброе утро, добрый вечер, хорошего дня, будьте здоровы, пожалуйста, извините, спасибо).

Развивает позитивное отношение к ДОО: поддерживает желание детей соблюдать порядок и чистоту в группе, преобразовывать пространство в зависимости от предстоящих событий (праздники, мероприятия), воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Включает детей в подготовку

мероприятий для родителей (законных представителей), пожилых людей, младших детей в ДОО. Поддерживает чувство гордости детей, удовлетворение от проведенных мероприятий.

#### *2) В области формирования основ гражданской ответственности и патриотизма*

Педагог воспитывает уважительное отношение к нашей Родине - России. Расширяет представления о государственных символах России - гербе, флаге, гимне, знакомит с историей их возникновения в доступной для детей форме. Обогащает представления детей о том, что Россия - большая многонациональная страна, воспитывает уважение к людям разных национальностей, их культуре. Развивает интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям и способствует его выражению в различных видах деятельности детей (рисуют, играют, обсуждают). Уделяет особое внимание традициям и обычаям народов, которые проживают на территории малой родины.

Обогащает представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с содержанием праздника, с традициями празднования, памятными местами в населенном пункте, посвященными празднику. Воспитывает уважение к защитникам и героям Отечества. Знакомит детей с яркими биографическими фактами, поступками героев Отечества, вызывает позитивный эмоциональный отклик и чувство гордости.

Педагог обогащает представления детей о малой родине: поддерживает любознательность по отношению к родному краю; интерес, почему именно так устроен населенный пункт (расположение улиц, площадей, различных объектов инфраструктуры); знакомит со смыслом некоторых символов и памятников населенного пункта, развивает умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах. Поддерживает проявления у детей первичной социальной активности: желание принять участие в значимых событиях, переживание эмоций, связанных с событиями военных лет и подвигами горожан (чествование ветеранов, социальные акции и прочее).

#### *3) В сфере трудового воспитания*

Педагог обогащает представления детей о труде взрослых, знакомит детей дошкольного возраста с разными видами производительного (промышленность, строительство, сельское хозяйство) и обслуживающего (сфера досуга и отдыха, сфера культуры, медицина, торговля) труда. Создает образовательные ситуации по ознакомлению детей с конкретными профессиями взрослых, демонстрирует возможные связи между профессиями, обращает внимание детей на содержание каждой профессии в соответствии с общей структурой трудового процесса (мотив, цель, инструменты и оборудование, содержание действий, выбор трудовых действий в соответствии с целью, результат): продавец продает товар покупателю, рабочий на фабрике изготавливает товар, шофер развозит товар по магазинам, грузчик разгружает товар.

Педагог формирует представление детей о современной технике, в т.ч. цифровой, её разнообразии, создает образовательные ситуации для знакомства детей с конкретными техническими приборами, показывает, как техника способствует ускорению получения результата труда и облегчению труда взрослых.

Педагог создает условия для знакомства детей с экономическими знаниями, рассказывает о назначении рекламы для распространения информации о товаре, формирует представление о финансовой грамотности человека, обсуждает с детьми назначение денег и их участие в процессе приобретения товаров или услуг, организует проблемные и игровые ситуации для детей, развивает умения планировать расходы на покупку необходимых товаров и услуг, формирует уважение к труду родителей (законных представителей).

Педагог продолжает поощрять инициативность и самостоятельность детей в процессах самообслуживания в группе (убрать постель после сна, расставить ровно стулья за столами в зоне учебной деятельности), создает проблемные и игровые ситуации для развития умений выполнять отдельные трудовые действия, привлекает к решению поставленных задач родителей (законных представителей) с целью создания дома условий для развития умений реализовывать элементы хозяйственно-бытового труда: вымыть тарелку после обеда, вытереть пыль в комнате, застелить кровать, погладить носовой платок, покормить домашнего питомца и тому подобное.

Педагог создает условия для коллективного выполнения детьми трудовых поручений во время дежурства, учит детей распределять между собой трудовые поручения для получения единого трудового результата.

#### *4) В области формирования безопасного поведения*

Педагог создает условия для закрепления представлений детей о правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с людьми, в т.ч. в сети Интернет. Обсуждает с детьми содержание детских книг, где герои попадают в опасные ситуации, побуждает детей к рассуждениям, что нужно было сделать, чтобы избежать опасности, обговаривает вместе с детьми алгоритм безопасного поведения. Рассматривает с детьми картинки, постеры, где раскрывается связь между необдуманным и неосторожными действиями человека и опасными последствиями разрешения ситуации (наступил на люк - чуть не провалился в шахту, толкнул ребёнка на горке - мальчик упал на острый лед и тому подобное). Иницирует проблемными вопросами желание детей рассказать о том, как можно было избежать опасной ситуации, какие советы дети могли бы дать героям, представленным на картинках.

Педагог создает условия для самостоятельной деятельности детей, где можно было бы применить навыки безопасного поведения: организует игровые и проблемные ситуации, решая которые ребёнок может закрепить правила безопасного поведения. Иницирует вместе с детьми создание общих правил безопасного поведения в группе, на улице, в природе, в общении с людьми, поощряет интерес детей к данной теме, поддерживает их творческие находки и предложения. Читает с детьми художественную литературу, иницирует обсуждение с детьми тех эпизодов книги, где герои попадают в опасную ситуацию, активизирует проблемными вопросами желание детей рассказать, как нужно было себя вести в подобной ситуации, чтобы избежать опасности.

Педагог обсуждает с детьми правила пользования сетью Интернет, цифровыми ресурсами.

**Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».

*Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:*

- воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

**Календарно - тематическое планирование «Формирование основ безопасности»**

Месяц		Блоки формирования навыков безопасного поведения у дошкольников				
		Безопасность на улицах и дорогах	Безопасность в быту	Безопасность в природе	Безопасность взаимодействия с социумом	Пожарная безопасность
сентябрь	Дата	«Это я, это я, это все мои друзья». Цель: Помочь детям осознать, к чему может привести нарушение правил безопасного поведения на улицах и дорогах; учить		«Угадай и найди гриб (цветок) по описанию, загадке, стихотворению» Цель: Закреплять представление детей о внешнем виде и названиях растений и	«Путешествие» Цель: совершенствовать ранее приобретённые детьми навыки личной безопасности; расширять представления о правилах осторожного поведения	«Спасатели» Цель: развитие умения соотносить схематическое изображение с натуральным предметом;

		быстро оценивать опасность ситуации и реагировать на неё; развивать слуховое внимание. [1[ Стр. 51 [2]		грибов; продолжать учить определять опасные и безопасные растения и грибы по словесному описанию; определять характерные особенности растений. [1[ Стр. 60 [2]	при встрече с незнакомыми людьми, животными, избегая при этом запугивания; учить предупреждать возможные ситуации опасности и находить способы их избегать [1[ Стр. 70 [2]	стимулировать развитие зрительного восприятия при поиске предметов в непривычной ситуации; продемонстрировать принятие решений при чрезвычайной ситуации [1[ Стр. 74[2]
	план	04.09		11.09	18.09	25.09
	факт	04.09		11.09	18.09	25.09
	Дата	«Собери светофор» Цель: закреплять представление детей о расположении сигналов транспортного светофора; продолжать учить собирать светофор из деталей в заданной последовательности. [1[ Стр. 53 [2]	«Играть – не играть» Цель: продолжать знакомить детей с предметами, подходящими для игр, и с опасными предметами домашнего обихода; прививать осмотрительность в незнакомых и сложных бытовых ситуациях; учить быть осторожными при взаимодействии с хрупкими и пожароопасными предметами. [1[ Стр. 64 [2]	«Съедобный грибок положи в кузовок» Цель: формировать у детей представление о том, что нельзя собирать и употреблять в пищу неизвестные грибы, продолжать учить называть и различать грибы по внешним признакам. [1[ Стр. 66 [2]		«Собери рюкзак спасателя» Цель: развивать умение классифицировать предметы, вычленять те, что подходят для профессиональной деятельности спасателей; закреплять знания детей о назначении предъявленных предметов; способствовать развитию координационных навыков, ловкости и быстроты реакции. [1[ Стр. 74[2]
	план	02.10	9.10	16.10		30.10
	факт	02.10	9.10	16.10		30.10
Ноябрь	Дата	«Лови, бросай, упасть не давай» Цель: конкретизировать представления детей о правилах дорожного движения; развивать			«Хорошо – плохо» Цель: учить детей определять опасные для жизни ситуации, отличая	

