

СОГЛАСОВАНО  
протокол педагогического совета  
от 31.08.2021 г. № 1

УТВЕРЖДЕНО  
приказом МАДОУ д/с «Радуга»  
от 31.08.2021 №196

## **Положение о группе комбинированной направленности**

### 1. Общие положения.

1.1. Настоящее положение регулирует деятельность групп комбинированной направленности в Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад «Радуга» (далее - Учреждение).

1.2. Положение разработано в соответствии Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. N273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; письмом Минобрнауки Российской Федерации от 16.01.2002 N 03-51-5ин/23-03 «Об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии в дошкольных образовательных учреждениях»; приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования» (с изменениями и дополнениями); приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»; действующими санитарными нормами и правилами; Уставом учреждения, локальными актами учреждения.

1.3. Группа комбинированной направленности для детей дошкольного возраста (далее – Группа) создается в целях реализации прав детей инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования по основным образовательным программам дошкольного образования, адаптированной образовательной программе в условиях инклюзивного образования.

1.4. В Группе осуществляется совместное образование здоровых детей, детей – инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) в соответствии с образовательной программой Учреждения и адаптированных образовательных программ с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ОВЗ.

### 2. Задачи работы Группы

2.1. Создание условий для инклюзивного образования детей с ОВЗ;

2.2. Реализация основной образовательной программы дошкольного образования с учетом характера нарушения в развитии детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования;

2.3. Осуществление ранней, полноценной социальной и образовательной интеграции детей с ОВЗ в среду нормально развивающихся сверстников путём создания условий для разнообразного общения детей в дошкольном образовательном учреждении;

2.4. Интеллектуальное и личностное развитие детей, в том числе детей с ОВЗ с учётом индивидуальных особенностей;

2.5. Проведение коррекционной психолого-педагогической и социальной работы с детьми с ОВЗ;

2.6. Взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей, в том числе детей с ОВЗ;

2.7. Проведение психопрофилактической и психокоррекционной работы с членами семьи нормально развивающихся детей и детей с ОВЗ;

2.8. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей, в том числе и детей с ОВЗ;

2.9. Обучение родителей (законных представителей) педагогическим технологиям сотрудничества со своим ребенком, приемам и методам его воспитания и обучения, оказания им психологической поддержки.

### 3. Порядок комплектования и организация работы Группы

3.1. Группы в Учреждении открываются при наличии потребности, приказом заведующего Учреждением.

3.2. Группы в Учреждении создаются для детей в возрасте от трёх до восьми лет,

3.3. Максимальное количество обучающихся в Группе, в том числе обучающихся с ОВЗ определяется действующими СанПиН.

3.4. Зачисление воспитанников с ОВЗ в Группу осуществляется на основании личного заявления родителей (законных представителей) и заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ТПМПК).

Дети, не имеющие статуса «дети – инвалиды» или «дети с ограниченными возможностями здоровья» принимаются в Группу в соответствии с локальными актами учреждения.

3.5. Приему в Группу подлежат дети с задержкой психического развития, дети с тяжелыми нарушениями речи, дети с нарушением опорно-двигательного аппарата, дети с расстройствами аутистического спектра, с нарушением слуха, с нарушением зрения и с иными ограниченными возможностями здоровья.

3.6. При приеме детей-инвалидов, детей с ОВЗ в Группу Учреждение создает необходимые условия для коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов.

3.7. Завершение пребывания детей-инвалидов и детей с ОВЗ в Группе регламентируется ТПМПК.

3.9. Перевод детей из Группы в группы общеразвивающей, компенсирующей направленности возможен на основании заявления родителя (законного представителя) обучающегося.

2.9. Длительность пребывания в группе комбинированной направленности ребенка с ОВЗ определяется ПМПК, согласно основного диагноза ребенка.

### 4. Организация образовательной деятельности в Группе

4.1. Образовательный процесс в Группе включает гибкое содержание и педагогические технологии, обеспечивающие индивидуальное, личностно-ориентированное развитие детей с нормой развития и детей с ОВЗ

4.2. Организация образовательной деятельности в Группе регламентируется действующим санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам, образовательными программами: для детей с нормой развития - основной образовательной программой дошкольного образования, для детей с ОВЗ - адаптированной образовательной программой дошкольного образования.

4.3. Организация воспитательной работы предусматривает создание условий для развития различных видов деятельности с учётом состояния здоровья детей

4.4. Организационными формами работы с воспитанниками Группы являются подгрупповые фронтальные занятия. С детьми с ОВЗ (с учетом диагноза) проводятся индивидуальные коррекционно-развивающие занятия специалистами.

4.5. Специфика коррекционно-образовательного процесса в Группе состоит в организации индивидуальных и подгрупповых развивающих занятий для детей с ограниченными возможностями здоровья. Периодичность индивидуальных коррекционно-

развивающих занятий со специалистом определяется тяжестью нарушения воспитанников.

4.8. Диагностика уровня развития детей с ОВЗ проводится 2 раза в год (сентябрь, май).

## 5. Организация коррекционно – развивающей деятельности в Группе

5.1. Коррекционную деятельность с детьми ОВЗ в Группе осуществляют специалисты:

учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог - организуют индивидуальную, подгрупповую работу с обучающимися;

воспитатели – осуществляют совместную деятельность воспитанников с ОВЗ и воспитанников с нормой развития, а также индивидуальную коррекционную работу с воспитанниками с ОВЗ по заданию учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога;

музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре - осуществляют совместную деятельность воспитанников с ОВЗ и воспитанников с нормой развития.

