



Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Радуга»

**Наставничество, как часть системы методического
сопровождения молодого педагога
«Постижение»**



Филатова Наталья Александровна,
Куратор реализации программы.

г. Советский , 2024 г.



Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Радуга»

«Место наставничеству,
верности традициям есть в любом деле.
Люди, прогрессивно мыслящие,
духовно и нравственно сильные, это хорошо
понимают и делают все, чтобы их
начинания
имели развитие,
чтобы на смену им приходили те, кто
сохранит и преумножит достигнутое.
Эффективная система мотивации для
наставников должна быть создана,
и это должно быть эффективное
современное наставничество,
передача опыта, конкретных навыков».
В.В. Путин





Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Радуга»



**Филатова Наталья Александровна,
куратор внедрения целевой модели наставничества.**

Педагоги-наставники МАДОУ д/с «Радуга»

**Королева
Елена Арсеньевна**



**Лукьянова
Татьяна Евгеньевна**



**Урасинова
Людмила Валентиновна**



**Пруцакова
Наталья Леонидовна**





Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Радуга»

Молодые педагоги МАДОУ д/с «Радуга»

**Маленкова
Ирина Сергеевна**



**Деньгина
Алина Владимировна**



**Начинкина
Анастасия Андреевна**



**Згеря
Вероника Николаевна**





Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Радуга»

Актуальность программы наставничества

- ❖ Поддержка молодых педагогов.
- ❖ Адаптация и обеспечение комфортных условий для самореализации и коммуникации.
- ❖ Эффективное взаимодействие для достижения общих целей.
- ❖ Обеспечение непрерывного профессионального развития для достижения профессиональных компетенций.
- ❖ Профессиональное выгорание педагога в условиях цифровизации.

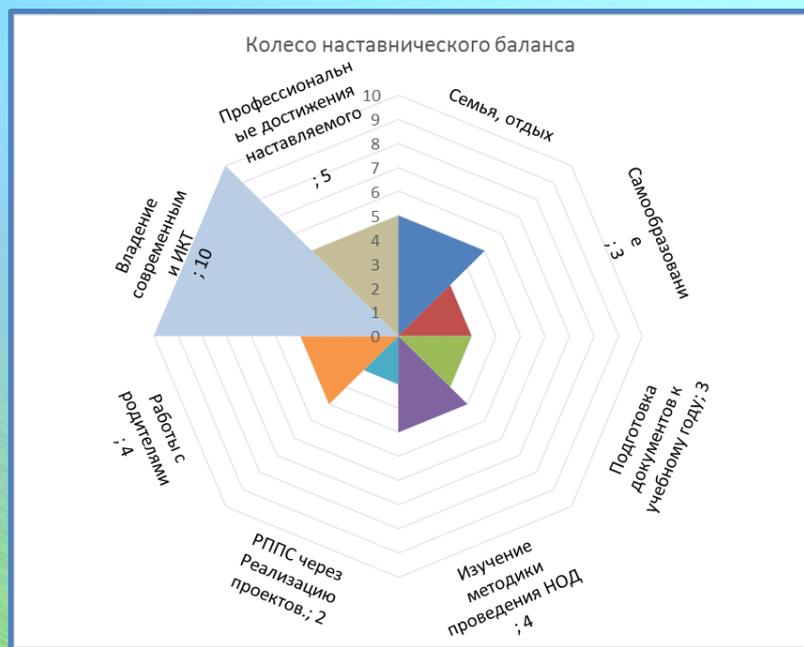




Причина запроса на целевую модель наставничества в ДОУ

- ❖ Создание системы поддержки для молодых.
- ❖ Необходимость повышения качества образования.
- ❖ Постоянный рост и развитие педагога.
- ❖ Выгорание.

Диагностика « Колесо наставнического баланса»



Цель колеса наставнического баланса:

- ❖ Раскрытие личностного и профессионального потенциала на основе фундаментальных принципов наставничества.



Направления деятельности педагога-наставника

- ❖ Адаптация к новым условиям трудовой деятельности;
- ❖ Развитие профессиональных навыков;
- ❖ Знакомство с нормативно-правовой базой учреждения;
- ❖ Приспособление к физическим и психологическим нагрузкам;
- ❖ Установление отношений с воспитанниками и родителями;
- ❖ Передача знаний и опыта;
- ❖ Обратная связь и рефлексия.



