

Тема: «Рука развивает мозг»

(консультация для родителей)

Для мальчиков того же возраста проводится игра массаж «Собираемся на турнир рыцарей», «На охоту», «На битву». Сначала примеряют воображаемые шлемы (массаж головы), затем на шею «вешают»: цепи и рыцарские знаки, «надевают» перчатки (разминаю! каждый палец) и т.д.

«Ручная терапия» включает также и трудотерапию. Для детей приносящий удовольствие труд является: и оздоравливающим, и развивающим, и профилактическим: средством. Наиболее показаны и распространены: такие «терапевтические работы», как вязание, вышивание, плетение, лепка из глины, раскрашивание ткани, рисование, работа с тестом, занятия с песком, водой, землёй, ухаживание за растениями, животными и т.д.

Игры и занятия детей могут выполнять несколько функций:

1. развлекательную - создавать благоприятную сферу;
2. релаксационную - снимать напряжение, перегрузки мышц, нервной системы, мозга;
3. коммуникативную - объединять детей в группы, способствовать их сотрудничеству, взаимодействию между собой;
4. воспитательную - формировать моральные и нравственные качества;
5. обучающую - давать новые знания, умения, навыки или закреплять их;
6. развивающую - развивать внимание, память, мышление;
7. коррекционную - «исправлять» эмоциональные, поведенческие или другие проблемы ребенка;
8. профилактическую - предупреждать появление психосоматических заболеваний;
9. лечебную - способствовать выздоровлению.

Задача взрослого - использовать те игры и упражнения, которые позитивно влияют на эмоциональное самочувствие ребёнка, способствуют его развитию.

Особая роль отводится играм с песком, или «песочной терапии». Педагоги считают, что «песочная терапия» снимает

детскую раздражительность, агрессивность, плаксивость и при этом бурно развивает фантазию.

Как проводится «терапия» песком? Детям: показывают, как можно глубоко погрузив руки в чистый речной песок, перетирать его между ладонями, сжимать, просеивать, т.е. делать самомассаж. Следует обучать детей проговаривать свои ощущения: «Мне нравится погружать руки в этот песок» и т.д.

Проводятся упражнения на развитие мелкой моторики рук: пальцы «ходят гулять» по песку, прыгают, играют «на пианино». Дети с интересом оставляют на влажном песке отпечатки ладоней, ступней. Кроме того, песок можно раскладывать в пакеты, взвешивать, «продавать», лепить и т.д.

На песке детей учат рисовать, писать буквы и целые слова (пальцем, палочкой). Это вызывает гораздо больший интерес, чем письмо на бумаге. Не менее эффективней «терапия глиной». Всё - то полезное, что дают игры с песком; можно с уверенностью отнести и к играм с глиной, которую не заменит самый дорогой пластилин.

Глина является отличным математическим материалом: можно скатать колбаску и разделить на равные части, можно лепить цифры, геометрические фигуры (и при желании изменять форму).

Рука, входящая в соприкосновение с песком и глиной, получает знания и опыт - основу мышления. Рука ребёнка, соприкасающаяся с водой, также развивает и гармонизирует работу мозга. «Таланты детей находятся на кончиках их пальцев». Так утверждала и доказывала на основе многочисленных экспериментов известный педагог Мария Монтессори.

Исследования современных физиологов показывают, что имеется тесная связь больших полушарий мозга с нервными окончаниями, заложенными в подушечках пальцев и в кистях рук; утомление мышц рук вызывает торможение ЦНС и наоборот.

Начиная, с двухлетнего возраста детей обучают приёмам самомассажа кистей рук и пальцев.

1. Массаж пальцев, начиная с большого и до мизинца. Растирают сначала подушечку пальца, затем медленно опускаются к его основанию. Такой массаж желательно сопровождать весёлыми рифмовками, «приговорками».

2. Массаж ладонных поверхностей каменными, металлическими или стеклянными разноцветными шариками. (Можно просто вертеть в руках, щёлкать по ним пальцами и т. д.)

3. Массаж грецкими орехами.

Катать два ореха между ладонями, прокатывать один орех между пальцами, удерживать несколько орехов между растопыренными пальцами и т.д.

4. Массаж шестигранными карандашами. Грани карандаша легко «укалывают» ладони и активизируют нервные окончания, снимают напряжение.

5. Массаж «чётками». Перебирание «чётков» (бус) развивает пальцы, успокаивает нервы. В это время можно считать количество «чётков» (в прямом и обратном порядке).

Очень важно научить детей снимать напряжение со ступней с помощью весёлых упражнений. «Слепки ступней» их делают на песке или на глине. «Угадай, чей след». Хождение босиком по рулону бумаги мокрыми ногами, окрашенными в слабом растворе зелёнки, «Собери листья». Игроки сидят на стульях. На полу разложены «листья» (из бумаги, ткани или тонкого пенопласта). Их надо собрать пальцами ног. Выигрывает тот, кто больше соберёт, «Напиши: имя». Ребёнок зажимает между большим и вторым пальцами ног карандашом и пытается «оставить автограф». Нарисуй огурец, яблоко, квадрат, дом, солнце и т.д.

Такие игровые упражнения развивают представления детей о возможностях своего организма, улучшают память, внимание, устраняют психическую напряжённость, восстанавливают бодрое настроение, благотворно влияют на мозг и нервную систему. «Наши руки». Предложить детям обмакнуть ладони в яркие краски (заранее разведённые и налиты в тарелки) и приложить большим листу ватмана, на котором изображён только ствол дерева. Получится: разноцветное дерево с кроной листьев рук. И пусть каждый ребёнок подумает и расскажет, что можно делать своими руками.