		ловкость, координацию движения при ловле мяча; тренировать слуховое внимание. [1] Стр. 54 [2]			их от безопасных; расширять представления об источниках потенциальной опасности; вырабатывать привычку осторожного поведения в потенциально опасных ситуациях. [1] Стр. 70 [2]	
	план	13.11		20.11	27.11	
	факт	13.11		20.11	27.11	
Декабрь	Дата	«Виды транспорта» Цель: продолжать знакомить с различными видами городского транспорта; развивать внимание; умение производить классификацию предметов по заданным признакам; формировать умение обобщать объекты по свойствам с учётом наличия или отсутствия каждого. [1] Стр. 54 [2]		«Пожарные на учениях» Цель: развивать интерес к профессиональной деятельности пожарных; познакомить детей со знаниями о тушении пожара; развивать быстроту реакции; упражнять в быстром беге с выполнением заданий [1] Стр. 75 [2]	«Осторожность» Цель: совершенствовать умение детей определять опасные для жизни ситуации, отличая их от безопасных; расширять представления о безопасном поведении в быту и социуме; приучать осознанно выполнять правила поведения, безопасные для жизни и здоровья [1] Стр. 71[2]	«Огонь и вода» Цель: закреплять представления детей о том, что следует тушить водой; упражнять в беге с увёртыванием от ловящего; воспитывать смелость, находчивость умение быстро ориентироваться в изменяющейся обстановке [1] Стр. 75[2]
	план	04.12		11.12	18.12	25.12
	факт	04.12		11.12	18.12	25.12
январь	Дата	«Автомобили переезжают в гараж» Цель: формировать у детей умение различать сигналы светофора; учить согласовывать свои действия с действиями товарищей; развивать координацию движений. [1] Стр. 55 [2]	«Раз, два, три, опасный предмет найди» Цель: конкретизировать у детей представление об источниках потенциальной опасности дома и в детском саду; продолжать учить			«Слушай внимательно» Цель: знакомить детей с элементарными правилами безопасного поведения дома и в общественных местах, с тем, как вести себя при пожаре; объяснять детям, с какими

			быть осторожными при взаимодействии с хрупкими и пожароопасными предметами; развивать быстроту реакции, зрительное внимание. [1[ Стр. 64[2]			вещами в доме запрещено играть; развивать слуховое внимание, быстроту реакции. [1[ Стр. 76 [2]
	план	15.01	22.01			29.01
	факт	15.01	22.01			29.01
февраль	Дата	«Уличные трели» Цель: совершенствовать умение детей различать звуковые сигналы, издаваемые различными транспортными средствами, и определять, какой транспорт их издаёт; обучать умение. [1[ Стр. 55 [2]	«Как беречь зубы» Цель: формировать у детей умение понимать что важно соблюдать гигиену полости рта; конкретизировать представления о том, какие продукты питания полезны для роста зубов, а какая пища вредна; способствовать формированию у детей полезных привычек. [1[ Стр. 64[2]		«В поиске добрых дел» Цель: развивать коммуникативные умения и социальные навыки дошкольников; побуждать использовать вежливые слова, высказывать просьбы, поручения, предложения; учить находить способы контакта с малознакомыми людьми [1[ Стр. 72 [2]	«Если возник пожар» Цель: создавать условия для овладения детьми основными правилами безопасного поведения дома и в общественных местах; продолжать знакомить с тем как вести себя при пожаре [1[ Стр. 76 [2]
	план	05.02	12.02		19.02	26.02
	факт	05.02	12.02		19.02	26.02
март	Дата	«Загадки светофора» Цель: расширять и углублять представления детей о том, что безопасность зависит от их собственного поведения на улице, при переходе дорог, от умения предвидеть и избежать возможную опасность; развивать слуховое внимание.	Беседа «Детские страхи». Цель: Рассказать детям, что чаще всего страхи возникают из-за просмотров фильмов-ужасов и что не следует им		Беседа «Не играй с бродячими животными». Цель: разъяснить, что контакты с животными могут быть опасными, учить заботиться о своей безопасности.	«Не ошибись» Цель: продолжать знакомить детей с правилами пожарной безопасности дома и в общественных местах; учить различать пожароопасные предметы

		[1[ Стр. 58[2]	бояться вымышленных персонажей, так как это фантазия, а не реальные факты.			[1[ Стр. 77[2]
	план	04.03	11.03		18.03.	25.03
	факт	04.03	11.03		18.03	25.03
апрель	Дата	«Разрешается-запрещается» Цель: способствовать осознанному усвоению детьми правил дорожного движения; воспитывать уважение к общему для всех закону дорог и улиц; развивать быстроту внимания. [1[ Стр. 59 [2]	«Опасно – безопасно» Цель: уточнить представления детей об источниках потенциальной опасности в быту; развивать быстроту реакции, зрительное внимание [1[ Стр. 65 [2]	«Цветик-семицветик» Цель: развивать умение узнавать растение по словесному описанию; продолжать учить определять опасные и безопасные растения; продолжать формировать навыки соблюдения мер предосторожности, которые необходимы в лесу; формировать навыки экологически безопасного поведения в природе. [1[ Стр. 67[2]	«Аукцион вежливых слов» Цель: создавать условия для развития коммуникативных умений и социальных навыков дошкольников; побуждать активно использовать вежливые слова в речи; поддерживать желание детей разговаривать со взрослыми и сверстниками в доброжелательной форме [1[ Стр. 72 [2]	Беседа «Открытое окно, балкон как источник опасности» Цель: Рассказать детям, что особую опасность в помещениях представляют открытые окна и балконы. Напомнить, что без взрослого нельзя выходить на балкон и открывать окно.
	план	01.04	08.04	15.04	22.04	29.04
	факт	01.04				
май	Дата	«Удивительные знаки» Цель: познакомить детей с существующей классификацией дорожных знаков; научить различать их и понимать. [1[ Стр. 60 [2]		«Удивительный мир насекомых» Цель: конкретизировать представления детей о насекомых, типичных для данного региона России; учить различать и называть опасных и безопасных для человека насекомых; формировать умение понимать необходимость соблюдения правильного поведения в природе. [1[ Стр. 69[2]	«Узелок желаний» Цель: создавать условия для развития коммуникативных умений у дошкольников; помогать осознать собственные ценности и потребности (подвести к пониманию того, что разные люди могут иметь разные ценности и желания, но иногда желания одного человека могут стать причиной несчастья других	
	план					
	факт					

								людей); воспитывать эмпатию и толерантность [1[ Стр. 73[2]		
	план	13.05			20.05			27.05		
	факт									
Итого проведено	план		факт		план		факт	план		факт

### Календарно - тематическое планирование «Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)»

#### Методическая литература раздела

1. Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Старшая группа».
2. Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду».