Цель и задачи программы наставничества.

Цель: Повышение профессионального потенциала, самореализации наставляемых, создание комфортной профессиональной среды в ДОУ, позволяющей реализовывать актуальные педагогические задачи на высоком уровне.

Задачи:

- ❖ Раскрытие личностного, творческого, профессионального потенциала молодого и начинающего педагога;
- ❖ Поддержка формирования и реализации профессиональной деятельности и должностных обязанностей;
- ❖ Адаптация работников к условиям осуществления трудовой деятельности, приобщение к корпоративной культуре;
- ❖ Развитие профессионально значимых качеств личности;
- ❖ Формирование активной гражданской и жизненной позиции;
- ❖ Создание в коллективе благоприятного социально-психологического климата.





Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Радуга»

Программа наставничества

Муниципальное автономное дошкольное
образовательное учреждение
В ХМАО - Югре Советского района
«Детский сад «Радуга»

Программа
Школы молодого педагога «Постижение»
Муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения «Детский сад «Радуга»

г. Советский, 2023г.

Положение о наставничестве

Управление образования
Администрации Советского района
Ханты-Мансийского автономного
округа – Югры
Муниципальное автономное дошкольное
образовательное учреждение
«Детский сад
«Радуга»
(МАДОУ д/с
«Радуга»)

ПРИКАЗ

«29» сентября 2023 г.
№259

Об утверждении Положения
о системе наставничества педагогических
работников
Муниципального дошкольного образовательного
учреждения
«Детский сад «Радуга» в 2023- 2024 учебном году

На основании приказа Управления образования администрации Советского района от 20 января 2023 г. №36 «О внедрении системы (целевой модели) наставничества педагогических работников и обучающихся в образовательных организациях Советского района» протокола педагогического совета от 31 августа 2023 года №1, с целью реализации системы наставничества педагогических работников в Муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад «Радуга»

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Положение о системе наставничества педагогических работников в Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад «Радуга» (Приложение №1).
2. Назначить ответственным лицом (куратора) по реализации персонализированных программ наставничества в учреждении МАДОУ д/с «Радуга» Филатову Н.А. методиста, в филиале МАДОУ д/с «Радуга» Бондарь Е.В. старшего воспитателя.
3. Методисту Умаровой И.А. обеспечить создание на официальном сайте МАДОУ д/с «Радуга» раздел «Наставничество»;
4. Признать утратившим силу приказ от 21.02.2023г. № 52 «Об утверждении положений в МАДОУ «Детский сад «Радуга»»;
5. Контроль за исполнением приказа возложить на Бикташеву Р.Р., и.о. заместителя заведующего по воспитательной и методической работе.





Приказ о формировании наставнических пар

Управление образования Администрации Советского
района
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
Муниципальное автономное дошкольное
образовательное учреждение
«Детский сад «Радуга»
(МАДОУ д/с «Радуга»)

ПРИКАЗ

«11» октябрь 2023 г.
№ 277

Об организации наставничества в МАДОУ д/с «Радуга» в 2023- 2024 учебном году

Руководствуясь приказом «Об утверждении Положения о системе наставничества педагогических работников Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Радуга» в 2023- 2024 учебном году» от 29 сентября, №259, в целях оказания помощи начинающим педагогам в их профессиональном становлении.

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Организовать наставничество в МАДОУ д/с «Радуга» в течение 2023-2024 учебного года.
2. Назначить наставников над молодыми педагогами начинающими свою профессиональную деятельность (приложение 1);
3. Утвердить персонализированную программу наставничества на период 2023-2024 учебный год (приложение 2);
4. Обеспечить молодым педагогам взаимодействие с педагогами и специалистами ДОУ в овладении теоритическими, практическими методами проведения образовательной деятельности.
5. Контроль за исполнением приказа возложить на Бикташеву Р.Р., и.о. заместителя заведующего по воспитательной и методической работе, в филиале д/с «Радуга» Бондарь Е.В., старший воспитатель.

