

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Радуга»

Согласовано:
куратором реализации программы
методистом Филатовой Н.А

УТВЕРЖДАЮ

Л.А Лукша

Приказ МАДОУ д/с «Радуга»
от 16.09.2024г. №196

Персонализированная программа наставничества
«педагог - педагог»
на 2024-2025 учебный год.

г. Советский, 2025г.

Персонализированная программа наставничества «педагог - педагог»

Цель наставничества состоит в создании условий для развития предпосылок педагогического роста наставляемого, формирование личности молодого педагога, его способности к самообразованию, саморазвитию.

После проведения собеседования с наставляемым и его анкетирования, выявляются проблемные стороны в профессиональной деятельности молодого педагога.

Работа с наставляемым планируется сроком на один учебный год, состоит из трех этапов:

1 этап – адаптационный. Наставник определяет уровень профессиональной готовности молодого педагога, теоретические знания и практические умения в выполнении его профессиональных обязанностей, чтобы выработать совместный план работы.

2 этап – мотивационный. Совместно реализуется разработанный план наставничества, осуществляется корректировка профессиональных навыков молодого специалиста.

3 этап – рефлексия. Наставник проверяет уровень педагогической компетентности молодого специалиста, в выполнении его профессиональных обязанностей.

При составлении ИОМ профессионального развития молодого педагога учитываются следующие факторы:

- индивидуальные особенности молодого педагога;
- уровень базового образования;
- уровень профессиональных потребностей педагога.

Цель: оказание практической помощи молодому педагогу в вопросах совершенствования теоретических и практических знаний и повышение его педагогического мастерства.

Задачи работы:

1. Способствовать адаптации педагога в коллективе.
2. Научить применять на практике теоретические знания, полученные в ходе обучения.
3. Сформировать педагогические навыки взаимодействия с детьми и их родителями.
4. Способствовать мотивации к дальнейшему профессиональному росту.

Выбор формы работы начинается с вводного анкетирования и беседы, где педагог указывает свои трудности, проблемы в работе. По итогам анкетирования определяется совместный план работы начинающего педагога с наставником.

Алгоритм взаимодействия наставника и наставляемого:

- профессиональное знакомство;
- самодиагностика наставляемого;
- диагностика достижений и дефицитов молодого педагога;
- постановка цели взаимодействия;
- разработка ИОМ;
- разработка дорожной карты реализации ИОМ;
- реализация дорожной карты ИОМ;
- корректировка ИОМ;
- рефлексивный анализ эффективности ИОМ;
- принятие решений дальнейших действий.

Ожидаемые результаты:

- быстрая адаптация молодого педагога в коллективе;
- формировании практических навыков, необходимых для педагогической работы;
- выработке умений применять теоретические знания на практике;
- умение использовать современные информационные ресурсы и дальнейшее освоение разнообразных современных технологий;
- мотивация на дальнейшее педагогическое самообразование;
- активное участие в педагогических мероприятиях разного уровня.