#### Календарно- тематическое планирование «Сюжетно-ролевые игры с дошкольниками» Примерное планирование

№	Период	Тема	Программное содержание (цель)	Автор/ Страница
1	Сентябрь	«Семья»	Побуждение детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствование умения самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку.	
2	Сентябрь	«Детский сад»	Расширить и закрепить представления детей о содержании трудовых действий сотрудников детского сада.	
3	Октябрь	«Магазин игрушек»	развивать диалогическую речь, воображение.	
4	Октябрь	«Магазин»	научить детей классифицировать предметы по общим признакам.	
5	Ноябрь	«Зоопарк»	расширять знания детей о диких животных и их повадках.	
6	Ноябрь	«Парикма- херская»	развитие интереса к игре, научить детей классифицировать предметы по общим признакам	
7	Декабрь	«Поликлиника»	Вызвать у детей интерес к профессии врача, Воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения.	
8	Декабрь	«Больница»	Вызвать у детей интерес к профессиям врача, медсестры; воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения	
9	Январь	«Аптека»	Вызвать у детей интерес к профессии фармацевта; воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения.	
10	Январь	«Хлебозавод»	Ознакомление детей с трудом взрослых работающих на хлебозаводе.	
11	Февраль	«Швейное ателье»	расширить и закрепить знания детей о работе в швейном ателье, формировать первоначальное представление о том, что на изготовление каждой вещи затрачивается много труда, укреплять навыки общественного поведения, благодарить за оказанную помощь и заботу	
12	Февраль	«Салон красоты»	Расширить и закрепить знания детей о работе в «Салоне красоты», вызвать желание выглядеть красиво, воспитывать культуру поведения в общественных местах, уважение, вежливое обращение к старшим и друг к другу.	
13	Март	«Дом, семья»	Побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствовать умение	

			самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Раскрывать нравственную сущность деятельности взрослых людей: ответственное отношение к своим обязанностям, взаимопомощь и коллективный характер труда.	
14	Март	«Детский сад»	Расширить и закрепить представления детей о содержании трудовых действий сотрудников детского сада.	
15	Март	Строительство	Формировать конкретные представления о строительстве, его этапах; закреплять знания о рабочих профессиях; воспитывать уважение к труду строителей; формировать умение творчески развивать сюжет игры.	
16	Апрель	«Цирк»	Закреплять представления детей об учреждениях культуры, правилах поведения в общественных местах; закреплять знания о цирке и его работниках.	
17	Апрель	«Водители»	Знакомить детей с работой транспорта, трудом транспортников: шофер, оператор, диспетчер, автослесарь и др. Дать знания о том, что шоферы перевозят большое количество пассажиров, доставляют различные грузы в города и села нашей большой страны. Чтобы машины вышли в рейс и своевременно доставили грузы, их ремонтируют, чистят, смазывают, заправляют топливом. Расширить представления детей о труде транспортников, об общественной их значимости.	
18	Апрель	«Ветеринарная лечебница»	Вызвать у детей интерес к профессии ветеринарного врача; воспитывать чуткое, внимательное отношение к животным, доброту, отзывчивость, культуру общения.	
19	Май	«Почта»	Расширить представления детей о способах отправки и получения корреспонденции, воспитать уважение к труду работников почты, умение внимательно выслушать клиента, в вежливой форме обращаться друг с другом, расширить словарный запас детей: «посылка», «бандероль», «журналы», «почтальон». Развивать воображение, мышление, речь; умение совместно развешивать игру, договариваться и обсуждать действия всех играющих.	
20	Май	«Путешествие на корабле, на поезде»	Закрепление названия транспортных средств; формирование положительного взаимоотношения между детьми; развитие диалогической речи; расширение кругозора детей.	

#### Календарно- тематическое планирование «Театрализованные игры с дошкольниками»

Неделя	Тема	Программное содержание.	Автор, страница
1	«Детский сад встречает малышей»	Продолжить развивать интерес к театрализованной игре; активизировать слуховое восприятие; учить ребят называть друг друга по именам; называть взрослых по имени и отчеству.	[1], Стр.52
2	«Незаметно пролетело лето»	Развивать воображение детей, побуждать к эмоциональному рассказыванию; способствовать развитию выразительной интонации; учить приемам пантомимы.	[1], Стр.54
3	«Лесная парикмахерская»	Вовлекать в игровую ситуацию, побуждать к импровизации в диалоге; вызывать у детей эмоции во время проигрывания ролей и отражать их в мимике, жестах и позах.	[1], Стр.57
4	«Наш зоопарк»	Развивать артистические способности детей; побуждать к выразительному рассказыванию и к выбору ролей; учить строить сюжет.	[1], Стр.59
5	«Какая погода лучше»	Учить детей эмоционально, двигательно отзываться на словесный и музыкальный образы; чувствовать оттенки настроения и выражать это чувство словами; внимательно слушать сказку и следить за развитием сюжета; беседовать по содержанию сказки и показывать ее в театре картинок (в настольном	[1], Стр.61

		театре).	
6	«Печем хлеб»	Побуждать детей к воплощению в роли, используя выразительные средства мимики и интонации голоса; способствовать развитию исполнительских навыков (дикции, артикуляции).	[1], Стр.63
7	«Наш домашний театр»	Вовлекать детей в импровизацию; учить входить в воображаемую ситуацию, оборудовать место для творческой игры.	[1], Стр.65
8	«Осень – добрая волшебница»	Развивать творческое воображение; приобщать к красоте, искусству, творчеству; развивать умение действовать в воображаемом плане.	[1], Стр.68
9	«На пруду»	Вовлекать детей в игровую ситуацию; упражнять в выразительной интонации голоса; выражать эмоции через движение.	[1], Стр.70
10	«Сыграем в театр»	Приобщать детей к миру театра; дать представление о театральных профессиях, о жизни театра; вовлекать в ситуацию творчества и игры; побуждать к выбору роли; учить входить в воображаемую роль; учить играть в настольном театре.	[1], Стр.72
11	«Скоро премьера!»	Приобщать детей к искусству театра, побуждать входить в творческие группы (актеров, режиссеров, гримеров, музыкантов); вовлекать в игру по знакомой сказке «Репка», учить вовремя отзываться на реплику и входить в роль, взаимодействовать с партнерами по сцене.	[1], Стр.52
12	«Вежливые соседи»	Учить детей анализировать художественно-образную ситуацию, делать нравственные выводы; вносить коррективы в содержание сценки, изменять сюжетную линию; высказывать свои идеи.	[1], Стр.76
13	«В нашем оркестре»	Приобщать детей к русским народным традициям; активизировать слуховое внимание; побуждать к музыкальной импровизации; учить навыкам игры на детских музыкальных инструментах в оркестре.	[1], Стр.78
14	«Зимние игры»	Учить детей производить ролевые действия и выражать эмоции в пантомиме; определять содержание пантомимы; придумывать сказки и показывать в настольном театре.	[1], Стр.80
15	«Новогодний концерт»	Развивать способность к импровизации, речевую активность детей.	[1], Стр.82
16	«Снегурочкины друзья»	Вовлечь детей в игровую ситуацию, развивать творческое воображение и артистические способности.	[1], Стр.84
17	«Где живут игрушки»	Развивать игровые умения детей в режиссерской игре: учить выстраивать сюжет, действовать за всех героев.	[1], Стр.87
19	«По заснеженной полянке»	Побуждать детей к интонационной выразительности, учить разыгрывать сказку в настольном театре; развивать артистические способности.	[1], Стр.89
20	«Лепная сказка»	Знакомить детей с театром лепной игрушки, с историей народных промыслов; побуждать к сочинению коротких историй; вызывать эмоциональный отклик на художественный отклик.	[1], Стр.91
21	«Зайцы и охотники»	Приобщать детей к русским народным традициям; учить использовать в драматизации различные выразительные средства (мимику, жест, позу, походку).	[1], Стр.52
22	«У меня зазвонил телефон»	Учить детей участвовать в диалоге; предоставлять возможность выбора роли и экспериментирования в ней; учить выразительно воплощаться в роли.	[1], Стр.93
23	«Лень, открой ворота»	Обогащать художественно-эстетическое восприятие детей средствами педагогического театра, давать образцы артистизма и творчества в художественной деятельности; вызывать эмоциональный и нравственный отклик.	[1], Стр.94
24	«Хотим быть смелыми»	Воспитывать патриотические чувства; вызывать эмоциональный отклик на героические интонации; развивать чувство ритма, навыки ясной и четкой артикуляции; объединять детей в коллективной игре-соревновании.	[1], Стр.98

