

# «Общаемся играя!»

Подготовили:  
социальный педагог Гурова Е.В.,  
педагог-психолог Кизерова О.С.



В современном мире у людей всё меньше времени остаётся для общения друг с другом, а общение с детьми, подчас, сводится лишь к удовлетворению элементарных потребностей.

Семья всё больше превращается в сообщество «по интересам», где лишь живут, едят и спят. Конечно, родители стремятся дать своим детям всё лучшее, оградить их от излишних тревог, обеспечить им «светлое будущее». Но в погоне за благами цивилизации, они порой забывают о необходимости простого, **доверительного общения.**

Практически у каждого ребёнка в определённые моменты его жизни возникают некоторые затруднения, связанные с общением. Это не значит, что у него что-то не так. А ведь общение – это не только способность вступать в контакт и вести разговор с собеседником, но и умение внимательно и активно слушать, использовать мимику и жесты для более эффективного выражения своих мыслей, а также осознание особенностей себя и других людей и учёт их в ходе общения. Всему этому ребенок научается в семье, в детской группе и в общении со взрослыми.

Многие родители считают, что у маленьких детей не может быть проблем. Психологическая практика показывает, что ребенок, испытывая внутреннее напряжение, не всегда может описать словами, что его беспокоит. И часто родители обращаются к психологу при проявлении негативных симптомов, таких как агрессивность, конфликтность, повышенная эмоциональность, застенчивость. Такие дети часто испытывают сложности при общении со сверстниками и взрослыми. Так давайте поможем им, попробуем развить некоторые умения, которые пригодятся в реальном общении.



В возрасте 3-7 лет одной из ведущих потребностей ребенка становится потребность в новых впечатлениях и в общении.

Как известно, существуют следующие стили общения:

**1. Авторитарный.** Родители хорошо представляют, каким должен вырасти их ребенок, и прилагают к этому максимум усилий. В своих требованиях они очень категоричны и неуступчивы. Закрыты для постоянного общения с детьми, устанавливают жесткие требования и правила, не допускают их обсуждения, позволяют детям лишь в незначительной степени быть независимыми. Их дети, как правило, замкнуты, боязливы, угрюмы и зависимы, раздражительны. Девочки на протяжении подросткового возраста остаются пассивными и зависимыми. Мальчики могут стать неуправляемыми и агрессивными.

**2. Либеральный.** Родители слишком высоко ценят своего ребёнка. Считают простительными его слабости. Легко общаются с ним, доверяют ему во всём. Не склонны к запретам и ограничениям. Детям предоставлен избыток свободы, т. е. руководство родителей незначительно, не устанавливается никаких ограничений. Поэтому дети склонны к непослушанию, агрессии. На людях ведут себя неадекватно и импульсивно, не требовательны к себе; лишь в некоторых случаях дети становятся сильными и решительными, творческими людьми.

**3. Индифферентный.** Проблемы воспитания не являются для родителей первостепенными, поскольку у них другие заботы. Свои проблемы ребёнку приходится решать самому.

**4. Авторитетный.** Родители осознают важную роль в становлении личности, но за ним признают право на саморазвитие, осознают какие требования необходимо диктовать, а какие обсуждать. Открыты для общения, признают и поощряют автономию детей, допускают изменению своих требований в разумных пределах. Дети превосходно адаптированы, уверены в себе, развит самоконтроль, хорошо учатся,



Очень важно сохранить **доверительность общения**. Для этого оценивайте поступок, а не личность, умейте видеть в детях только хорошее, разрешайте конфликты мирно, ведь «худой мир, лучше доброй ссоры», в моменты сильнейшего раздражения на ребёнка сядьте напротив него и пристально в течение минуты разглядывайте его от макушки до пят, пытаясь обнаружить в нём свои чёрточки.

Подумайте и ответьте:

1. С каким лицом вы чаще всего общаетесь со своим ребёнком?
2. С каким лицом чаще всего общается ваш ребёнок?
3. Каким, по вашему мнению, должно быть лицо вашего ребёнка во время общения с вами?

Сделаем вывод...:

- Чаще улыбаться;
- Общаться с детьми не меньше 2 часов в сутки;
- Радоваться успехам ребенка. Не раздражаться в момент его временных неудач;
- Терпеливо, с интересом слушать рассказы ребенка о событиях в его жизни;
- Необходимо исключить из общения окрики, грубые интонации, непозволительные слова;
- Создавать в семье атмосферу радости, любви и уважения.