### 5.2. Учитель-дефектолог:

совместно с другими специалистами: разрабатывает адаптированные образовательные программы; планирует и организует целенаправленную интеграцию детей с ОВЗ в Группе, в Учреждении;

консультирует педагогов по вопросам организации коррекционно-педагогического процесса и взаимодействия всех детей Группы;

помогает педагогам Группы в отборе содержания и методик проведения совместных занятий;

координирует коррекционную, психолого-педагогическую и медицинскую помощь детям с ОВЗ;

проводит совместные занятия с другими специалистами (музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре и др.);

проводит фронтальные и индивидуальные занятия с воспитанниками, имеющими отклонения в развитии или отстающими от возрастной нормы, а также подгрупповые и групповые занятия, объединяя нормально развивающихся детей и детей с ОВЗ. При необходимости дети с ОВЗ обеспечиваются дополнительно индивидуальными занятиями или занятиями в малой группе – по 2–3 человека;

ведет разъяснительную и просветительскую работу среди педагогов, родителей (законных представителей) детей;

является членом междисциплинарных команд и участвует в разработке и реализации индивидуальных программ и программ группы.

### 5.3. Учитель-логопед

обследует речь воспитанников с ОВЗ Группы;

участвует в разработке адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ;

определяет периодичность и продолжительность проведения индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с детьми с ОВЗ в Группе;

планирует и проводит (в том числе совместно с другими специалистами) индивидуальные и подгрупповые занятия по речевому развитию с воспитанниками с учетом их психофизических возможностей, состояния здоровья и индивидуальных особенностей;

осуществляет взаимодействие с воспитателями по вопросам речевого развития воспитанников Группы;

ведет разъяснительную и просветительскую работу среди педагогов, родителей (законных представителей) детей по речевому развитию воспитанников Группы.

### 5.4. Воспитатель:

планирует и организует образовательные занятия, совместную и самостоятельную деятельность воспитанников Группы;

создает развивающую предметно-пространственную среду в Группе;

ежедневно, проводит индивидуальную работу с детьми с ОВЗ по заданию специалистов (учителя-дефектолога или учителя-логопеда);

обеспечивает индивидуальный подход, с учетом рекомендаций специалистов: педагога-психолога, учителя-логопеда, музыкального работника, инструктора по физической культуре, медсестры;

закрепляет у воспитанников приобретенные навыки;

консультирует родителей (законных представителей) детей по вопросам воспитания ребенка в семье и др.

#### 5.5. Педагог-психолог:

проводит психологическое обследование воспитанников с ОВЗ;

участвует в разработке адаптированной образовательной программы, индивидуального образовательного маршрута;

проводит индивидуальную и подгрупповую коррекционно-развивающую работу с воспитанниками с ОВЗ Группы;

формирует психологическую культуру педагогических работников, а также детей и их родителей (законных представителей);

оказывает консультативную помощь родителям (законным представителям) и специалистам Учреждения, принимающим участие в воспитании и обучении ребенка с ОВЗ.

#### 5.6. Музыкальный руководитель:

развивает основные компоненты звуковой культуры речи, формирует певческое и речевое дыхание, музыкально-ритмические движения;

участвует в работе по автоматизации звуков, развитию фонематического слуха;

стимулирует познавательные процессы через утренники, досуги;

развивает эмоциональную сферу и творческую деятельность воспитанников;

взаимодействует со специалистами Группы по вопросам организации совместной образовательной деятельности всех детей на занятиях, праздниках, развлечениях, утренниках;

проводит образовательную деятельность со всеми воспитанниками Группы (в том числе совместно с другими специалистами: педагогом-психологом, инструктором по физической культуре и др.);

- консультирование родителей (законных представителей) по использованию в воспитании ребенка музыкальных средств обучения.

#### 5.7. Инструктор по физической культуре:

- развивает мелкую и общую моторику;

- формирует правильное дыхание;

- проводит коррекционную гимнастику по развитию умения напрягать или расслаблять мышечный аппарат, координации движений;

- проводит (в том числе совместно с другими специалистами) индивидуальные, подгрупповые и фронтальные занятия со всеми воспитанниками с учетом их психофизических возможностей и индивидуальных особенностей;

- планирует совместную деятельность воспитанников Группы;

- проводит общие спортивные праздники, досуги и развлечения;

- регулирует (совместно с медицинским работником Учреждения) физическую нагрузку на воспитанников;

- оказывает консультационную поддержку родителям по вопросам физического воспитания, развития и оздоровления ребенка в семье.

#### 5.8. Тьютор (при наличии):

- сбор информации о ребенке;

- установление контакта с ребенком, родителями, адаптационный этап;

- непосредственное сопровождение ребенка с ОВЗ в образовательном процессе;
- выработка рекомендаций и составление адаптированной образовательной программы, индивидуального образовательного маршрута сопровождения ребенка совместная с другими специалистами;
- анализ динамики развития ребенка с ОВЗ;
- формирование у родителей адекватного отношения к своему ребёнку, оказание родителям эмоциональной поддержки.

При отсутствии в штатном расписании тьютора, его функционал исполняют другие специалисты.

#### 6. Механизм финансирования Группы.

6.1. Финансирование Группы осуществляется в соответствии с федеральными, региональными нормативными актами.

6.2. Плата за услуги присмотра и ухода за детьми в Группе, взимаемой с родителей (законных представителей) производится в соответствии с муниципальными правовыми актами, договором об образовании по образовательным программам дошкольного образования между учреждением и родителями (законными представителями) воспитанников.

#### 7. Заключительные положения

7.1. В настоящее положение могут вноситься изменения, предусмотренных действующим законодательством.