25	«Защитим слабого»	Развивать исполнительские навыки в этюдах и играх; предоставлять возможность выбора роли; учить выразительному движению в разминках.	[1], Стр.100
26	«Народные гулянья»	Вовлекать детей в эмоциональную ситуацию, приобщать к русским народным традициям; учить драматизации знакомых литературных произведений; развивать двигательные навыки.	[1], Стр.101
27	«Письмо маме»	Вызвать чувство любви к маме; учить инсценировать знакомый литературный материал; побуждать к выразительному воплощению в роли.	[1], Стр.104
28	«Умеем хозяйничать»	Учить детей инсценировать знакомый художественный материал; побуждать к собственной интерпретации роли; развивать двигательную активность	[1], Стр.106
29	«Огород на окне»	Активизировать слуховое внимание, художественное восприятие; будить творческую активность детей; учить пересказывать и инсценировать знакомый литературный материал.	[1], Стр.108
30	«Холод в шкафу»	Активизировать воображение детей, вызвать ассоциации; учить чувствовать эмоциональное состояние героев.	[1], Стр.110
31	«Весна стучится в окна»	Развивать интонационную выразительность голоса; активизировать творческие проявления в импровизации, слуховое восприятие.	[1], Стр.111
32	«Проворные дежурные»	Учить детей анализировать сказку, инсценировать отдельные эпизоды; побуждать к импровизации, к выбору ролей.	[1], Стр.112
33	«Что полезно для здоровья?»	Учить делать нравственный вывод из содержания сказки, инсценировать знакомую сказку; побуждать к выразительному проигрыванию ролей в этюдах.	[1], Стр.114
34	«Проснулись жуки и бабочки»	Развивать двигательную активность детей; учить выразительным движениям.	[1], Стр.115
35	«Сады цветут»	Развивать творческое воображение детей; учить выбирать роль и выразительно в ней воплощаться.	[1], Стр.117
36	«Плаваем, ныряем»	Развивать детскую фантазию, учить сочинять и разыгрывать в режиссерской игре небольшие истории.	[1], Стр.118
37	«Посиделки»	Приобщать детей к русским народным традициям, прививать любовь к народному слову; вовлекать в игровую ситуацию, побуждать ребят к импровизации в инсценировке костюмов.	[1], Стр.120

#### 4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

##### Цели и задачи, реализуемые в части, формируемой участниками образовательных отношений, парциальных программ

#### 4.1. Образовательная область: Региональный компонент – «Экология для малышей»

**Цель:** формирование экологической культуры на основе историко-графических и природных особенностей, традиционного и современного природопользования с учетом особенностей этнических культур.

##### **Задачи:**

- формирование представлений, умений через изучение:
- историко-географических факторов территории Ханты – Мансийского округа;
- разнообразия растительного и животного мира округа;
- сезонные изменения в природе;
- взаимодействия человека с природой в условиях Ханты – Мансийского округа;

- здоровья человека в условиях Севера Росси.
- развитие потребностей у детей в здоровом образе жизни.
- воспитание экогуманистического подхода к природе, человеку, обществу на основе уникальности социально-экономических процессов Ханты – Мансийского округа.

Программа реализуется в подготовительной к школе группе, дополняя образовательную область «Познавательное развитие» раздел: «Ознакомление с миром природы».

***Планируемые результаты освоения Парциальной программы «Экология для малышей»***

- свой домашний адрес, название города, округа.
- иметь представление о символике города Советский, округа.
- знать названия близлежащих улиц.
- иметь представления о жизни и быте народа ханты.
- различать национальные костюмы народов ханты и манси, уметь играть в их подвижные игры.
- знать правила поведения в природе.
- уметь рассказать о неразрывной связи человека с природой, значимости окружающей среды для здорового образа жизни людей.

**4.2. Образовательная область: «Финансовая грамотность»**

Позволяет выявить индивидуальные особенности каждого ребенка, проводить работу с максимальной заинтересованностью детей и добиваться творческого удовлетворения у каждого дошкольника. Деятельность осуществляется 1 раз в неделю

**Цель:** раскрыть ребенку окружающий его предметный мир как мир духовных и материальных ценностей, как часть общечеловеческой культуры, сформировать основы экономических компетенций и финансовую грамотность у детей старшего дошкольного возраста.

**Задачи:**

- формирование экономических представлений и компетенций;
- развитие экономического мышления дошкольников;
- воспитание социально-личностных качеств и ценностных ориентиров, необходимых для рационального поведения в сфере экономики;
- обучение правильному отношению к рекламе, умению разбираться в ней;
- обучение правильному отношению к деньгам, способам их зарабатывания и разумному их использованию;
- обучение тому, как правильно вести себя в реальных жизненных ситуациях, носящих экономический характер.

***Планируемые результаты освоения Парциальной программы «Финансовая грамотность дошкольника»***

*Дошкольник должен:*

- иметь здоровый интерес к деньгам, осознание правил их честного приобретения, взаимосвязи понятий «труд – деньги»;
- уметь соизмерять свои потребности и возможности, контролировать свои потребности в соответствии с возрастом;
- уметь вести себя правильно в реальных жизненных ситуациях;
- понимать и ценить окружающий предметный мир, как результат труда людей;
- уважать людей, умеющих хорошо трудиться и честно зарабатывать деньги;
- осознавать на доступном ему уровне взаимосвязь понятий «труд – продукт – деньги» и то, что стоимость продукта зависит от его качества.

**4.3. Образовательная область: Социально-коммуникативное развитие. «Социокультурные истоки».**

**Цель:** заложить формирование духовно-нравственной основы личности, а также присоединить ребенка и его родителей к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям России.

**Задачи:**

1. Объединить обучение, воспитание и развитие в единый образовательный процесс, создавая тем самым условия для целостного развития как ребенка, так и его родителей на основе общности целей, социокультурных и духовно-нравственных ценностей;
2. Создать условия для первичной социализации ребенка в окружающем мире;
3. Создать условия для развития познавательной сферы ребенка, на основе формирования бережного и созидательного отношения к окружающему миру;
4. Развивать способности получать значимые социокультурные результаты;
5. Обеспечить преемственность в работе ДОУ и Школы;
6. Укрепить статус ДОУ, как социального института, способствующего стабилизации и консолидации социума.

Программа реализуется в старшей группе и дополняет образовательную область «Речевое развитие».