Помня о том, что для ребенка ведущей является **игровая деятельность**, мы можем делать шаги к взаимопониманию с ним, просто играя! Игра, с одной стороны, дарит сиюминутную радость, а с другой – всегда направлена в будущее, так как в ней моделируются либо какие-то жизненные ситуации, либо закрепляются свойства, качества, состояния, умения, навыки, способности, необходимые личности ребенка.

Интересные игры создают бодрое, радостное настроение ребенка, удовлетворяют его потребность в активной деятельности. Даже в хороших условиях, при полноценном питании ребёнок будет плохо развиваться, станет вялым, если он лишён увлекательной игры.

### **СОВЕТЫ РОДИТЕЛЯМ по организации игры.**

1. Игра должна приносить радость ребёнку и взрослому. Радость окрыляет малыша на будущие успехи. Понаблюдайте, как довольны бывают дети, когда им удаётся доставить удовольствие или рассмешить.
2. Заинтересовывайте ребёнка, но не заставляйте его играть. Игра должна продолжаться до тех пор, пока она всем приятна. Удерживайтесь от обидных замечаний «Ах ты глупый!» и т. п. Не получается – переключите его внимание на другое дело.
3. Если в семье есть другие дети, то оживите игру увлекательной сказкой или рассказом, игрушками, переодеванием и т. д. Придумывайте! Фантазируйте!
4. Чем больше у малыша развито какое – то качество – тем сильнее оно жаждет проявления. Сильному ребёнку больше хочется побегать, побороться, поиграть в подвижные игры, слабый малыш этого не любит.
5. Больше хвалите за успехи!
6. Не сдерживайте двигательную активность ребёнка, создавайте в игре непринуждённую обстановку, чтобы можно было, и попрыгать от восторга, и сделать на «радостях» кувырок на коврик, и полететь под потолок на папиных руках.
7. Умейте в играх честно признавать своё поражение. Трудно придумать большую награду ребёнку. Не бойтесь, что ваш авторитет при этом пострадает.



**Дети очень любят, когда родители играют с ними.** Совместные игры способствуют установлению **контакта и взаимопонимания.** Родители, которые относятся к игре безучастно, равнодушно, лишают себя возможности сблизиться с ребёнком, узнать его внутренний мир. Участвуя в играх детей, родители учатся устанавливать равные отношения с ребёнком, преодолевать свою авторитарную позицию, проявлять творческие способности в изобретении новых сюжетов игр, ролей. Игра изменяет реальные отношения детей и взрослых, они становятся теплее, ближе. Нельзя упускать этот момент, ведь **если родители не сумели установить контакт с дошкольником, то потом, когда он станет подростком, найти взаимопонимание будет значительно труднее.**

**Играйте со своими детьми, уделяйте внимание своим детям, давайте им возможность проявлять себя в играх, общайтесь, разговаривайте с ними.**

**Детство - самое счастливое время какое есть у человека.**

Предлагаем несколько вариантов совместных игр для родителей и детей, способствующих формированию доверительного общения и взаимодействия.



### **«Общая история».**

Игра помогает разрядить напряжённую обстановку, наладить семейные взаимоотношения, настроиться на одну волну. При этом она очень увлекательна для всех – от мала до велика. Один из участников начинает рассказывать историю, передавая эту роль по кругу следующему. Нужно продолжить и вести своё повествование. Получается очень смешно. Будет замечательно, если совместными усилиями вы приведёте героя рассказа к счастливому финалу.

### **«Ласковое имя».**

Нужно вспомнить, как вас ласково зовут дома, и произнести это для всех. Взрослые вспоминают свои детские ласковые домашние имена. При этом участники бросают друг другу мячик. Кто поймал, тот и отвечает. В процессе вы узнаете множество интересных и милых прозвищ. Возможно, кто-то раскроется с неожиданной стороны.

### **«Совместный рисунок».**

Потребуются большой лист бумаги и карандаши. Один из участников начинает рисовать, и все по очереди пририсовывают к его деталям свои. Получается общая картина, которая может многое рассказать о семейных взаимоотношениях. Обратите внимание, в каких тонах получился рисунок, какие краски использовал ребёнок. Расспросите его, почему он взял тот или иной карандаш и нарисовал эти детали.