Приложение 1

к приказу от 11.10.2023г. №277

Состав молодых педагогов МАДОУ д/с «Радуга» начинающих свою профессиональную деятельность под непосредственным руководством наставника и координатора на 2023-2024 учебный год.

№	Ф.И.О. молодого педагога	Должность молодого педагога	Ф.И.О. наставника.	Должность, квалификационная категория.
1	Згера Вероника Николаевна.	Воспитатель.	Урасинова Людмила Валентиновна.	Воспитатель, первая квалификационная категория.
			Филатова Наталья Александровна.	Методист, первая квалификационная категория.
2	Начинкина Анастасия Андреевна.	Воспитатель.	Лукьянова Татьяна Евгеньевна,	Воспитатель, первая квалификационная категория.
			Филатова Наталья Александровна.	Методист, первая квалификационная категория.
3	Маленкова Ирина Сергеевна.	Воспитатель	Королева Елена Арсеньевна,	Воспитатель, первая квалификационная категория. Методист, первая квалификационная категория.
4	Пестова Ирина Алексеевна.	Педагог- психолог.	Кизерова Ольга Сергеевна.	Педагог-психолог, первая квалификационная категория.
5	Бондарь Ирина Александровна	Воспитатель.	Филатова Наталья Александровна.	Воспитатель, первая квалификационная категории.
			Бондарь Светлана Владимировна.	Старший воспитатель
6	Галузиская Ярослава Богдановна	Воспитатель.	Бондарь Елена Викторовна	Воспитатель, высшая квалификационная Категории. Старший воспитатель
			Долдина Ольга Александровна.	





Персонализированная программа молодого педагога.

1. Персонализированная программа наставничества на 2023/2024 учебный год		
Срок исполнения	1.Этап. Адаптационный	Формы работы и методы взаимодействия
	Содержание работы	
Сентябрь	<ul style="list-style-type: none"> - адаптация к новым условиям трудовой деятельности; - знакомство с нормативно-правовой базой учреждения. - анкетирование (выявление профессионального дефицита) 	Обсуждение по согласованию индивидуального плана наставничества.
Октябрь	<ul style="list-style-type: none"> - установление отношений с воспитанниками и родителями; - выбор темы самообразования; 	Посещение наставником НОД молодого педагога.
Ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> - совместная разработка конспектов НОД; - установление взаимоотношений с коллегами; - особенности проведения родительского собрания; 	Посещения НОД и режимные моменты молодого педагога.
2. Этап. Мотивационный		
Декабрь	<ul style="list-style-type: none"> - эффективное использование дидактического материала в работе. - соблюдение методики проведения НОД; 	Консультация, помощь в составлении конспекта НОД.
Январь	<ul style="list-style-type: none"> - повышение профессионального мастерства; - открытый просмотр и анализ НОД. 	Проведения отчета. Посещения НОД педагогов.
Февраль	<ul style="list-style-type: none"> - использование различных технологий в образовательной деятельности детей; - открытый просмотр проведения молодым педагогом НОД. 	Консультация и ответы на интересующие вопросы.
Март	<ul style="list-style-type: none"> - основные проблемы в педагогической деятельности молодого педагога; 	Наблюдение за работой молодого специалиста.
3 Этап. Рефлексия.		
Апрель	<ul style="list-style-type: none"> - организация индивидуальной работы с детьми; - освоение и совершенствование навыков молодого педагога; - информационно-коммуникационные технологии в разнообразии. 	Консультация наставника, наблюдение за работой молодого педагога.
Май	<ul style="list-style-type: none"> - самоанализ молодого педагога. - мониторинг и обследования воспитанников; - подведение итогов работы; - формы взаимодействия с родителями. - подготовка к летне-оздоровительному периоду. 	Выводы по мониторингу, постановка проблемы по итогам. Анализ проделанной работы за учебный год.
В течение года	<ul style="list-style-type: none"> - прохождение курсовой подготовки; - посещение мероприятий в ДОУ(педсоветы, семинары-практикумы); - представление опыта работы в ДОУ. - разработка методического и дидактического материала - работа с сайтами в интернет. 	Консультация, обмен опытом, помощь наставника. Анкетирование. Деловые и ролевые игры. Консультирование. Анализ сайтов, изучение требований.