**Планируемые результаты программы «Социокультурные истоки»**

- проявляет доброе и бережное отношение к природе и окружающему миру; адекватно оценивает свои возможности осуществить то или иное задание, выбранное дело; имеет представление о собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу, о составе семьи, родственниках и взаимоотношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему.
- приобщён к базовым социокультурным ценностям Российской цивилизации, знает и уважает традиции своего народа. Проявляет чувства патриотизма, гражданственности, устойчивой и бескорыстной привязанности к своему Отечеству, малой Родине, семье, сверстникам и соотечественникам.

**4.4. Образовательная область: Физическое развитие. Обучение плаванию в детском саду.**

**Цель:** укрепление и оздоровление воспитанников для разностороннего физического развития, через обучение детей плаванию.

**Задачи:**

*Оздоровительные задачи:*

- укрепить здоровье ребенка.
- совершенствовать опорно – двигательный аппарат.
- формировать правильную осанку.
- повышать работоспособность организма, приобщать ребенка к здоровому образу жизни.
- адаптация к водной среде

*Образовательные задачи:*

- формировать двигательные умения и навыки.
- формировать знание о видах и способах плавания и собственном теле.
- формировать навыки плавания.

*Воспитательные задачи:*

- воспитывать двигательную культуру.
- воспитывать нравственно волевые качества: смелость, настойчивость, чувство собственного достоинства, уверенность в себе, чувства коллективизма и взаимопомощи, умения взаимодействовать в коллективе.
- воспитывать заботу о своем здоровье навыков личной гигиены, бережного осознанного отношения к своему здоровью.

**Планируемые результаты освоения программы:**

Основным показателем успешной реализации программы является устойчивое позитивно – эмоциональное отношение ребенка к воде (наблюдение за ребенком), общее позитивное самовосприятие, а также сформированность двигательных навыков. Личностные результаты отражаются в индивидуальных

качественных свойствах обучающихся. Эти качественные свойства проявляются, прежде всего, в положительном отношении детей к занятиям плаванием, накоплении необходимых знаний для удовлетворения индивидуальных интересов и потребностей, достижения личностно значимых результатов в физическом совершенстве.

***В результате освоения программного материала по плаванию дошкольники:***

*знают:*

- правила поведения в бассейне;
- краткие сведения о строении и функциях организма;
- влияние плавания на организм;
- правила ухода за собой и своим телом, оказание первой помощи при проблемах на воде;
- о назначении оборудования и инвентаря; *умеют:*
- правильно выполнять подводящие и специальные упражнения.
- правильно выполнять технику плавания способом кроль на груди;
- участвовать в спортивных состязаниях и праздниках;
- самостоятельно проводить подвижную игру.

*умеют*

***Предполагаемые результаты второго года обучения:***

- погружаться в воду, открывать глаза в воде.
- поднимать со дна предметы с открыванием глаз под водой.
- нырять в обруч, проплывать тоннель, мост.
- выполнять вдох над водой и выдох в воду с неподвижной опорой.
- выполнять серии выдохов в воду, ритмичный вдох -выдох в сочетании с движениями ног, дышать в положении лежа на груди с поворотом головы в сторону с неподвижной опорой
- скользить на груди и на спине с работой ног, с работой рук.
- скользить на спине, лежать с плавательной доской.
- продвигаться с плавательной доской с работой ног на груди и на спине.
- выполнять упражнения «Звездочка» на груди, на спине.
- плавать на груди с работой рук, с работой ног.

Количество занятий в неделю – 2 (2 раза в неделю по 1 занятию). Количество занятий в год -70 занятий

Форма организации образовательного процесса - занятие: учебно-игровая; соревновательное, игровое. На занятиях по плаванию применяется индивидуальный подход, как для наиболее выдающихся обучающихся, так и для обучающихся, испытывающих трудности в усвоении программного материала.

## **5. Организация воспитательного процесса**

Воспитательная работа в группе осуществляется в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы МАДОУ д/с «Радуга»

### **Цель и задачи воспитания**

**Общая цель воспитания в ДОО** - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

- становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

#### **Общие задачи воспитания в ДОО:**

- содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

#### **Принципы воспитания**

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на *следующие принципы*:

- **принцип гуманизма:** приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- **принцип ценностного единства и совместности:** единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип общего культурного образования:** воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру:** пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принципы безопасной жизнедеятельности:** защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника:** значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности:** организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

#### **Целевые ориентиры воспитания**

Деятельность педагогических работников нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу дошкольного возраста.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в т.ч. в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

#### **Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы дошкольного образования.**

№ п/п	Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
1	Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий

			чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям
2	<b>Духовно-нравственное</b>	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу. Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора
3	<b>Социальное</b>	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел
4	<b>Познавательное</b>	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в т.ч. творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей
5	<b>Физическое и оздоровительное</b>	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха
6	<b>Трудовое</b>	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности

### **Задачи воспитания в образовательных областях**

Содержание программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО.

<b>№ п/п</b>	<b>Образовательная область</b>	<b>Направление воспитания</b>
1	Социально-коммуникативное развитие	Патриотическое, духовно-нравственное, социальное, трудовое
2	Познавательное развитие	Познавательное, патриотическое
3	Речевое развитие	Социальное, эстетическое
4	Художественно-эстетическое развитие	Эстетическое
5	Физическое развитие	Физическое, оздоровительное

### **Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания**

## **1. Патриотическое воспитание**

**Ценности:** Родина, природа.

**Цель патриотического воспитания:** воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

### **Задачи:**

- формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

### **Содержание деятельности**

Воспитательная работа по патриотическому воспитанию связана со структурой самого понятия «патриотизм».

Ее содержание определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

### **Виды и формы деятельности:**

- ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- организация экскурсий, походов, смотров, соревнований, праздников, викторин, выставок и пр.;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека;
- другое.

## **2. Духовно-нравственное воспитание**

**Цель духовно-нравственного воспитания** - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

**Ценности** - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

### **Содержание деятельности**

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

В процессе духовно-нравственного воспитания осуществляется формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

### **Виды и формы деятельности:**

- ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- организация экскурсий, походов, смотров, соревнований, праздников, викторин, выставок и пр.;

- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека;

- другое.

### **3. Социальное воспитание**

**Ценности:** семья, дружба, человек и сотрудничество.

**Цель социального воспитания дошкольника:** формирование его ценностного отношения к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

**Задачи:**

- формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы;

- анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях;

- формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила;

- развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

**Содержание деятельности**

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы.

Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

**Формы и виды деятельности:**

- организация сюжетно-ролевых игр (в семью, в команду и т.п.), игр с правилами, традиционных народных игр и пр.;

- проведение праздников, конкурсов, выставок и пр.;

- разработка и реализация проектов;

- воспитание у детей навыков поведения в обществе;

- обучение детей сотрудничеству, использование групповых форм в продуктивных видах деятельности;

- обучение детей анализу поступков и чувств – своих и других людей;

- организация коллективных проектов заботы и помощи;

- создание доброжелательного психологического климата в детском коллективе;

- использование возможностей социокультурной среды для достижения целей воспитания;

- другое.

### **4. Познавательное воспитание**

**Ценность:** знания.

**Цель познавательного направления воспитания:** формирование ценности познания.

**Задачи:**

- развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;

- формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

#### **Содержание деятельности**

Содержание познавательного направления воспитания направлено на формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

#### **Виды и формы деятельности:**

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования;
- другое.

### **5. Физическое и оздоровительное воспитание**

**Ценность:** здоровье.

**Цель физического и оздоровительного воспитания:** сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего.

#### **Задачи по формированию здорового образа жизни:**

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ОВЗ (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих и здоровьесоблюдающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

#### **Направления деятельности воспитателя:**

- организация подвижных, спортивных игр, в т.ч. традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОО.