**Красивый сад** (для установления контакта, развития отношений).

Чем больше членов семьи примет в нем участие, тем оно будет интереснее и продуктивнее. Инструкция: "Представьте, что вы стали растением. Что вы за растение, каким вы стали? На что похожи ваши листья? Есть ли у вас острые шипы? Ваши листья колючие или гладкие? Может быть, у вас есть цветы? Какие это цветы?" Пусть каждый нарисует себя в виде какого-то растения. Это может быть какой-то реальный сорт или полностью выдуманный. Если кто-то хочет объяснить, что нарисовал, он может это сделать. Затем каждый вырезает своё изображение и помещает на большом листе бумаги, чтобы получился общий красивый сад.

**Фруктовый салат.**

Каждый из участников рисует себя в виде плода (фрукта или овоща), который сам выбирает, исходя из того, какой плод, по его мнению, больше всего походит на него или отражает его внешний вид и индивидуальность. Рисунки вырезаются и помещаются на изображении большой салатницы.

**Игра без правил** (создание атмосферы принятия и понимания, развитие навыков общения и т.д.).

Родитель и ребенок садятся рядом и разговаривают, постоянно проговаривая начало фразы: "Мне нравится, что ты..." и добавляя к ней свое утверждение.

Тем самым возникает позитивный диалог.

**Зеркало** (эмоциональное осознание своего поведения, снижение напряжения, формирование умения подчиняться требованиям другого). Участники становятся в две шеренги. Один человек в паре – водящий и показывает разные движения, другой – зеркало, все повторяет. Затем меняются ролями.



**Машины** (налаживание физического контакта между родителями и детьми, развитие тактильных ощущений).

Работа в парах (родитель и ребенок). Ребенок в роли "машины", родитель – в роли "мойщика машины". В течение 5 минут машину приводят в порядок: моют, протирают, полируют, проговаривая все свои действия, используя как можно больше ласковых слов. Затем меняются ролями.

**Только вместе!** (физический контакт, возможность почувствовать друг друга, сотрудничество. Работа в парах (родитель и ребенок). Надо встать спина к спине и попробовать медленно, не отрываясь от партнера, сесть на пол. И точно также встать.

**Детско-родительская игра «Мир наоборот».**

**Прыг-скок**

**Ой, смотрите, кто живёт**

**В мире всё наоборот?**

**Дети стали управлять,**

**Мам капризных утешать.**

**Если надоест нам чудо,**

**Скажем вместе:**

**«Прыг отсюда»!**

Услышав заклинание «Прыг-скок», дети начинают ухаживать за родителями, командовать, воспитывать, наказывать. А родители слушаются или капризничают... После заклинания «Прыг отсюда» мир вновь становится прежним, реальным, привычным.



## Предлагаем Вашему вниманию ролик «Прививка любви».

Видеоролик демонстрирует особенную потребность детей во внимании и любви к ним со стороны взрослых. Родители часто заняты своими делами, почти не видят своих детей в течение дня. А ребенку как воздух необходимы объятия, сказки на ночь, совместные игры и прогулки с родителями. Если ребенок не получает достаточно тепла и любви, он учится быть одиноким, чужим, бессердечным. В ролик призыв родителей со вниманием относиться к своим детям, чтобы уберечь их от эмоционального холода и одиночества. Ведь если мы не уделяем детям достаточно внимания, не нужно удивляться, если они вырастая, будут становиться чужими нам людьми.

Родители, задайте себе следующие вопросы:

- Сталкивались ли вы с проблемой вечной занятости и нехватки времени для общения со своим ребенком?
- Почему так важно ежедневно находить время для разговоров, совместных игр и прогулок с ребенком?
- Что нужно сделать родителям, чтобы ребенок не чувствовал себя одиноким в семье?
- Как помочь ребенку, если ему так хочется побыть с вами, а у вас неотложные дела?
- Что значит выражение: «прививка любви» и почему она необходима детям?

Прививка любви <http://dsraduga.caduk.ru/magicpage.html?page=88027>



Спасибо за  
внимание!!!