Положительная динамика молодого педагога.

Взаимодействие с воспитанниками и родителями





Взаимодействие молодого педагога сотрудниками ДОУ





Участие в районном методическом объединении.



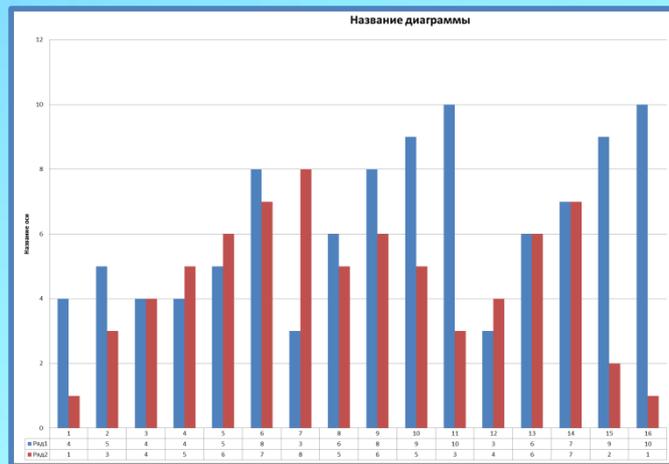
Активное участие в общественной жизни ДОУ



Положительная динамика развития



Диагностика «Вертикаль» помог рассмотреть проблему подробнее, раскрыть новые методы и приемы для взаимодействия с родителями и детьми, найти неожиданные пути решения проблем молодого педагога.



Точка роста		
1	Умею проектировать деятельность	1
2	Умею работать в технологии.	10
3	Умею организовывать взаимодействие со всеми субъектами образовательных отношений	1
4	Умею активно слушать	3
5	Умею мотивировать	4
6	Умею презентовать свой опыт	3
7	Умею проводить развивающие беседы	3
8		4
9		3
10		10



№	Показатели	Наставник	Молодой педагог
1	Я знаю и использую приемы и практики поддержки детской инициативы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей дошкольников (детский совет, утренний и вечерний круг, клубный час и др.)	1	4
2	Я знаю и применяю приемы поддержки мотивации дошкольников к деятельности (создание ситуации успеха, эмоциональный якорь, ледокол и др.)	2	5
3	Я знаю и применяю приемы развития эмоционального интеллекта у дошкольников (талисман эмоций, дерево желаний, карта страха, лампочки интереса и др.)	3	4
4	Я знаю и применяю приемы развития коммуникации у дошкольников (Разговор по кругу, Я-Мы-Все, Углы и др.)	4	4
5	Использую технологии и приемы развития воображения и креативности (ТРИЗ, игры на развитие образного мышления)	5	5
6	Использую приемы организации командной деятельности и развития сотрудничества (Рукавички, жеребьевка, конструктивный диалог и др.)	6	8
7	Я знаю и использую технологии и приемы развития критического мышления («Не может быть», «Кейс технологии» и др.)	7	3
8	Я использую игровые приемы и практики (обучение в движении, дидактическая система Фридриха Фребеля, свободная и режиссерская, сюжетно-ролевая игра и др.)	8	6
9	Я знаю и применяю социо-игровые приемы совместной деятельности	9	8
10	Умею организовать проектную деятельность с учетом интересов детей (детский проект, совместный проект, мини-проект)	10	9
11	Я знаю и использую кинезиологические упражнения нейрпсихологические практики (двумя руками, телесно-ориентированные упражнения, Су-джок и др.)	11	10
12	Использую ИКТ во взаимодействии со всеми участниками образовательных отношений	12	3
13	Знаю приемы и практики вовлечения и активизации родителей (Лаборатория разрешенных проблем, Парадигма позитивных перемен)	13	6
14	Умею создавать личностно-развивающую среду группы (актуализация центров развития, поддержка детской инициативы и др.)	14	7
15	Умею планировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей и интересов детей (гибкое планирование, организация деятельности в центрах активности)	15	9
16	Умею разрабатывать индивидуальный маршрут развития ребенка с ОВЗ (в том числе ребенка-инвалида)	16	10



Результат работы педагога наставника и молодого педагога





Спасибо за внимание!