#### **Задачи формирования у культурно-гигиенических навыков:**

- формирование у ребенка навыков поведения во время приема пищи;
- формирование у ребенка представлений о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формирование у ребенка привычки следить за своим внешним видом;
- включение информации о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

#### **Направления деятельности воспитателя**

Воспитатель должен формировать у дошкольников с пониманием того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка с в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков *режим дня* играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

## **6. Трудовое воспитание**

*Ценность:* труд.

*Цель трудового воспитания:* формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также их приобщение к труду.

### **Задачи:**

- ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду;
- познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей;
- формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание у них навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования;
- формирование у детей привычки трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

### **Содержание деятельности**

С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

### **Формы и виды деятельности:**

- демонстрация и объяснение детям необходимости постоянного труда в повседневной жизни;
- воспитание у детей бережливости (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, педагогов, сверстников);
- предоставление детям самостоятельности в выполнении работы, воспитание ответственности за собственные действия;
- воспитание у детей стремления к полезной деятельности, демонстрация собственного трудолюбия и занятости;
- формирование общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям;
- приобретение материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов (в т.ч. развивающих компьютерных игр) и средств воспитания детей дошкольного возраста;
- организация экскурсий для знакомства с различными профессиями;
- проведение конкурсов, выставок на тему труда;
- подготовка и реализации проектов;
- задействование потенциала режимных моментов в трудовом воспитании детей;
- другое.

## **7. Эстетическое воспитание**

*Ценности:* культура и красота.

*Цель этико-эстетического направления воспитания:* формирование ценностного отношения детей к культуре и красоте, формирование у них эстетического вкуса, развитие стремления создавать прекрасное.

### **Задачи:**

- формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- воспитание представлений о значении опрятности и внешней красоты, ее влиянии на внутренний мир человека;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;

- формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

### **Содержание деятельности**

Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

**Культура поведения** в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
  - воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
  - воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
  - воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО;
- умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

### **Виды и формы деятельности:**

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь организации;
- организация выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания;
- воспитание культуры поведения.

## 6. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы

Образовательный процесс, непосредственно осуществляемый с детьми дошкольного возраста, охватывает весь период пребывания воспитанников в детском саду и условно делится на три основополагающих аспекта:

- непосредственно образовательная деятельность.
- образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов и специально организованных мероприятий.
- свободная (нерегламентированная) деятельность воспитанников.

Каждый из трёх указанных аспектов имеет свои формы, методы, способы реализации.

Формы непосредственно образовательной деятельности можно классифицировать в зависимости от:

- количества воспитанников (индивидуальные, подгрупповые, индивидуально-подгрупповые, фронтальные);
- степени интеграции (интегрированные, с доминирующей образовательной областью (занятие по развитию речи, по ознакомлению с окружающим, по рисованию и др.);
- ведущего метода и/или совокупности методов в целом (ознакомительное, комплексное, экспериментирование, формирование определённых навыков, драматизация);
- сюжетобразующего компонента (композиция).

Формы непосредственно образовательной деятельности (варианты проведения занятий)	
Фантазийное путешествие или воображаемая ситуация	Основу составляет заранее запланированная композиция сюжета, но с возможностью импровизации детей и педагога, самовыражения воспитанников
Экскурсии (реальная, в воображаемая)	Наглядно-познавательный компонент. Способствует накоплению представлений и жизненных фактов, обогащению чувственного опыта; помогает установлению связи абстрактных представлений с реальностью
Игровая экспедиция	Ярко выраженная приключенческая остросюжетная и/или детективная линия, имеющая определённую конечную цель. Требуется проявить смекалку, логику, умение работать в команде
Спортивные соревнования, эстафеты	Соревновательный компонент, побуждающий проявить физические умения, смелость, ловкость, стойкость, выдержку, умение работать в команде
Интеллектуальный марафон, викторина	Соревновательный компонент, побуждающий проявить интеллектуальные способности, умения, смелость, стойкость, выдержку, смекалку, знания, представления, умение работать в команде.
Презентация (специально организованная, импровизированная).	Познавательно-речевой компонент. Побуждать детей самостоятельно применять различные методы передачи информации, сведений, знаний, представлений.
Тематический досуг	Развлекательно-познавательный и импровизационный компонент, направленный на обобщение представлений в рамках какой-либо темы
Праздник	Развлекательно-показательный компонент, основанный на торжестве, проводимом в честь или в память кого-нибудь, чего-нибудь. Предполагаются репетиции и специальная подготовка.

Спектр выбираемых форм НОД, степень и характер их применения зависит от возрастных и индивидуальных особенностей развития воспитанников.

**Старший возраст:** активно используется проектная деятельность, проблемное обучение, варианты межгруппового общения (соревнования между группами сверстников, показ спектаклей для малышей). Преимущественное положение в содержании обучения занимает содействие овладению ребенком разными видами деятельности на основе модели деятельности. Модель деятельности как системно - структурного образования сначала демонстрируется взрослым, он пользуется ею в ситуациях менеджерской деятельности, задавая детям вопросы и показывая, что после каждого вопроса загибается палец на руке: «Что мы задумали сделать?» «Из чего будем делать?» «Чем будет делать?» «Как (в каком порядке) будем делать?» «Получилось ли сделать то, что мы задумали?». В старшей группе модель компонентов деятельности как системы обозначается графической моделью, которая заменяется схемой и далее становится у дошкольника мысленной моделью, которой он пользуется и в последующие годы уже школьной жизни.

Понимание дошкольниками деятельности как взаимосвязи пяти компонентов способствует открытию способов самостоятельного познания и применению их в разных видах деятельности.

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	
Совместные с педагогом коллективные игры	Педагог выступает в качестве носителя игрового опыта, предлагает детям образцы исполнения различных ролей, обучает режиссёрской игре, позволяющей проживать любую воображаемую ситуацию
Дежурство, хозяйственно-бытовой труд	Самостоятельная деятельность в рамках выполнения поручений, соблюдение принятых в коллективе правил и обязанностей, формирование полезных навыков и привычек
Мероприятия, связанные с организованной двигательной деятельностью, и закалывающие мероприятия	Оптимизация двигательной деятельности, формирование привычки к здоровому образу жизни
Самообслуживание	Формирование навыков самообслуживания, самоконтроль, труд ребёнка, направленный на уход за самим собой, включающий комплекс культурно-гигиенических навыков
Природоохранный труд	Развивает наблюдательность, бережное и ответственное отношение к природе и всему живому (садоводство, уход за растениями в уголке живой природы и др.)
Чтение художественной литературы	Способность к сопереживанию, восприятию произведения, постижение его идейно-духовной сущности, видение его как произведения искусства, отображающего действительность
Слушание музыки	Развитие слухового восприятия, воспитание эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, выразительности
Заучивание наизусть стихотворений, загадок, пословиц	Формирование способности использовать выразительные средства речи, обогащение словарного запаса, представлений, абстрактного мышления, памяти
Коллекционирование	Позволяет выявить и реализовать увлечения, интересы воспитанников, может стать частью проектной деятельности
Мастерские (как вариация художественно-трудовой деятельности, проектной деятельности)	Формирование ручных умений и навыков работы с разнообразным материалом, художественных способностей, эстетических чувств и нравственно-волевых качеств
Оформление выставок, экспозиций, инсталляций, музеев	Часть проектной деятельности, направленная на реализацию интересов воспитанников, позволяющая проявить индивидуальность; благодатный способ детско-взрослой совместной деятельности
Совместные систематические	Побуждение к целенаправленному, более или менее длительному и планомерному, активному восприятию детьми

наблюдения (мониторинги)	объектов и явлений, позволяющему усваивать алгоритмы систематического анализа, сравнения, обобщения
--------------------------	---

### Методы и средства взаимодействия с воспитанниками

-Проанализировав имеющиеся классификации методов и средств взаимодействия с детьми дошкольного возраста, мы предлагаем отразить в программном - содержании следующие их группы:

-Методы и средства передачи сведений и информации, знаний и умений

-Методы и средства эстетического восприятия

-Методы и средства проблемного обучения

-Методы и средства поддержки эмоциональной активности

-Коммуникативные методы и средства

-Методы и средства психосенсорного развития

№	Направление	Методы	Средства
1	передачи сведений и информации, знаний и умений	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ рассказ, объяснение, беседа, разъяснение, поручение, анализ ситуаций, обсуждение, увещание, работа с книгой</li> <li>✓ метод иллюстрирования</li> <li>✓ метод демонстрации</li> <li>✓ метод показа</li> <li>✓ упражнения (устные, графические, двигательные (для развития общей и мелкой моторики) и трудовые)</li> <li>✓ технические и творческие действия</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ фольклор – песни, потешки, заклички, сказки, пословицы, былины;</li> <li>✓ поэтические и прозаические произведения (стихотворения, литературные сказки, рассказы, повести и др.);</li> <li>✓ скороговорки, загадки и др.</li> <li>✓ наблюдаемые объекты, предметы, явления; наглядные пособия;</li> <li>✓ применение картинок, рисунков, изображений, символов, иллюстрированных пособий: плакатов, картин, карт, репродукций, зарисовок и др. демонстрация объектов, опытов, мультфильмов, кинофильмов, диафильмов и др.</li> <li>✓ различные действия и движения, манипуляции с предметами, имитирующие движения и др.</li> <li>✓ музыкально - ритмические движения, этюды – драматизации;</li> <li>✓ дидактические, музыкально-дидактические игры;</li> <li>✓ различный материал для продуктивной и творческой деятельности</li> </ul>
2	эстетического восприятие	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ драматизация</li> <li>✓ культурный пример</li> <li>✓ побуждение к сопереживанию</li> <li>✓ побуждение к самостоятельному творчеству (описанию, словотворчеству, продуктивной художественной деятельности и художественному моделированию, пению, музицированию и др.).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ разнообразные продукты и атрибуты различных видов искусства (в том числе и этнического) – сказки, рассказы, загадки, песни, танцы, картины, музыкальные произведения и другие;</li> <li>✓ личный пример взрослых, единство их внешней и внутренней культуры поведения;</li> <li>✓ эстетика окружающей обстановки (целесообразность, её практическая оправданность, чистота, простота, красота, правильное сочетание цвета и света, наличие единой композиции, уместных аксессуаров);</li> </ul>
3	проблемного обучения	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ проблемная ситуация</li> <li>✓ познавательное проблемное изложение</li> <li>✓ диалогическое проблемное изложение</li> <li>✓ метод неоднозначной ситуации</li> <li>✓ экспериментирование, эвристический или частично-поисковый метод</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ рассказы, содержащие проблемный компонент; картотека логических задач и проблемных ситуаций;</li> <li>✓ объекты и явления окружающего мира;</li> <li>✓ различный дидактический материал;</li> <li>✓ различные приборы и механизмы (компас, барометр, колбы, и т.д.).</li> <li>✓ оборудование для опытно-экспериментальной деятельности с водой,</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ прогнозирование</li> <li>✓ метод мозгового штурма (как можно больше ответов к вопросу/проблеме)</li> </ul>	<p>светотеню и иными свойствами материалов, явлениями;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ технические средства обучения (интерактивная доска, мультимедийное оборудование и др.)</li> </ul>
4	поддержки эмоционально й активности	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ игровые и воображаемые ситуации</li> <li>✓ похвала (в качестве аванса, подбадривания, как положительный итог, как утешение)</li> <li>✓ придумывание сказок, рассказов, стихотворений, загадок и т. д.</li> <li>✓ игры-драматизации</li> <li>✓ сюрпризные моменты, забавы, фокусы</li> <li>✓ элементы творчества и новизны</li> <li>✓ юмор и шутка</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ картотека возможных игровых и проблемных ситуаций;</li> <li>✓ картотека стихотворений, загадок, закличек, в том числе предполагающих додумывание концовки воспитанников;</li> <li>✓ шаблоны, полуготовые и промежуточные варианты раздаточного материала, разрезные картинки, пазлы, нелепицы, шутейные изображения и др., инвентарь для элементарных фокусов, игрушки-персонажи, ростовые куклы, костюмы для ряженья;</li> <li>✓ юморески, комиксы и др.</li> </ul>
5	коммуникативные методы	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ имитационный метод (метод подражания)</li> <li>✓ беседа</li> <li>✓ соревновательный метод</li> <li>✓ командно-соревновательный (бригадный) метод</li> <li>✓ совместные или коллективные поручения</li> <li>✓ метод интервьюирования</li> <li>✓ метод коллективного творчества</li> <li>✓ проектный метод</li> <li>✓ «конвейерный» метод продуктивной деятельности (может выступать в качестве гендерного метода, при распределении частей, выполняемых только мальчиками или только девочками).</li> </ul>	
6	психосенсорного развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ методы развития психических процессов (память, внимание, мышление, речь);</li> <li>✓ методы усвоения сенсорных эталонов (цвет, форма, величина) с опорой на максимальное включение органов чувств.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ раздаточный материал (шаблоны для работы с контуром (для раскрашивания, обводки, заполнения, вырезания, сгибания, обрывания и др.);</li> <li>✓ электронные образовательные ресурсы: мультимедийная техника, электронный демонстрационный материал и т.п.);</li> <li>✓ оборудования для сенсорных комнат (зеркала, светодиодное оборудование, звуковоспроизводящее оборудование, оборудование для различных тактильных восприятий и ощущений и др.). аудиовизуальные (слайды, слайд-фильмы, видеоролики, презентации, познавательные фильмы на цифровых носителях).</li> <li>✓ наглядные плоскостные (плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные, магнитные доски)</li> <li>✓ демонстрационные (гербарии, муляжи, макеты, стенды, модели в разрезе, модели демонстрационные)</li> </ul>

		✓ спортивное оборудование.
--	--	----------------------------

## 7. Календарно-тематическое планирование.

### Календарный план воспитательной работы с реализацией проектов для детей дошкольного возраста с участие родителей и соц.партнеров.

Месяц	Ценность-доминанта месяца	Праздники, памятные даты	Событие (название и форма)	Тема недели	Продукт по итогам недели	Проект месяца
Сентябрь	<b>Познание</b> Знание, стремление к познанию, ум, смекалка, любознательность, умственный труд	01.09. День знаний	Праздник «День знаний»	Наш детский сад. Как я провёл лето.		
		День именинника	День именинника	День рождения детского сада	Конкурс рисунков «Наш любимый детский сад	
		8.09. Международный день распространения грамотности.	Викторина «Все знайка»	Неделя здоровья и безопасности. Виды спорта		
		27.09. День воспитателя и всех дошкольных работников	Тематический день «Воспитатель – это волшебник»	Осень, признаки осени		
Октябрь	<b>Труд</b> Уважение к труду и людям труда, трудолюбие, уважение и заботливое отношение к старшим, бережное отношение к хлебу	1.10. Международный день пожилых людей.	Беседа. Благотворительная акция.	Мои бабушка и дедушка	Конкурс рисунков «Мои бабушка и дедушка».	
		4.10. День защиты животных	Благотворительная акция.	Урожай. Праздник осени		
		5.10. День учителя.	Тематический день, Экскурсия в школу.	В мире животных. Животные осенью		
		Третье воскресенье октября: День отца в России.	Конкурс рисунков «Мой папа»	Азбука безопасности дорожного движения. Транспорт		
		Осенние праздники.	Конкурс поделок. Праздник «Осенины»			
Ноябрь	<b>Семья</b> Единство, забота, защита, взаимопомощь, род, народ, материнство, детство, дети	4.11. День народного единства	Фестиваль дружбы	Мы заботимся о себе		
		16.11. Международный день толерантности	Беседа «Мы разные, но мы вместе»	Мой город, моя улица		
		24.11. День матери в России	Праздник «День матери»	Мой дом, моя семья (20.11 Всемирный день		

				ребенка)		
		30.11. День государственного герба РФ	Рассказы о гербе России.	День матери	Выставка детских рисунков «Портрет любимой мамочки»	
				Мы одинаковые, мы разные		
Декабрь	<b>Красота</b> Красота, человек, культура, традиции	3.12. День неизвестного солдата; Международный день инвалидов	Акция «Помоги товарищу своему»	Зима, признаки зимы		
		9 декабря: День Героев Отечества;	Беседа «Герои Отечества»	Наша малая родина		
		12 декабря: День Конституции Российской Федерации;	Презентация «Конституция Российской Федерации»	Новый год шагает по планете		
		Новый год.	Утренники.			
Январь	<b>Здоровье</b> Здоровье, движение, жизнь, безопасность	07.01. Рождество	Развлечение «Рождественские колядки»	Зимние забавы.		
		27.01. День снятия блокады Ленинграда	Беседа, презентация. Тематическая выставка.	Азбука безопасности. Зима		
				Птицы зимой		
Февраль	<b>Дружба</b> Отечество, защита, забота, безопасность, дружелюбие, коллективизм, взаимопомощь,	08.02. День российской науки	Проведение опытов и экспериментов	Неделя спорта		
		23.02. День защитника отечества	Праздник «Наши Защитники»	День Защитника Отечества		
				Мир искусства		
Март	<b>Человек</b> Забота, доброта, внимание, человек	8.03. Международный женский день	Праздник «8 марта»	Мамин праздник		
		27.03. Всемирный день театра	Театрализованные представления	Весна, признаки весны.		
				Волшебная книга		
				Транспорт		
Апрель	<b>Природа</b> Красота, защита, забота, ответственность	03.04. Масленица.	Музыкальное мероприятие «Проводы зимы»	Солнечная система. Солнце	Выставка рисунков «Космос зовет-2024»	
		06.04.	Праздник «Вороний	Неделя музыки		

		Вороний день	день»			
		12.04. День космонавтики	Познавательная программа «День космонавтики»	Азбука безопасности. Весна		
		22.04. День Земли	Игровая программа «День Земли»	Охрана труда глазами юных жителей		
Май	<b>Родина</b> Память, забота, ответственность, защита	01.05. Праздник Весны и Труда	Труд в природе Творческая мастерская «Флажки к празднику»	Праздник Победы!		
		09.05. День Победы	Презентация «День победы» Коллективное творческое дело «Эхо парада победы»	Растения. Неделя экологии		
				Животный мир весной		
		31.05. Выпускной балл	Праздник «Прощай любимый детский сад»	Скоро лето. Здоровье и безопасность в летний период		

### 8. Циклограмма образовательных мероприятий

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Понедельник		Кружковая деятельность «Юный коллекционер»		Кружковая деятельность «Юный коллекционер»
Вторник	Беседы по безопасности 10.00-10.15	Беседы по безопасности 10.00-10.15	Беседы по безопасности 10.00-10.15	Беседы по безопасности 10.00-10.15
Среда				
Четверг	Социокультурные истоки 15.20-15.45	Социокультурные истоки 15.20-15.45	Социокультурные истоки 15.20-15.45	Социокультурные истоки 15.20-15.45
Пятница				

**Список методической литературы**

- Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»  
 Н. Е. Веракса, Т.С. Комарова . Э.М. Дорофеева «Примерное комплексно-тематическое планирование к программе«От рождения до школы» Издательство Мозайка-Синтез,Москва, 2015г.  
 Н. Е. Веракса, Т.С. Комарова . Э.М. Дорофеева . Инновационная программа дошкольного образования по программе «От рождения до школы». Издательство Мозайка-Синтез,Москва, 2015г.  
 Н. Е. Веракса, Т.С. Комарова . Э.М. Дорофеева «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Издательство Учитель. Волгоград, 2016г.

**Речевое развитие**

- В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Издательство Мозаика – Синтез. Москва 2015 г.  
 В.В.Гербова .Книга для чтения в детском саду и дома.,Оникс, Москва, 2011 год  
 М.Д.Маханева,Н.А.Гоголева, Обучение грамоте детей 5-7 лет , Издательство «ТЦ Сфера»,2010 год  
 Н.В. Лободина «Комплексные занятия» 2016 г.  
 Н. Е. Веракса, Т.С. Комарова . Э.М. Дорофеева «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Издательство Учитель. Волгоград, 2016г.  
 Н.Ю.Григоренко «Гласные звуки и буквы», Книголюб, Москва, 2005 год  
 О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет,«ТЦ Сфера»,2010 год  
 О.С. Ушакова, Е.М.Струнина «Развитие речи детей 6-7 лет» Издательство Центр «Вентана –Граф». Москва.2014г.  
 Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 6-7 лет, Мозайка-Синтез, 2016 год

**Познавательное развитие**

- А.И. Иванова Человек. Естественно – научные наблюдения и эксперименты в детском саду. – М: ТЦ «Сфера», 2010  
 И.А.Помораева , Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений подготовительной к школе группе детского сада. Планы занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.  
 Н.Е.Веракса Н.Е.,О.Р. Галимов . Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников М.: Мозаика-Синтез, 2014  
 Н.В. Лободина «Комплексные занятия» 2016 г.  
 Н. Е. Веракса, Т.С. Комарова . Э.М. Дорофеева «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Издательство Учитель. Волгоград, 2016г.  
 О.В.Дыбина , Ознакомление с предметным и социальным окружением. Издательство Мозаика – Синтез. Москва 2015  
 О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром» Издательство Мозаика – Синтез. Москва.2011г.  
 Тугушева Г.П.,Чистякова А.Е, Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего возраста,Детство-Пресс,С-Петербург,2015 год

**Социально-коммуникативное развитие**

- Г.Д.Беляевскова, Е.А.Мартынова,Правила дорожного движения для детей 3-7 лет., Учитель, Волгоград  
 И.В.Кравченко, Т.Л.Долгова, Прогулки в детском саду,ТЦ Сфера»,2015 год  
 Л.В. Абрамова «Социально – коммуникативное развитие дошкольников» Издательство Мозаика – Синтез. Москва.2020г.  
 Л.Л. Тимофеева «Планирование образовательной деятельности в ДОО» Издательство Центр Педагогическое образование. Москва.2015г.  
 Т. Ф. Саулина «Три сигнала светофора» Издательство Мозаика – Синтез. Москва,2010г  
 Художественно-эстетическое развитие

И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Издательство Цветной мир. Москва.2014г.  
Н.В. Лободина «Комплексные занятия» 2016 г.  
Н. Е. Веракса, Т.С. Комарова . Э.М. Дорофеева «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Издательство Учитель. Волгоград, 2016г.  
Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.